

能登半島地震から1年が経過しました。復興に向け少しずつ動き出しているというニュースが流れている一方で、長期的な視野での復興を願うばかりです。

さて、2学期末にお願いしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。今年度の活動はどうだったのか、皆様からのご意見をもとに振り返り、次年度のさらに充実した教育活動につなげていきたいと考えています。今後ともよろしくお願い致します。

令和6年度保護者・児童アンケート(後期)結果より

↑

前期と比べて5ポイント以上向上

↓

前期と比べて5ポイント以上低下

学校・自己肯定感について		肯定的評価（そう思う＋大体そう思う）					上段は後期	下段は今年度前期
		楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	後期 前期	今後の取組	
児童	学校へいくのが楽しいですか。	↓39.7%	47.5%	9.2%	3.6%	87.2%	前期に比べて、「楽しい」の評価が低下しました。どの子にとっても学校が楽しいところとなるよう、子どもたちががんばっている過程を褒めて認める声かけを積極的に行っていきます。ご家庭でも是非お願いいたします。	
						89.2%		

学校・自己肯定感について		肯定的評価（そう思う＋大体そう思う）					上段は後期	下段は今年度前期
		気づいている そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	気づいていない 思わない	後期 前期	今後の取組	
児童	自分の良いところに気づいていますか。	↓32.5%	42.1%	19.0%	6.5%	74.6%	前期に比べて、自分の良いところについて「気づいている」の評価が低下しました。学校では「わかった」「できた」を積み重ねられる授業を心がけていますが、自己肯定感の高まりに結びつけるところまで至っていないようです。ご家庭でも「できるようになってきたね」「練習がんばっているね」など、自信を持てる声かけをお願いいたします。	
						78.6%		
児童	頑張っていることや努力していることはありますか。	62.1%	30.5%	5.8%	1.6%	92.6%		
						93.2%		

あいさつについて		肯定的評価（そう思う＋大体そう思う）					上段は後期	下段は今年度前期
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組	
保護者	お子さんは、気持ちのよいあいさつをする習慣が身についている。	23.0%	54.3%	21.2%	2.4%	77.3%	前期に比べ、児童の評価が低下しました。気持ちの良い挨拶がどのようなものなのかを教師と児童とで共通理解し、日常生活だけでなく、授業の中でも挨拶がしっかりとできるように取り組んでいきます。また、挨拶運動期間だけでなく、挨拶の声かけを続けていきます。ご家庭でもあいさつする姿を子どもたちに見せていただければと思います。	
						78.5%		
児童	相手を意識して気持ちのよいあいさつができていますか。	↓34.3%	43.7%	18.1%	4.0%	78.0%		
						84.4%		

家庭学習について		肯定的評価（そう思う＋大体そう思う）					上段は後期	下段は今年度前期
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組	
保護者	お子さんは、家庭学習が定着している。	32.8%	44.2%	19.2%	3.8%	77.0%	家庭学習の定着に向けてご協力ありがとうございます。学校で習ったことを家でもう一度やってみることで、学習内容がきちんと頭に入ります。児童の学習意欲の更なる向上に向けて、学校と家庭が両輪で子どもたちに働きかけていくことが不可欠です。今後ともご協力をお願いいたします。	
						78.0%		
児童	学年に応じた家庭学習ができていますか。（10分×学年）	58.3%	28.0%	11.0%	2.7%	86.3%		
						90.9%		

早寝早起き朝ご飯について		肯定的評価（そう思う＋大体そう思う）					上段は後期	下段は今年度前期
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組	
保護者	お子さんは、朝ごはん（主食）をしっかり食べている。	65.7%	27.0%	5.8%	1.5%	92.7%	前期との差が最も小さかった項目ですが、学年が進むにつれて就寝時刻が遅くなる傾向があります。成長段階に合った睡眠時間の確保や、成長期の早めの就寝について、身体測定などの時間にも指導していきます。ご家庭でもご協力をお願いいたします。	
						92.0%		
保護者	お子さんは、22時までに就寝し、早寝早起きの習慣が身についている。	49.0%	29.7%	14.7%	5.9%	78.7%		
						79.7%		

身だしなみや用具の準備について		肯定的評価（そう思う＋大体そう思う）					上段は後期	下段は今年度前期
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組	
保護者	お子さんは、身じたくや身だしなみを整え、翌日の準備を毎日しっかりしている。	27.3%	42.8%	25.2%	4.7%	70.1%	身支度や身だしなみを整え、翌日の準備をしっかりすることは学習の基本です。準備に取りかかっているときや準備ができていたときの様子を褒めて認めることで、児童の「これがいいことなんだ。」という気持ちも増し、学習意欲の向上にもつながります。今後とも、当たり前のことができていることを褒め、ご家庭でも支えて頂きますよう、よろしくお願い致します。	
						74.7%		
児童	学習用具を忘れずに用意していますか。	60.3%	31.4%	6.3%	2.0%	91.7%		
						95.0%		

