

令和3年度 学校経営計画に対する自己評価計画書

石川県立門前高等学校

重点目標 ① G I G Aスクール構想の実践と共に、探究活動の充実による魅力ある学校づくりを推進する。

個別目標	具体的取組	主担当	現 状	評価の観点	実現状況の達成度判断基準	備考	
・ Chromebookやタブレット等の教育 I C T環境を活用した生徒一人ひとりに応じた学力の向上や創造性の育成	・ 教員による「学校評価アンケート」の結果に基づく効果的な I C T活用による授業力の改善	教務課 GIGA校内推進リーダー 進路指導課 各教科	・ G I G Aスクール構想が求める多様な生徒たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された学びや創造性を育む学びに寄与する教育 I C T環境を構築する必要がある。	【成果指標】（教員） 「生徒一人ひとりの学力向上のために個別最適化したり、または、創造性を育んだりする教育 I C T活用指導力の向上に取り組んでいる」	「教育 I C T活用指導力の向上に取り組んでいる」と評価した教員の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 70%未満	① 取り組んでいる ② 概ね取り組んでいる ③ 余り取り組んでいない ④ 全く取り組んでいない	教員対象調査 (7, 1月)
	・ 生徒による「授業評価アンケート」の結果に基づく効果的な I C T活用による授業力の改善			【成果指標】（生徒） 「一人1台端末を活用して、教科の学びを深める指導があった」	「一人1台端末を活用して、教科の学びを深める指導があった」と評価した生徒の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 70%未満	① あった ② 概ねあった ③ 余りなかった ④ 全くなかった	生徒対象調査 (7, 1月)
・ 探究活動の充実	・ 教員による「学校評価アンケート」の結果に基づく探究活動の指導力の改善	教務課 進路指導課 各学年 各教科	・ 地域の輪島市、門前町商店街、関係機関等と連携して、地域活性化に繋がる取組や物品等を具体的に創出する探究活動を行うことで、地域貢献の在り方を身につける必要がある。	【成果指標】（教員） 「地域貢献の在り方を指導するために門前地域の伝統・文化、自然環境、社会環境等を考える場面を創出している」	「門前地域を考える場面を創出している」と評価した教員の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 70%未満	① 行っている ② 概ね行っている ③ 余り行っていない ④ 全く行っていない	教員対象調査 (7, 1月)
	・ 生徒による「授業評価アンケート」の結果に基づく探究活動の実践力の改善			【成果指標】（生徒） 「地域活性化の在り方を身につける方法を学ぶことができた」	「地域活性化の在り方を身につける方法を学ぶことができた」と評価した生徒の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 70%未満	① できた ② 概ねできた ③ 余りできなかった ④ 全くできなかった	生徒対象調査 (7, 1月)
・ 生徒の思考力・判断力・表現力の向上	・ 門高読書タイムや図書館講座の実施	図書課 教務課 進路指導課	・ 読書活動を通して生徒の思考力・表現力・判断力の下支えする力を養成する必要がある。	【成果指標】（生徒） 「年間3冊以上の本を読んだ（読書タイムに読んだ本も含む）」	「年間3冊以上の本を読んだ」と答えた生徒の割合（①）が A 60%以上 B 50%以上 C 50%未満	① 3冊以上読んだ ② 2冊読んだ ③ 1冊読んだ ④ 1冊も読まなかった	生徒対象調査 (7, 1月)
・ 魅力ある学校づくりの推進	・ 教員による「学校評価アンケート」の結果に基づく魅力ある学校づくりの改善	各課 各学年 各教科	・ 小規模校であるためのきめ細やかな指導、保護者・地域の関係者の教育活動に対する熱心な支援等を活かし、保護者・地域の関係者の協力のもと、主に地域貢献の学びを通して、地域活性化に必要な創造力・企画力・情報発信力を育成する必要がある。	【成果指標】（教員） 「教科や総合的な探究の時間・部活動等の専門性を活かし、地域活性化に必要な創造力・企画力・情報発信力を高める指導をしている」	「教科や総合的な探究の時間・部活動等の専門性を活かし、地域活性化に必要な創造力・企画力・情報発信力を高める指導をしている」と評価した教員の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 70%未満	① 指導している ② 概ね指導している ③ 余り指導していない ④ 全く指導していない	教員対象調査 (7, 1月)
	・ 生徒・保護者・地域の関係者による「アンケート」の結果に基づく魅力ある学校づくりの改善			【成果指標】（生徒・保護者・地域の関係者） 「地域活性化に必要な創造力・企画力・情報発信力が身につく教育活動が実施されている」	「地域活性化に必要な創造力・企画力・情報発信力が身につく教育活動が実施されている」と評価した生徒・保護者・地域の関係者の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 70%未満	① 実施されている ② 概ね実施されている ③ 余り実施されていない ④ 全く実施されていない	生徒・保護者・地域の関係者対象調査 (7, 1月)

