

校訓「至誠・勇氣・自治」

＜学校教育目標＞

創造力を働かせ、志をもって 能動的に「考動」し、
アップデートし続ける「みやっこ」の育成



オリジナルキャラクター

＜めざす学校の姿＞

- ・誰もが大切にされ**学ぶ喜びが実感**できる
登校したくなる学校
- ・生涯にわたり**能動的な学びを展開し**
成長する力を育む学校
- ・家庭・地域と協力して創る
「地域の誇り」となる学校

＜めざす児童の姿「みやっこ」＞

- み**ずから考え取り組む子:自治
- や**さしく思いやる子:至誠
- つ**ながりを大切にする子:至誠・自治
- こ**ころとからだを鍛えやりぬく子:勇
気

＜めざす教職員の姿＞

- ・学校経営計画を理解し、その実現のために
組織的な学校運営に主体的に参画する職員
- ・**誰一人とり残さず**
子ども一人一人を理解し育成する使命感を持つ
そのために 自己研鑽・切磋琢磨する職員
- ・ワークライフバランスの取組の推進
豊かな教養・温かな人間関係:笑顔のある職場

《ウェルビーイングな学校を 自分たちで 創る》

知 (2) 確かな学力を育む <主体的・協働的で深い学びの実現>

- 確実なねらいの達成につながる日々の授業改善、学びの自己調整力の育成
 - ・ 系統的・組織的で実効的な授業改善とその積み上げ
 - ・ 「個別最適」で「協働的」な学びの一体的な充実による資質・能力の育成
 - ・ 朝学習から家庭学習までの連結による「知識・技能」の確実な習得と読書活動の充実

子どもと創る・自分から創る・みんなで創る

徳 (3) 豊かな人間性を育む <自治活動の推進と心の醸成～信・任・認～> **体** (4) 心身の健康を育む <健康で安全な生活習慣の自律>

- 「生徒指導の4つの視点」に留意した「信・任・認」による
「みやっこ」の育成
 - ・ 子どもの変容を見逃さない組織「全職員で全ての子どもを」
 - ・ 自治的活動・交流活動の工夫による集団づくりの充実
 - ・ 「生き方につながる領域」の 学びの充実による
豊かな感性・社会性の育成

- 心の自己調整力の育成プログラムの構築
 - ・ 個々が目標をもち達成感と意欲を実感できる
体育の授業づくりと「1校1プラン」の推進
 - ・ 望ましい生活習慣・健康保持のための
学校・家庭・地域の連携・協働

風土 (1) 組織的な学校運営 <チーム学校の推進>

- プロジェクトMを核とした「チーム学校」の実働化→ 連携・協働・共通理解・共通実践・教師の学びあい
- 高い危機管理意識を持った安心・安全な学校づくり→未然防止・早期解決につなげる「報連相」と組織的対応
- 明快な方向付けによる「働きがい」のある職場づくり→ 有効で効果的な働き方改革の推進

絆 (5) 家庭・地域・学校の連携 <地域とともにある学校>

- 学校運営協議会との連携によるふるさとを愛する心の育成・探究的な学びの充実
- 「保(幼)ー小ー中」の連携による長期的な学校教育力の向上
- 専門教育機関との連携による個の尊重と伸長