

校訓「至誠・勇気・自治」



オリジナルキャラクター

＜学校教育目標＞
一人一人が志をもって 能動的に「考動」し、
アップデートし続ける「みやつこ」の育成

＜めざす学校の姿＞
・誰もが大切にされ**学ぶ喜びが実感できる**
・生涯にわたり**能動的な学びを展開し成長する力を育む**学校
・家庭・地域と協力して創る**「地域の誇り」となる**学校

＜めざす児童「みやつこ」＞
「ウエルビーイングな楽しい学校」を創るのは自分たち！
みずから考え取り組む子：自治
やさしく思いやる子：至誠
つながりを大切にする子：至誠・自治
こころとからだを鍛えやりぬく子：勇気

＜めざす教職員の姿＞
子どもの心に未来を生き抜く灯をともし教職員
・学校経営計画を理解し、その実現のために組織的な学校運営に積極的に参画する職員
・**誰一人とり残さず**
子ども一人一人を理解し育成する使命感を持つ
そのために 自己研鑽・切磋琢磨する職員
・ワークライフバランスの取組の推進
豊かな教養・温かな人間関係：笑顔のある職場

＜一人一人の笑顔のために「自分から」「みんなで」＞
タフでポジティブなチャレンジャーズ
「何のためか」を意識した考動 大切なのは「結果より経過」

知 (2) 確かな学力を育む <主体的・協働的で深い学びの実現>

- 確かなねらいの達成につながる日々の授業改善、学びの自己調整力の育成
 - ・ 系統的・組織的で実効的な授業改善のPDCAとその積み上げ
 - ・ 「個別最適」で「協働的」な学びの充実による3つの学力(学びの自己調整力)の向上
 - ・ 朝学習から家庭学習までの連結による「知識・技能」の確実な習得

子どもと創る・みんなで創る

徳 (3) 豊かな人間性を育む <自治活動の推進と心の醸成～信・任・認～>

- 「生徒指導の4つの視点」に留意した「信・任・認」による「みやつこ」の育成(プロアクティブな指導力の向上)
 - ・ 子どもの変容を見逃さない組織「全職員で全ての子どもを」
 - ・ 自治的活動・交流活動の工夫による集団づくり
 - ・ 「生き方につながる領域」の学びの充実による豊かな感性・社会性の育成

体 (4) 心身の健康を育む <生活習慣の自律>

- 個々が目標をもち達成感と意欲を実感できる体育の授業づくりと「1校1プラン」の推進
- 望ましい生活習慣・健康保持のための学校・家庭・地域の連携・協働 (デジタルシチズンシップ推進・心の自己調整力の育成)

風土 (1) 組織的な学校運営 <チーム学校の推進>

- 各部会の機能化と充実→共通理解・共通実践・教師の学び合い→ 組織的・機動的な学校運営の推進
- 目標を共有して連携・協働する「チーム学校」の実働化→ 諸課題の未然防止・早期解決につなげる「報連相」
- 明快な方向付けによる「働きがい」のある職場づくり→ 有効で効果的な働き方改革の推進

絆 (5) 家庭・地域・学校の連携 <地域とともにある学校>

- 学校運営協議会との連携によるふるさとを愛する心の育成・探究的な学びの充実
- 「保(幼)ー小ー中」の連携による長期的な学校教育力の向上
- 専門教育機関との連携による個の尊重と伸長

PDCAの実働

PDCAの実働