



朝夕には涼しい風が吹くころとなりました。学校では、2学期の教育活動が始まっています。さて、1学期末にお願いいたしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指してまいります。今後ともよろしくご協力をお願いします。

### 令和4年度保護者・児童アンケート(前期)結果より

※昨年度前期の欄に数値が記載されていない項目は、今年度新たに設定した項目です。

#### 学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
児童 学校へいくのが楽しいですか。	57.5%	36.1%	5.0%	1.4%	93.6%	肯定的評価100%をめざし、児童の一人ひとりの思いや置かれている状況の把握に努め、それに応じた丁寧な対応をしていきます。
					94.7%	

#### 学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
児童 自分には良いところがあると思いますか。	36.0%	43.4%	14.9%	5.7%	79.4%	児童が自分の良さに気づけるよう、学校生活全般において、良い行いを認め、励ましていきます。学習では、できたことの結果のみならず、その過程での頑張りを認め、児童の自信につなげていきたいと考えています。
					81.3%	

#### あいさつについて

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
保護者 お子さんは、気持ちのよいあいさつする習慣が身についている。	24.8%	55.2%	17.6%	2.4%	80.0%	あいさつは生活の基本です。あいさつをすることの意義も学年に応じて考えさせながら、あいさつの大切さを伝えていきたいと考えています。学校では学年ごとに取組を考えあいさつ運動を展開しています。今後もこの取組を継続していきたいと思えます。
					81.3%	
児童 相手を意識してあいさつができていますか。(自分から、目を見て、気持ちの良い声で、笑顔で)。	42.0%	43.4%	10.5%	4.0%	85.4%	
					86.3%	

#### 家庭学習について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
保護者 お子さんは、家庭学習が定着している。	39.2%	42.5%	14.8%	3.4%	81.7%	家庭学習の定着に向けてご協力ありがとうございます。学校で習ったことを家でもう一度やってみることで、学習内容がきちんと頭に入ります。また、家での学習している姿をおうちの方に褒めたり励ましたりしてもらえることで、児童のやる気は断然アップします。これからも、ご家庭でお子さんの頑張りを認め、励まして頂きますようお願いいたします。
					83.7%	
児童 学年に応じた家庭学習ができていますか。(4～6年:10分×学年)	71.5%	22.3%	4.3%	1.9%	93.8%	
					90.6%	

#### 早寝早起き朝ご飯について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
保護者 お子さんは、朝ごはん(主食)をしっかり食べている。	69.9%	23.5%	5.1%	1.5%	93.4%	朝ご飯を食べることや毎日しっかり眠ることは、学習に対する集中力、脳や心の成長に大きくかかわっています。両項目とも100%に近づけられるようご協力をお願いします。
					94.9%	
保護者 お子さんは、22時までに就寝し、早寝早起きの習慣が身についている。	51.7%	31.0%	12.9%	4.4%	82.7%	

#### 身だしなみや用具の準備について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
保護者 お子さんは、身じたくや身だしなみを整え、翌日の準備を毎日しっかりしている。	32.9%	46.6%	17.4%	3.1%	79.5%	学校では、はきものを揃えて下足箱に入れる、黄色い帽子をかぶって登校する、服装をきちんと整える等の指導をしています。自分の身の回りのことは自分でできるよう、日々声をかけていきます。ご家庭でも、時間割を合わせているか、持ち物の準備ができていないか等、連絡帳を確認し、声かけをお願いします。
					75.5%	
児童 学習用具を忘れずに用意していますか。	69.0%	26.0%	3.6%	1.4%	95.0%	
					95.7%	

#### 家での役割について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度	今後の取組
					昨年度前期	
保護者 お子さんは、家での役割(お手伝い、弟や妹の世話等)ができていますか。	25.2%	47.2%	23.9%	3.7%	72.4%	学校では、低学年の生活科や高学年の家庭科で、家での役割について学習します。また、学年や学級でもそれぞれの学年に応じた役割を分担し取り組みます。今後も学校と家庭の両方で児童の自立を促していけるようご協力をお願いします。
					74.2%	

