

校訓 「至誠・勇気・自治」



＜学校教育目標＞

創造力を働かせ、志をもって 能動的に「考動」し、
アップデートし続ける「みやつこ」の育成

くめざす学校の姿

- ・誰もが大切にされ **学ぶ喜びが実感できる**
登校したくなる学校
- ・生涯にわたり **能動的な学びを展開し成長する力を育む**学校
- ・家庭・地域と協力して創る
「地域の誇り」となる学校

くめざす児童の姿「みやつこ」

みずから考え取り組む子：自治
やさしく思いやる子：至誠
つながりを大切にする子：至誠・自治
こころとからだを鍛えやりぬく子：勇気

くめざす教職員の姿

- ・学校経営計画を理解し、その実現のために組織的な学校運営に主体的に参画する職員
- ・誰一人とり残さず
子ども一人一人を理解し育成する使命感を持つために 自己研鑽・切磋琢磨する職員
- ・ワークライフバランスの取組の推進
豊かな教養・温かな人間関係：笑顔のある職場

《ウエルビーイングな学校を 自分たちで 創る》

知

(2) 確かな学力を育む

＜主体的・協働的で深い学びの実現＞

- 確実なねらいの達成につながる日々の授業改善、学びの自己調整力の育成
 - ・系統的・組織的で実効的な授業改善とその積み上げ
 - ・「個別最適」で「協働的」な学びの一体的な充実による資質・能力の育成
 - ・朝学習から家庭学習までの連絡による「知識・技能」の確実な習得と読書活動の充実

子どもと創る・自分から創る・みんなで創る

徳

(3) 豊かな人間性を育む

＜自治活動の推進と心の醸成～信・任・認～＞

- 「生徒指導の4つの視点」に留意した「信・任・認」による
「みやつこ」の育成
 - ・子どもの変容を見逃さない組織「全職員で全ての子どもを」
 - ・自治的活動・交流活動の工夫による集団づくりの充実
 - ・「生き方につながる領域」の 学びの充実による
豊かな感性・社会性の育成

体

(4) 心身の健康を育む

＜健康で安全な生活習慣の自律＞

- 心の自己調整力の育成プログラムの構築
 - ・個々が目標をもち達成感と意欲を実感できる
体育の授業づくりと「1校1プラン」の推進
 - ・望ましい生活習慣・健康保持のための
学校・家庭・地域の連携・協働

風土

(1) 組織的な学校運営

＜チーム学校の推進＞

- プロジェクトMを核とした「チーム学校」の実働化→ 連携・協働・共通理解・共通実践・教師の学びあい
- 高い危機管理意識を持った安心・安全な学校づくり→未然防止・早期解決につなげる「報連相」と組織的対応
- 明快な方向付けによる「働きがい」のある職場づくり→ 有効で効果的な働き方改革の推進

絆

(5) 家庭・地域・学校の連携

＜地域とともにある学校＞

- 学校運営協議会との連携によるふるさとを愛する心の育成・探究的な学びの充実
- 「保(幼)一小一中」の連携による長期的な学校教育力の向上
- 専門教育機関との連携による個の尊重と伸長