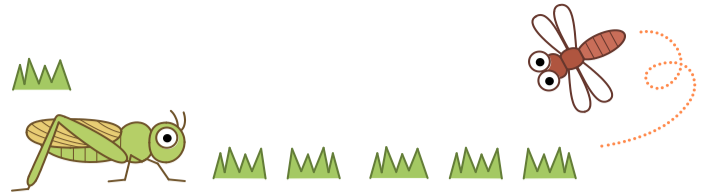




学校だより 9月特別号



2学期が始まって1週間が過ぎましたが、まだまだ残暑が続いております。1学期末にお願いいたしました保護者アンケートにご協力いただきありがとうございました。皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指してまいります。今後ともよろしくお願いいたします。

令和6年度保護者・児童アンケート(前期)結果より

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童 学校へいくのが楽しいですか。	46.0%	43.2%	8.2%	2.6%	89.2% 93.5%	どの児童にとっても学校が楽しいところとなるよう、保護者の方と連携を図りながら、子どもたちができていることやがんばっていることを褒めて認める声かけを積極的に行ってまいります。

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	気づいている そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	気づいていない 思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童 自分の良いところに気づいていますか。	39.1%	39.5%	14.4%	7.0%	78.6% 79.4%	前の質問同様、結果に至るまでの過程や努力について、認め励ますことを積極的に行ってまいります。また、「わかった」「できるようになった」と実感を持てるようなわかりやすい授業を心がけてまいります。それらの積み重ねによって、自分に自信をもてるようになると考えています。
児童 頑張っていることや努力していることはありますか。	65.1%	28.1%	4.9%	1.9%	93.2% 94.8%	

あいさつについて

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者 お子さんは、気持ちのよいあいさつする習慣が身についている。	23.4%	55.1%	19.0%	2.4%	78.5% 76.2%	あいさつを進んで頑張っている児童への声かけを増やし、友達、地域の方へとあいさつの意識を高めていきます。また、あいさつする際の態度で「気持ちのよさ」の伝わり方が変わることについても指導し、「気持ちのよいあいさつ」とはどのようなあいさつなのか、児童と考えて実践していきます。
児童 気持ちのよいあいさつができていますか。	41.1%	43.3%	11.9%	3.7%	84.4% 85.4%	

家庭学習について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者 お子さんは、家庭学習が定着している。	31.8%	46.2%	19.5%	2.4%	78.0% 80.5%	家庭学習の定着に向けてご協力ありがとうございます。学校で習ったことを家でもう一度やってみることで、学習内容が定着します。お家の方に、褒めたり励ましたりしてもらえると、やる気は断然アップします。学校でも、全校朝会の場等で家庭学習の必要性や効果について指導していきます。
児童 家庭学習では、学年のめやす(10分×学年)が達成できるように取り組んでいますか。	61.8%	29.1%	7.2%	1.9%	90.9% 93.8%	

早寝早起き朝ご飯について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者 お子さんは、朝ごはん(主食)をしっかり食べている。	65.1%	26.9%	7.3%	0.7%	92.0% 90.1%	朝ご飯を食べる児童が増えてきたことに感謝申し上げます。毎日、朝食や睡眠をとることは、学習に対する集中力、脳や心の成長に大きくかかわっています。ご家庭でも今一度、健康面や成長面のお話をお子さんとしていただけると嬉しいです。
保護者 お子さんは、22時までに就寝し、早寝早起きの習慣が身についている。	51.8%	27.9%	15.7%	4.5%	79.7% 82.8%	

身だしなみや用具の準備について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者 お子さんは、身じたくや身だしなみを整え、翌日の準備を毎日しっかりしている。	28.6%	46.1%	19.7%	5.6%	74.7% 72.6%	学校では、黄色い安全帽子をかぶって登校する、服装をきちんと整える等の指導をしています。ご家庭でも、時間割を合わせているか、持ち物の準備ができているか等、連絡帳を確認し、実際にできているかどうかの確認をお願いします。できていたときは「さすが」と褒め、できていないときには、叱るのではなく、一緒に準備をし、準備することの大切さをお子さんに伝えていただくとありがたいです。
児童 学習用具を忘れずに用意していますか。	61.4%	32.6%	4.7%	1.2%	94.0% 95.0%	