重点目標 ② 個に応じた多様な教育を推進し、キャリア教育の充実と3年間を見通した学力の向上計画によって、多様な進路実現を図る。

個別目標	具体的取組	主担当	現 状	評価の観点	実現状況の達成度判断基準	備考	
・進路意識の醸成と早期確立	・外部講師によるキャリア教育講演会 ・クリエイティブ人材育成事業 ・企業人インタビューDVDの活用 ・インターンシップ ・進路講演会 ・進路学習 ・上級学校キャンパスツアー	進路指導課 各学年	・働くことの意味や自分の適性を理解して、将来の進路設計を立てる力を養成する必要がある。	【努力指標】（生徒） 「自分の適性を十分に把握し、将来の進路について話すことができるようになった」	「自分の適性を十分に把握し、将来の進路について話すことができるようになった」と評価した生徒の割合（①+②）が A 80%以上 B 70%以上 C 60%以上 D 60%未満	① できるようになった	
						② だいたいできるようになった	
						③ ほとんどできない	
						④ 全くできない	
・個に応じた学習指導の充実による進路実現	・習熟度別授業 ・放課後補習 ・個別指導	進路指導課 教務課 各学年 各教科	・多様な進路志望の生徒に応じた指導の更なる充実が求められている。 ・大学進学を目指す生徒への個に応じた学習指導の向上が求められている。	【成果指標】（教員） （1・2年生） 「対外模試の成績を伸ばすことができた」	「対外模試の成績を伸ばすことができた」生徒の割合が A 70%以上 B 60%以上 C 50%以上 D 50%未満	7月と1月ペネッセ総合学力テストの比較（全国偏差値）	
						生徒対象調査（7, 1月）	① 満足している
							② だいたい満足している
							③ 余り満足していない
・クリエイティブ人材育成事業による生徒支援の充実と進路実現	・ふるさとへの愛着心を涵養し、能登の産業に貢献する意欲を持った人材を育成する企業見学、講演会、校内研修会の実施	進路指導課 全教員	・就職を希望する生徒の大半は地元を希望するが、進学後に地元就職を希望する生徒は少ない。	【成果指標】（生徒） 「企業見学・講演会等により能登の産業について理解を深め、地元産業に貢献する意欲を持つことができた」	「企業見学・講演会等により能登の産業について理解を深め、地元産業に貢献する意欲を持つことができた」と答えた生徒の割合（①+②）が A 85%以上 B 75%以上 C 65%以上 D 65%未満	① できた	
						② まあまあできた	
						③ 余りできなかった	
						④ できなかった	
・部活動と家庭学習の両立	・結果を出すため、目標を設定し、どのように行動するかなど取り組み方を考え、また結果から改善を行う。	全教員	・PDCAサイクルを取り入れて、部活動と家庭学習の両立を行う必要がある。	【成果指標】（生徒） 「入学してから現在まで、部活動と家庭学習の両立が進んでいると感じることができた」（3年生は部活動終了後の切り替えを含め3年間全体で考える）	「入学してから現在まで、部活動と家庭学習の両立が進んでいると感じることができた」（3年生は部活動終了後の切り替えを含め3年間全体で考える）と答えた生徒の割合（①+②）が A 70%以上 B 60%以上 C 50%以上 D 50%未満	① できた	
						② まあまあできた	
						③ 余りできなかった	
						④ できなかった	
生徒対象調査（7, 1月）	① できた						
	② まあまあできた						
	③ 余りできなかった						
	④ できなかった						

