



寒さが一段と厳しくなりました。感染対策と合わせて風邪など体調管理にお気を付け下さい。さて、2学期末にお願いいたしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。今年度の活動はどうだったのか、皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指していきます。今後ともよろしく申し上げます。

令和4年度保護者・児童アンケート(後期)結果より

↑ 前期と比べて向上 ↓ 前期と比べて低下 — 前期とほぼ同じ

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
児童 学校へいくのが楽しいですか。	51.8% ↓	41.6%	4.6%	2.0%	93.4% ↓ 93.6%	今年度前期と比べ、肯定的評価は少し下がりました。肯定的評価100%をめざしている項目です。児童の頑張る姿を認め、児童の学習活動への意欲を高める工夫をしながら、様々な思いを抱えている児童の思いに寄り添い、改善に努めていきます。

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
児童 自分には良いところがあると思いますか。	30.3% ↓	50.2%	14.8%	4.7%	80.5% ↑ 79.4%	前期と比べて「そう思う」と感じる児童が5.7%下がるという結果となりました。児童が「わかった。」「できた。」という思いが持てる学習活動を目指し、児童の自信につなげていきます。また、児童の良い姿を褒める場を多く設けていきます。

あいさつについて

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、気持ちのよいあいさつする習慣が身についている。	23.7% ↓	55.8%	18.8%	1.8%	79.5% ↓ 80.0%	保護者の皆様のアンケートでは肯定的評価が少し下がったものの、「そう思わない」の評価が前期より0.6%減少しました。児童のアンケート結果も肯定的評価は下がりましたが、「そう思わない」の評価は、1.2%減少しました。継続的に声をかけることで、挨拶に意識が向いた児童が増えたと捉えています。学校でも粘り強い声かけや取組を行っていきますので、ご家庭でのご協力もお願い致します。
児童 あいさつができていますか。(自分から、目を見て、気持ちの良い声で、笑顔で)。	34.2% ↓	46.9%	16.0%	2.8%	81.1% ↓ 85.4%	

家庭学習について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、家庭学習が定着している。	37.3% ↓	46.4%	13.2%	3.1%	83.7% ↑ 81.7%	ご家庭でのご協力のおかげもあり、前期と比較して保護者の皆様の肯定的評価が向上しました。日々、お子様の学習を気にかけて見てくださり、ありがとうございます。保護者の方の励ましの言葉が、児童の家庭学習の意欲につながります。また、見てくださることが児童の安心感にもつながります。
児童 家庭学習ができていますか。(1~3年30分 4~6年:10分×学年)	69.2% ↓	23.4%	6.3%	1.1%	92.6% ↓ 93.8%	

早寝早起き朝ご飯について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、朝ごはん(主食)をしっかり食べている。	66.8% ↓	24.5%	6.5%	2.2%	91.3% ↓ 93.4%	食事と睡眠は心と体の健康に直接結びつく大切なことで、両項目とも100%に近づけていきたい項目です。「そう思う」の項目の数値が、共に前期に比べ減少しました。睡眠不足は集中力の低下や体調不良につながります。ゲームやネットで就寝時刻が遅くなり、授業中に眠そうになっている児童の姿も見られます。朝ご飯を食べ、体や脳にエネルギーを与え、一日を元気に過ごせる体づくりへのご協力をお願いします。
保護者 お子さんは、22時までには就寝し、早寝早起きの習慣が身についている。	46.2% ↓	34.4%	14.1%	5.4%	80.6% ↓ 82.7%	

身だしなみや用具の準備について

肯定的評価(できている+だいたいできている) 上段は後期 下段は今年度前期

	できている	だいたい できている	あまりでき ていない	できていない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、身じたくや身だしなみを整え、翌日の準備を毎日しっかりしている。	30.6% ↓	41.7%	21.7%	6.0%	72.3% ↓ 79.5%	はきものを揃えて下駄箱に入れる、登下校時は黄色い帽子をかぶる、服装を整える等の指導を学校では行っており、身につけている児童が増えてきています。しかし、学習用具の準備については、前期と比べ「できている」と感じる児童が6.5%減少しました。自立への一歩となる学習準備や整頓整頓、ご家庭でも服装や時間割を合わせる等自分のできるように今後も声かけをお願いします。
児童 学習用具を忘れずに用意していますか。	62.5% ↓	31.6%	5.3%	0.6%	94.1% ↓ 95.0%	