学校生活について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童	54.4%	40.5%	4.0%	1.1%	94.9%	学校では、それぞれのクラスや委員会で、クラスや学校の課題を見つけ、それに対してどんな取組をすれば改善するのか知恵を出し合い、解決に向けて行動するようにしています。自分達が考えたことを基に行動すると進んで活動しようとする意識も高まると考えているからです。 しかし、1学期はせっかく取組を考えたのに、行動につなげられないことも散見されました。今後は、やりっ放しで終わらずに、取組を見つめ直す時間を確保し、自分達の取組をしっかりとふりかえり、自己評価する力も高められるようにしていきます。
児童	60.2%	32.8%	5.6%	1.4%	93.0%	
児童	50.4%	39.3%	7.4%	3.0%	89.7%	
児童	60.5%	32.8%	4.9%	1.8%	93.3%	
児童	60.7%	24.6%	8.9%	5.8%	85.3%	

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
保護者	39.4%	49.7%	9.4%	1.4%	89.1%	児童が持ち帰ったノートやプリント、成果物等に目を通していただき、ありがとうございます。ご家庭でも、学習したことを話題に挙げたり、がんばりや励ましの言葉をかけたりしていただくと、学習意欲が上がると重なります。ご協力お願いいたします。
					87.3%	

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は今年度 下段は昨年度前期

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	今年度 昨年度前期	今後の取組
児童	58.2%	35.8%	4.2%	1.9%	94.0%	1学期は、「聴くことは優しさ」を合言葉に、聴くための手立てを具体的に設定し、実践しました。2学期は「話すことで広がる」を合言葉に、友達と一緒に学ぶ楽しさを味わったり、一緒に学ぶからこそ学習に深まりが生まれたりすることを目指します。 今後も、子どもたちが安心して授業に参加できる学習環境を整え、主体的に学びに向かうことができるよう支えていきます。
児童	51.1%	40.5%	7.9%	0.5%	91.6%	
児童	47.6%	38.3%	11.5%	2.7%	85.9%	

学力調査の結果について

4月に行われました、全国学力学習状況調査並びに石川県基礎学力調査の結果についてもお知らせいたします。学校では、よりわかりやすく、意欲的な授業になるために、現在、次のことに重点的に取り組んでいます。①「聴くことは優しさ」を合言葉に、友だちの発表をしっかりと聴くこと。②「話すことで広がる」を合い言葉に、友達と一緒に学ぶ楽しさを味わったり、一緒に学ぶからこそ学習に深まりが生まれたりすること。これらの事を学校全体で共通して行っています。ご家庭でもお子様の家庭学習が充実できるよう、学習環境を整えたり、認め励ましの声をかけたり等のご協力をお願いします。

全国学力・学習状況調査結果と分析		
学年 教科	○力が付いている点	▲課題が見られる点
6年 国語	・ 説明文などの文章を読む力	・ 長文の中で主語と述語の関係を捉える力
6年 算数	・ 図や資料を使って考える力	・ 自分の考えを、言葉や式を用いて説明する力

石川県基礎学力調査結果と分析		
学年 教科	○力が付いている点	▲課題が見られる点
6年 社会	・ 地図帳の見方や使い方	・ 複数の資料を読み取ったり、理解したり、説明したりする力
6年 理科	・ 実験器具の名称や理科学用語	・ 実験をするときの条件を制御する方法
6年 英語	・ 基本的な英語を聞き取り、語句を読む力	・ 4線上に正しくアルファベットの小文字を書くこと
4年 国語	・ 条件に合わせた文章を書く力	・ 同音異義語の使い分け
4年 算数	・ 図形の定義や適切な単位換算	・ 表の中の言葉を使ったり、グラフから読み取れることを使ったりするなどの条件に合わせて解答を書くこと