学校生活について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童	学校のルールを守って生活できていますか。（ろう下や階段の歩き方）	57.2%	35.3%	6.0%	1.4%	92.5% 93.0%	児童のできていることを認め、励まし、自信につなげられるようにしていきます。児童がルールを守れるようにするためには、「守ろう」という声かけだけでなく「どうしてルールがあるのか」を理解させることが大切だと考えています。また、児童が進んで働こうという意識を持つためには、仕事の意味や目的を理解させることが大切だと考えています。授業で扱ったり、活動の中で指導したりして伝えていきます。クラスの取組については、良い取組を紹介し広める活動を行っています。主体的な活動となるよう、考えさせる場、取組や活動を認める場を大切にしながら指導してきます。
児童	進んで係の仕事や委員会活動に取り組んでいますか。	60.9%	31.9%	5.0%	2.2%	92.8% 94.1%	
児童	みんなが笑顔になるためのクラスの取組をすることができましたか。	47.0%	42.8%	7.6%	2.6%	89.8%	
児童	めあてを守ってそうじができましたか。	73.3%	22.2%	3.6%	0.9%	95.5% 96.6%	
児童	学校生活（休み時間など）の中で、体を動かすあそびやスポーツなどを行っていますか。	54.1%	25.4%	12.9%	7.6%	79.5% 82.3%	

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者	お子さんの学習活動や行事等の活動の様子が、ノートや成果物・各種おたより等を通して伝わっている。	37.4%	48.8%	12.2%	1.5%	86.2%	児童の持ち帰ったノートやプリント、成果物等に目を通していただき、学習したことを話題に挙げたり、頑張りや励ましの言葉をかけたりしていただけると、児童の学習意欲は上がると考えています。ご協力お願いいたします。

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童	学校の授業はよくわかりますか。	63.6%	30.9%	4.5%	1.1%	94.5% 95.8%	今年度も授業スタイルを研究し、改善に努めています。相手を大切にすることで自分も大切にされる、という視点に立った「かかわり合い」を大切にしたい授業を目指しています。そのために、授業では、相手の考えをしっかりと聞くこと（相手を大切にすること）・自分の考えを表出できること（自分の話を聞いてもらえる＝自分も大切にされている）を基盤において学習を進めています。児童が主体的に学習を進めていけるよう支えていきます。
児童	しっかり人の話を聞いて返事ができていますか。	48.4%	43.3%	7.0%	1.4%	91.7% 90.9%	
児童	わけをつけて話したり、友だちの考えと比べながら聞いたり話したりすることができましたか。	47.3%	40.9%	9.1%	2.6%	88.2% 87.7%	

学力調査の結果について

全国学力・学習状況調査結果と分析			
6年 国語	全国平均を大きく上回る	○物語の大体を捉え、登場人物の心情を読み取る	▲条件に合わせ、作文する
6年 算数	全国平均を大きく上回る	○立式の根拠を説明する	▲分類整理されたデータから必要な情報を読み取る
6年 理科	全国平均を大きく上回る	○他者の観察・記録の説明を基に、問題に対するまとめを書く	▲光の性質を基に、与えられた条件下での実験結果を導き出す

石川県基礎学力調査結果と分析			
6年 社会	県平均を上回る	○石川県の伝統的な産業の現状について資料から読み取る	▲我が国の領土の範囲を読み取る
4年 国語	県平均をやや上回る	○漢字の読み書きや主語・述語の関係など、語句について理解する	▲叙述を基に、筆者の考えやその根拠を読み取る
4年 算数	県平均を上回る	○長さやかさ、時間などの単位換算ができる	▲図形の定義について理解している

学校では、よりわかりやすく、意欲的な授業になるために、現在、次のことに重点的に取り組んでいます。①姿勢や持ち物を整え、チャイムで授業をスタートさせるなど学習の構えを整えること ②はっきり大きな声で伝えるために学級のめあてを設定し取り組むこと ③話し手を支えるために学級の聴き方のめあてを設定し取り組むこと これらの事を学校全体で共通して行っています。ご家庭でもお子様の家庭学習が充実できるよう、学習環境を整えたり、認め励ましの声をかけたり等のご協力をお願いします。その他、4月から取り組んでいる音読カードに家庭学習時間を記録する取組も継続します。ご協力お願いいたします。