家での役割について

肯定的評価（できている+だいたいできている） 上段は後期 下段は今年度前期

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、家での役割（お手伝い、弟や妹の世話等）ができている。	22.0% ↓	48.3%	25.2%	4.5%	70.3% ↓ 72.4%	前期と比べ、肯定的評価が2.1%減少しました。自立への一歩として家庭での役割をしっかりと見つめ、取り組めるよう、今後も学校と家庭の両方で児童の自立を促していきたいと思ひます。ご家庭で積極的に話題に挙げて取り組み、「できたら褒める」を実践していただけたら、と思ひます。

学校生活について

肯定的評価（できている+だいたいできている） 上段は後期 下段は今年度前期

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	後期	今後の取組
					今年度前期	
児童 学校のルールを守って生活できていますか。（ろう下や階段の歩き方）	50.4% ↓	41.3%	7.2%	1.1%	91.7% ↓ 92.8%	4つの項目で肯定的評価が減少しました。しかし、多くの児童が肯定的評価です。「できている」と感じている子を認めながら、「あと一歩及ばない」と感じている児童の背中をそっと後押ししてあげられる指導に努めていきます。体を動かすことについては、3学期は「なわとびの取組」を行っています。友達と教えあったり、競い合ったりしながら楽しく体を動かしている姿が見られます。3学期も一層主体的な活動となるよう、日頃からの声かけだけでなく、適切な行動を考えさせる場、取組や活動を認める場を大切にしながら、児童がよりよい学校生活が送れるよう、今後も指導を継続していきます。
児童 進んで係の仕事や委員会活動に取り組めましたか。	56.2% ↓	35.9%	6.8%	1.1%	92.1% ↓ 94.1%	
児童 みんなが笑顔になるためのクラスの取組をすることができましたか。	44.4% ↓	40.3%	13.3%	1.9%	84.7% ↓ 89.8%	
児童 めあてを守ってそうじができましたか。	65.1% ↓	28.6%	5.2%	1.1%	93.7% ↓ 95.5%	
児童 学校生活（休み時間など）の中で、体を動かすあそびやスポーツなどをしていきますか。	54.2% ↑	21.0%	13.3%	11.5%	75.2% ↓ 79.5%	

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
保護者 お子さんの学習活動や行事等の活動の様子が、ノートや成果物・各種おたより等を通して伝わっている。	35.6% ↓	53.9%	9.1%	1.3%	89.5% ↑ 86.2%	日々の児童の学習活動に関心を持って、ノートやプリント、成果物等に目を通していただき、ありがとうございます。児童の充実した学習活動に向け、日々努めていきます。

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
児童 学校の授業はよくわかりますか。	60.8% ↓	33.4%	5.0%	0.8%	94.2% ↓ 94.5%	昨年度同様、「かかわり合い」を大切にした授業を目指し、学びの土台として話し手を支える聴き方、話し方を各クラスで決め、取り組んでいます。数値として若干の落ち込みは見られるものの、自分の考えを表出したり、相手の考えをしっかりと聴くこと意識の高まりを感じます。2学期からは聴く意識をさらに高めるため「聴くことは優しさ」を合い言葉に、学習の中でも行事の中でも聴くことの大切さを意識しながら、教育活動を進めています。
児童 しっかり人の話を聞いて返事ができていますか。	43.0% ↓	45.1%	10.8%	1.1%	88.1% ↓ 91.7%	
児童 わけをつけて話したり、友だちのお話と比べながら聞いたり話したりすることができましたか。	42.2% ↓	44.1%	11.1%	2.5%	86.3% ↓ 88.4%	

学校では、よりわかりやすく、意欲的な授業になるために、現在、次のことに重点的に取り組んでいます。①はっきり大きな声で伝えるために学級のめあてを設定し取り組むこと ②話し手を支えるために学級の聴き方のめあてを設定し取り組むこと これらのことを学校全体で共通して行っています。また、子どもたちが自分らしく学校生活を送ることができるよう、一人ひとりのよさを見出し（ポジティブ・フォーカス）、勇気づける声掛け（ボイスシャワー）に取り組んでいます。ご家庭でもお子様の頑張りに対し、勇気づける声掛け等のご協力をお願いします。

保護者の皆様からのご意見ご感想については、よりよい学校づくりに活かし、取り入れるべきご意見は取り入れ、研鑽で積んで参ります。アンケートへのご協力、ありがとうございました。