重点目標 ③ ワークライフバランスを取りながら、部活動やボランティア活動によって、学校の活性化を図る。

個別目標	具体的取組	主担当	現 状	評価の観点	実現状況の達成度判断基準	備考	
・教員の働き方改革の推進	・部活動年間計画、月別活動計画作成及び見直し ・計画的、協働的な校務の推進 ・定時退庁日の設定 ・最終退校時間の設定と実践	全教員	・教員の多忙化解消に向けた取組の実践が喫緊の課題である。	【成果指標】（教員） 「最終退校時間を意識した業務の推進に向けて、計画的・効率的に校務を行っている」	「最終退校時間を意識した業務の推進に向けて、計画的・効率的に校務を行っている」 割合（①+②）が A 85%以上 B 75%以上 C 65%以上 D 65%未満	① 行っている	教員対象調査 (7, 1月)
						② 概ね行っている	
						③ 余り行っていない	
						④ 全く行っていない	
・各種行事・諸活動への自主的参加	・各種校内行事 ・学校企画の諸活動 ・学校祭等の生徒会活動	生徒会 総務課	・どの活動においても概ね意欲的に参加しているが、より自主的な活動になるよう指導し、良好な人間関係形成や自己有用感の向上につなげる。	【成果指標】（生徒） 「各種校内行事に自主的に参加し、自己の役割を果たした」	「各種校内行事に自主的に参加し、自己の役割を果たした」と実感できた生徒の割合（①+②）が A 85%以上 B 70%以上 C 60%以上 D 60%未満	① 果たせた	生徒対象調査 (7, 1月)
						② だいたい果たせた	
						③ 余り果たせていない	
						④ 全く果たせていない	
・部活動を通じた人間力の育成	・競技力、表現力向上を目指した日々の取組	生徒会 部顧問	・限られた時間を有効に活用し、競技力・表現力の質の向上を目指すことで個々の人間力を高める。	【成果指標】（生徒） 「自主的に部活動に取り組むことで、自分が成長した」	「自主的に部活動に取り組むことで、自分が成長した」と感じた生徒の割合（①+②）が A 85%以上 B 75%以上 C 65%以上 D 65%未満	① できた	生徒対象調査 (7, 1月)
						② だいたいできた	
						③ 余りできていない	
						④ 全くできていない	
・ボランティア活動による地域・他者貢献意識の高揚	・総持寺参道清掃 ・海岸清掃 ・暑中見舞い、年賀状作成、等	総務課 生徒会 全校生徒	・学校・部活動単位での奉仕活動に年数回以上参加している。この奉仕活動を通して、何らかの助けを求めている人や地域のために、自主的な意志でボランティア活動に取り組む精神を涵養する。	【成果指標】（生徒） 「自主的な意志でボランティア活動に取り組むことで、自分が成長した」	「自主的な意志でボランティア活動に取り組むことで、自分が成長した」と感じた生徒の割合（①+②）が A 85%以上 B 75%以上 C 65%以上 D 65%未満	① できた	生徒対象調査 (7, 1月)
						② だいたいできた	
						③ 余りできていない	
						④ 全くできていない	
・各種地域行事への参加	・各種地域行事への参加	総務課 ボランティア部	・過疎化が進み、独居老人が増えている。お年寄りの方々が参加する各種地域のイベントに積極的に協力することで、他者や地域貢献の精神を涵養する。	【満足度指標】（生徒） 「イベントの協力を通して、他者や地域への貢献の意義を理解できた」	「イベントの協力を通して、他者や地域への貢献の意義を理解できた」と答えた生徒の割合（①+②）が A 90%以上 B 80%以上 C 70%以上 D 70%未満	① できた	生徒対象調査 (7, 1月)
						② だいたいできた	
						③ 余りできていない	
						④ 全くできていない	