学校生活について

肯定的評価（そう思う＋大体そう思う） 上段は後期 下段は今年度前期

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組
児童	学校のルールを守って安全に生活できていますか。（ろう下や階段の歩き方、遊び方）	46.0%	43.7%	8.3%	2.0%	89.7%	廊下を走ることや遊び方などは、学校で足並みを揃えて指導していくことを大切にしています。学校全体で守るべきルールを確認し安全に生活できる環境を整えます。 委員会や係の仕事に取り組んでいる児童をその場で褒めて認めることで「自分は頑張っている。取り組めている」と実感できるようにしていきます。 児童会目標に対する評価が低下しました。委員会や係の取組を終えた後、学校や学級がどう変わったかを振り返ることを大切にし、自分達も児童会活動に参加しているという意識を高めていきます。 そうじのめあては「しゃべらずにそうじをする」ですが、評価が低下しました。6年生の班長を中心に、もう一度掃除の仕方を確認し、黙々と集中して掃除するようにしていきます。 冬場の縄跳び旬間で、持久力の向上を図るために、両足とびを多く跳ぶ取組を行っています。途中で引っかかっても、回数を積算し、なわとびが苦手な児童もコツコツと取り組むことで結果に結びつくようにしています。
						92.6%	
児童	進んで係の仕事や委員会活動に取り組んでいますか。	56.0%	35.7%	7.2%	1.1%	91.7%	
						92.1%	
児童	児童会目標『笑顔、あいさつ、助け合い 一人一人が挑戦できる学校にしよう』の達成のために、クラスの取組に進んで参加することができましたか。	<div><div></div></div> 44.9%	41.9%	11.6%	1.6%	86.8%	
						90.6%	
児童	めあてを守ってそうじができていますか。	<div><div></div></div> 49.3%	39.9%	8.3%	2.5%	89.2%	
						93.4%	
児童	学校生活（休み時間など）の中で、体を動かす遊びやスポーツなどを行っていますか。	59.6%	23.3%	11.0%	6.1%	82.9%	
						79.1%	

学習について

肯定的評価（そう思う＋大体そう思う） 上段は後期 下段は今年度前期

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組
保護者	お子さんの学習活動や行事等の活動の様子が、ノートや成果物・各種おたより等を通して伝わっている。	37.0%	51.5%	9.0%	2.5%	88.5%	ノートや成果物、学校からのお便りに目を通していただきありがとうございます。教科によっては、児童の学習活動や様子が伝わりにくい場合もあります。そんなときは「どんな勉強が楽しかった？」などと尋ねていただければと思います。
						87.3%	

学習について

肯定的評価（そう思う＋大体そう思う） 上段は後期 下段は今年度前期

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	後期 前期	今後の取組
児童	学校の授業はよくわかりますか。	53.6%	38.4%	5.2%	2.7%	92.0%	「分かった」「できた」と実感できる授業を今後も積み重ねていきます。 一方で、聞き方や話し方の評価は低下しました。授業の中で、理由や根拠を付けて話している児童、他者と比べながら聞いている児童を褒めて認めることを積み重ねていきます。また「きくことはやさしさ」の合言葉を徹底し、まずは先生や友達の話をしっかりとし「聞く・聴く」ことを大切に、児童の相手意識の向上を目指します。
						94.0%	
児童	しっかり人の話を聞いて返事や反応ができていますか。	<div><div></div></div> 37.4%	49.5%	11.4%	1.8%	86.9%	
						91.6%	
児童	わけをつけて話したり、友だちの考えと比べながら聞いたり話したりすることができましたか。	<div><div></div></div> 36.1%	47.7%	14.3%	2.0%	83.8%	
						85.9%	

後期のアンケートでは、次年度に向けたご意見もいただきました。ありがとうございます。以下は学校としての方針です。

◎子どもたちの服装について

・制服については、メリットデメリット双方を踏まえて当面継続の予定です。気候や体調に合わせて制服のポロシャツや上着の着用をお願いしています。中学校では夏場に制服ではなく体操服での登校も可としている場合がありますが、小学校ではこれまで通りとさせていただきます。また、スカートを着用せずに登校することは、防犯上推奨しません（運動会など特別な場合を除く）。気候の変わり目の服装は悩むところではありますが、半袖のポロシャツの上に制服を着用するなど、寒暖差に対応できるように工夫をお願いします。

・1年生は、傘ではなくカッパの使用をお願いしています。これは以前に風で飛ばされた傘を車道に取りに出て、車にひかれそうになるといったことがあったためです。2年生以上であっても、傘が差せないような強風時は、傘ではなくカッパを着用することがあります。ランドセルの中にカッパを常備しておくとういことです。子どもたちの安全のため、ご理解をお願いいたします。

◎行事について

・運動会は競技の進行状況によって、午前の競技終了時刻が遅れ、給食の返却時間に間に合わないこともあるため、お弁当にしています（予備日も含む）。ご理解をお願いいたします。競技内容については、安全対策への配慮のため、以前は実施していた競技や内容を変更しています。

・高学年の合宿については、暑さ対策のため次年度は、冷房設備の整った施設で実施する予定です。（6年生7月上旬 5年生9月上旬）

◎学校からの連絡について

・1月より新たに「tetoru」による連絡方法を始めました。これにより、学校からの配信、保護者からの欠席連絡が1つのアプリで完結するようになりました。学校から配付するお便りもtetoruで見られるようにすることで紙媒体の配付を減らしていく予定です（4月からは、学校が発行するものは配信のみ）。ただし、外部から配付を依頼されたチラシ等は紙媒体の配付や電子での掲載を継続していきます。

◎その他

・持ち帰りの荷物については、学校に置いて帰ることのできるもの（教科書・ノート）は、できるだけ置くようにしており、以前に比べると減っています。ただ学年によっては、音読の国語の教科書など宿題に関わるものは毎日持ち帰ることになります。学期始めや学期末の荷物も計画的に持ってくる・持ち帰るということをして、特に低学年児童への荷物の負担を減らしていきます。