



朝夕には涼しい風が吹くころとなりました。学校では、2学期の教育活動が始まっています。さて、1学期末にお願いいたしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指してまいります。今後ともよろしくお願い致します。

令和5年度保護者・児童アンケート(前期)結果より

※昨年度前期の欄に数値が記載されていない項目は、今年度新たに設定した項目です。

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | 楽しい そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | 楽しくない 思わない | 今年度 | 今後の取組 |
|-------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|-------|--|
| | | | | | 昨年度前期 | |
| 児童 学校へいくのが楽しいですか。 | 56.3% | 36.8% | 4.2% | 2.7% | 93.1% | どの児童にとっても学校が楽しいところとなるよう、保護者の方と連携を図りながら、児童の一人ひとりの思いや置かれている状況の把握に努め、児童に寄り添った対応をしていきます。 |
| | | | | | 93.6% | |

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | 気づいている そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | 気づいていない 思わない | 今年度 | 今後の取組 |
|-----------------------------|----------------|--------------|---------------|-----------------|-------|---|
| | | | | | 昨年度前期 | |
| 児童 自分の良いところに気づいていますか。 | 34.7% | 40.1% | 17.4% | 7.8% | 74.8% | 結果だけではなく、そこに至る頑張りや努力を認め、励ましていきます。思うような結果が出なかったとしても、それまで頑張れたことや努力できたことこそが「自分の良いところのひとつ」であることに、児童自身が気づき、自分に自信を持てるようにしたいと思っています。 |
| 児童 頑張っていることや努力していることはありますか。 | 64.6% | 30.2% | 4.4% | 0.8% | 94.8% | |

あいさつについて

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 |
|------------------------------------|-------|--------------|---------------|--------|-------|--|
| | | | | | 昨年度前期 | |
| 保護者 お子さんは、気持ちのよいあいさつをする習慣が身についている。 | 24.3% | 51.9% | 21.8% | 2.0% | 76.2% | あいさつは生活の基本です。今年度は年間を通して、あいさつの大切さを伝えていきたいと考えています。友だち、教師、地域の方々としてきなあいさつが広がる学校を目指してまいります。そこで、教師、保護者、地域の方々が児童の素敵なあいさつをたくさん認め、励ます活動も展開していく予定です。 |
| | | | | | 80.0% | |
| 児童 相手を意識して気持ちのよいあいさつができていますか。 | 43.8% | 40.5% | 12.3% | 3.4% | 84.3% | |
| | | | | | 85.4% | |

家庭学習について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 |
|--------------------------------|-------|--------------|---------------|--------|-------|--|
| | | | | | 昨年度前期 | |
| 保護者 お子さんは、家庭学習が定着している。 | 32.4% | 48.1% | 15.0% | 4.6% | 80.5% | 家庭学習の定着に向けてご協力ありがとうございます。学校で習ったことを家でもう一度やってみることで、学習内容がきちんと頭に入ります。家庭学習の時間が(学年×10分)に届かない場合は、自学や読書などに取り組むよう声かけをお願いします。おうちの方に、褒めたり励ましたりしてもらえることで、やる気は断然アップします。今後もお子さんの頑張りを認め、励まして頂きますようお願いいたします。 |
| | | | | | 81.7% | |
| 児童 学年に応じた家庭学習ができていますか。(10分×学年) | 70.7% | 22.6% | 4.9% | 1.9% | 93.3% | |
| | | | | | 93.8% | |

早寝早起き朝ご飯について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 |
|---------------------------------------|-------|--------------|---------------|--------|-------|--|
| | | | | | 昨年度前期 | |
| 保護者 お子さんは、朝ごはん(主食)をしっかり食べている。 | 63.1% | 27.0% | 8.4% | 1.5% | 90.1% | 朝ご飯を食べることや毎日しっかり眠ることは、学習に対する集中力、脳や心の成長に大きくかかわっています。ご家庭で今一度、健康面や成長面での話をお子さんとしていただき、日頃の生活を見直していただけると嬉しいです。 |
| | | | | | 93.4% | |
| 保護者 お子さんは、22時までに就寝し、早寝早起きの習慣が身についている。 | 50.4% | 32.4% | 13.2% | 4.0% | 82.8% | |
| | | | | | 82.7% | |

身だしなみや用具の準備について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 |
|---|-------|--------------|---------------|--------|-------|--|
| | | | | | 昨年度前期 | |
| 保護者 お子さんは、身じたくや身だしなみを整え、翌日の準備を毎日しっかりしている。 | 26.6% | 46.0% | 21.6% | 5.7% | 72.6% | 学校では、はきものを揃えて下駄箱に入れる、黄色い帽子をかぶって登校する、服装をきちんと整える等の指導をしています。ご家庭でも、時間割を合わせているか、持ち物の準備ができていないか等、連絡帳を確認し、声かけ、そして、実際にできているかどうかの確認をお願いします。また、できていないときには、叱るのではなく、一緒に準備をし、準備することの大切さをお子さんに伝えていただくようご協力をお願いいたします。 |
| | | | | | 79.5% | |
| 児童 学習用具を忘れずに用意していますか。 | 63.1% | 31.9% | 4.6% | 0.5% | 95.0% | |
| | | | | | 95.0% | |