重点目標 ④ 地域社会や保小中特支と連携し、安心・安全な学校づくりを推進する。

個別目標	具体的取組	主担当	現 状	評価の観点	実現状況の達成度判断基準	備考	
・ いじめの早期発見・早期対応	・ いじめに関する校内研修 ・ 生徒観察、生徒との人間関係づくりによる早期発見・早期対応 ・ いじめ調査の実施	生徒指導課 教育相談 教員全員	・ 昨年度は認知無しだったが、「いじめは起こりえるもの」の意識を教員が常に持ち、未然防止に尽力する。 ・ 生徒の自己有用感を高め良好な人間関係づくりを進める取組を継続する。	【成果指標】（教員） 「研修会等によって、いじめ問題について理解を深め、予防的生徒指導に結びつけている」	「研修会等によって、いじめ問題について理解を深め、予防的生徒指導に結びつけている」と答えた教員の割合（①+②）が A 90%以上 B 80%以上 C 70%以上 D 70%未満	① できる ② 概ねできる ③ 余りできない ④ 全くできない	教員対象調査 (7, 1月)
				【成果指標】（生徒） 「私は校内でのスマートフォンや携帯電話の使用ルールを守っている」	「私は校内でのスマートフォンや携帯電話の使用ルールを守っている」と評価した生徒の割合（①+②）が A 90%以上 B 80%以上 C 70%以上 D 70%未満	① 守れた ② だいたい守れた ③ 余り守っていない ④ 全く守っていない	生徒対象調査 (7, 1月)
・ スマートフォン等によるネットトラブルの未然防止	・ スマートフォン等によるネットトラブル研修	生徒指導課 教育相談 教員全員	・ 校内での使用ルールは浸透しているが、家族との連絡以外に放課後使用する生徒が依然見られる。今後もスマートフォン等の危険性を説明し、指導を継続しながら生徒自身がその危険性を意識できるようにする。	【成果指標】（教員） 「私はスマートフォン等のネットトラブルの危険性を理解し、指導に生かしている」	「私はスマートフォン等のネットトラブルの危険性を理解し、指導に生かしている」と評価した教員の割合（①+②）が A 90%以上 B 80%以上 C 70%以上 D 70%未満	① 生かしている ② だいたい生かしている ③ 余り生かしていない ④ 全く生かしていない	教員対象調査 (7, 1月)
				【努力指標】（保護者） 「家庭でスマートフォンや携帯電話等の使用の仕方について話し合い、実践している」	「家庭でスマートフォンや携帯電話等の使用の仕方について話し合い、実践している」と評価した保護者の割合（①）が A 70%以上 B 60%以上 C 50%以上 D 50%未満	① 実践した ② 実践していない	保護者アンケート (7, 1月)
・ 通学時の交通安全	・ 自転車マナー指導 ・ 教職員・PTAによる街頭指導 ・ 交通安全に関する調査	生徒指導課	・ 自転車マナーに関する指導を受けた生徒は昨年度いなかったが、保護者・地域の方にも協力を仰ぎながら今後も生徒の規範意識向上に取り組む。	【努力目標】（教員） 「生徒の交通安全意識向上のための指導として、街頭指導の参加、普段の日の登下校時での交通安全の声かけなどを積極的に取り組む」	「生徒の交通安全意識向上のための指導として、街頭指導の参加、普段の日の登下校時での交通安全の声かけなどを積極的に取り組んだ」と答えた教員の割合（①）が A 90%以上 B 80%以上 C 70%以上 D 70%未満	① できた ② だいたいできた ③ 余りできていない ④ 全くできていない	教員対象調査 (7, 1月)