学校生活について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたいそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 | |
|----|--|----------|-----------|--------|-------|-------|---|
| | | | | | 昨年度前期 | | |
| 児童 | 学校のルールを守って安全に生活できていますか。（ろう下や階段の歩き方、遊び方） | 48.6% | 44.0% | 6.7% | 0.7% | 92.6% | 児童の頑張る姿を認め、励まし、よりよい姿につなげられるようにしていきます。できていることは褒め、まだ十分でないところについては、「なぜしないといけないのか。」「したらどんないいことがあるのか。」等、児童の発達段階に合わせて活動の意味や目的を指導したり伝えたりしていきます。それが理解できたときに、児童は進んで活動する意識をもつことができると考えています。クラスの取組については、みそのっこ議会で紹介し、取組の良いところを児童同士で見つけて広める場を設けています。委員会の取組を受けて、自分のクラスでもそれを発展させた取組を行ったというクラスもありました。今後も、児童の主体的な活動となるよう、考えさせる場、取組や活動を認め合う場を大切にしながら指導していきます。 |
| 児童 | 進んで係の仕事や委員会活動に取り組んでいますか。 | 60.9% | 31.2% | 6.1% | 1.9% | 92.1% | |
| 児童 | 児童会目標『みんなのためにチャレンジできる学校』の達成のために、クラスの取組に進んで参加することができましたか。 | 50.6% | 40.0% | 7.6% | 1.9% | 90.6% | |
| 児童 | めあてを守ってそうじができていますか。 | 63.9% | 29.5% | 5.9% | 0.7% | 93.4% | |
| 児童 | 学校生活（休み時間など）の中で、体を動かす遊びやスポーツなどをしていますか。 | 58.7% | 20.4% | 11.1% | 9.8% | 79.1% | |

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたいそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 | |
|-----|---|----------|-----------|--------|-------|-------|--|
| | | | | | 昨年度前期 | | |
| 保護者 | お子さんの学習活動や行事等の活動の様子が、ノートや成果物・各種おたより等を通して伝わっている。 | 32.7% | 54.6% | 11.1% | 1.5% | 87.3% | 児童の持ち帰ったノートやプリント、成果物等に目を通していただき、学習したことを話題に挙げたり、頑張りや励ましの言葉をかけたりしていただけると、児童の学習意欲は上がると考えています。ご協力お願いいたします。 |
| | | | | | | 86.2% | |

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

| | そう思う | だいたいそう思う | あまりそう思わない | そう思わない | 今年度 | 今後の取組 | |
|----|---|----------|-----------|--------|-------|-------|---|
| | | | | | 昨年度前期 | | |
| 児童 | 学校の授業はよくわかりますか。 | 58.2% | 35.8% | 4.2% | 1.9% | 94.0% | 今年度は、授業の中における子どもたちのがんばりやその過程を認め、褒める声かけを意識的に行っています。子どもたちが「このやり方でいいんだ。」「この考え方でいいんだ。」と自覚し、主体的に学びに取り組む姿勢の育成を図ることを目的としています。各学級においては「聴くことは優しさ」を合言葉に、聴くための手立てを具体的に設定し、実践しています。今後も、子どもたちが安心して授業に参加できる環境をつくり、主体的に学びに向かうことができるよう支えています。 |
| 児童 | しっかり人の話を聞いて返事ができていますか。 | 51.1% | 40.5% | 7.9% | 0.5% | 91.6% | |
| 児童 | わけをつけて話したり、友だちの考えと比べながら聞いたり話したりすることができましたか。 | 47.6% | 38.3% | 11.5% | 2.7% | 85.9% | |

◎記述においても、・行事予定のお知らせの時期・LGBT教育・日々の学習道具の持ち帰り・運動会の服装・登下校の熱中症対策・プリント等の配付物の量・算数少人数学級、等につきまして、貴重なご意見をいただきました。参考にさせていただき、児童にとって最善の方法を今後も考えていきます。ありがとうございました。

学力調査の結果について

全国学力・学習状況調査結果と分析

| | | | |
|--------|----------|-------------------------------------|--|
| 6年 国 語 | 全国平均を上回る | ○目的に応じて文章と図表などを結びつけるなどして、必要な情報を見つける | ▲条件に合わせ、自分の考えをまとめて書く |
| 6年 算 数 | 全国平均を上回る | ○百分率で表された割合について理解している | ▲図形の面積の大小について、底辺と面積の関係を基に、言葉や数を用いて説明する |

石川県基礎学力調査結果と分析

| | | | |
|--------|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| 6年 社 会 | 県平均を下回る | ○主な公共施設の名称等、社会科に関わる用語を理解している | ▲資料を基に考察し、適切に表現する |
| 6年 理 科 | 県平均をやや上回る | ○実験に関わる理科用語を理解している | ▲手応えなどの体感を基に、磁石の性質について表現する |
| 6年 英 語 | 県平均をやや下回る | ○英語で発信された情報を、日本語でメモにまとめる | ▲4線上に正しくアルファベットを書く |
| 4年 国 語 | 県平均をやや下回る | ○筆順に従って漢字を書くことができる | ▲相手や目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりする |
| 4年 算 数 | 県平均をやや上回る | ○示された計算のしかたを解釈し、適用する | ▲長方形の定義について理解している |

学校では、よりわかりやすく、意欲的な授業になるために、現在、次のことに重点的に取り組んでいます。①姿勢や持ち物を整え、チャイムで授業をスタートさせるなど学習の構えを整えること ②「聴くことは優しさ」を合言葉に、友だちの発表をしっかり聴くこと これらの事を学校全体で共通して行っています。ご家庭でもお子様の家庭学習が充実できるよう、学習環境を整えたり、認め励ましの声をかけたり等のご協力をお願いします。その他、4月から取り組んでいる音読カードに家庭学習時間を記録する取組も継続します。ご協力お願いいたします。