

プラン名 根拠をもとに自分の考えを伝えよう！

1 現状・課題 (Rリサーチ)

	現在の姿	科学的なデータ (分析・原因)									
授業	<ul style="list-style-type: none"> 根拠をもとに自分の考えを整理して伝えることができない。 複数の情報を正確に読み取り、まとめることができない。 	H30年度 全国学力調査→6年 (4年に在籍児童なし) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>教科</td> <td>国語A</td> <td>国語B</td> </tr> <tr> <td>正答率</td> <td>73%</td> <td>52%</td> </tr> </table>	教科	国語A	国語B	正答率	73%	52%			
		教科	国語A	国語B							
正答率	73%	52%									
基盤	<ul style="list-style-type: none"> 家庭での読書量が少ない。 資料や読み物を読んで、内容を理解する力が弱い。 語彙が少ない。 	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>指標</td> <td></td> <td>正答率</td> </tr> <tr> <td>全国学力調査国語B1-三</td> <td>話し手の意図を捉え、自分の意見を比べるなどして考えをまとめ、条件に合わせて書く。</td> <td>0%</td> </tr> </table> 複数の条件が重なると自分の考えを整理して書くことができない。字数制限以外の条件を1つしか満たしていない。	指標		正答率	全国学力調査国語B1-三	話し手の意図を捉え、自分の意見を比べるなどして考えをまとめ、条件に合わせて書く。	0%			
		指標		正答率							
全国学力調査国語B1-三	話し手の意図を捉え、自分の意見を比べるなどして考えをまとめ、条件に合わせて書く。	0%									
		<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>家庭学習調査</td> <td>家庭での読書時間の平均</td> <td>13分</td> </tr> <tr> <td>児童アンケート</td> <td>読書は好きですか？ 好きです。</td> <td>10/14人</td> </tr> <tr> <td>1ヶ月の読書量</td> <td>読書目標達成者 (低学年25冊以上高学年800ページ以上)</td> <td>13/16人</td> </tr> </table>	家庭学習調査	家庭での読書時間の平均	13分	児童アンケート	読書は好きですか？ 好きです。	10/14人	1ヶ月の読書量	読書目標達成者 (低学年25冊以上高学年800ページ以上)	13/16人
家庭学習調査	家庭での読書時間の平均	13分									
児童アンケート	読書は好きですか？ 好きです。	10/14人									
1ヶ月の読書量	読書目標達成者 (低学年25冊以上高学年800ページ以上)	13/16人									

2 目標 (Gゴール)

	目指す姿	科学的なデータ (目標)												
授業	<ul style="list-style-type: none"> 根拠をもとに自分の考えを整理して伝えることができる。 	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>指標</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>高学年 全国H30国語B1-三</td> <td>条件を整理して自分の考えを書く</td> <td>7/10人</td> </tr> <tr> <td>低学年 学力向上プログラム</td> <td>根拠や筋道を明確にして説明・論述</td> <td>4/6人</td> </tr> <tr> <td>ノート検定・児童の発言の見取り</td> <td>根拠・自分の考えの記述</td> <td>11/16人</td> </tr> </table>	指標			高学年 全国H30国語B1-三	条件を整理して自分の考えを書く	7/10人	低学年 学力向上プログラム	根拠や筋道を明確にして説明・論述	4/6人	ノート検定・児童の発言の見取り	根拠・自分の考えの記述	11/16人
		指標												
高学年 全国H30国語B1-三	条件を整理して自分の考えを書く	7/10人												
低学年 学力向上プログラム	根拠や筋道を明確にして説明・論述	4/6人												
ノート検定・児童の発言の見取り	根拠・自分の考えの記述	11/16人												
基盤	<ul style="list-style-type: none"> 根拠をもとに自分の考えを整理して伝えるためのスキルを身に付ける 読書を推進し語彙を増やす。 	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>活用問題の正答率</td> <td>条件を満たして自分の考えを書く</td> <td>11/16人</td> </tr> <tr> <td>図書目標達成率 (1ヶ月の読書量)</td> <td>進んで読書をする</td> <td>13/16人</td> </tr> <tr> <td>家庭学習調査 (読書の時間)</td> <td>学校以外でも進んで本を読む</td> <td>15分</td> </tr> </table>	活用問題の正答率	条件を満たして自分の考えを書く	11/16人	図書目標達成率 (1ヶ月の読書量)	進んで読書をする	13/16人	家庭学習調査 (読書の時間)	学校以外でも進んで本を読む	15分			
		活用問題の正答率	条件を満たして自分の考えを書く	11/16人										
図書目標達成率 (1ヶ月の読書量)	進んで読書をする	13/16人												
家庭学習調査 (読書の時間)	学校以外でも進んで本を読む	15分												

3 仮説・具体的取組 (Pプラン・Aアクション)

	取組	ポイント	指標
授業	<ul style="list-style-type: none"> 【根拠を明らかにし、自分の考えを整理できれば、自分の考えを伝えることができるだろう。】 根拠をもとに自分の考えをノートに書く。 発表のモデルを参考に話す。 	根拠カードを提示し、根拠をもとに考えることを教師も児童も意識できるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> 教科書の考えの根拠となるところに線を引く。 根拠をもとに自分の考えをノートにまとめる。 話し方の基本を指導し、適切に伝えることができるようにする。 話し方・聞き方の基本のステップアップを図る。 	低学年4/6人以上 高学年7/10人以上の児童が根拠をもって伝えることができる。
基盤	<ul style="list-style-type: none"> 【語彙を増やし、情報を整理してまとめるスキルを身に付ければ、根拠を基に自分の考えを伝えることができるだろう。】 チャレンジタイムで活用問題・短作文に取り組む。 読書を推進し、おすすめ本紹介カードを書く。 	<チャレンジタイム> <ul style="list-style-type: none"> 活用問題では、問題文の根拠に線を引いて、考える。 短作文では、条件を満たしているかチェックし、見直しをする。 <読書活動> <ul style="list-style-type: none"> おすすめの本紹介カードを書く活動を通して、自分の考えの根拠を示すことができる。 	活用問題 短作文 11/16人 おすすめの本紹介 11/16人

4 実行・検証と評価 (Dドウ・Cチェック)

学期	月	取組 (何を、どのように)	検証			評価 (◎○△)
			何で	誰が	いつ	
2	9	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに考える	ノート検定 (国語ノート)	教科担当教諭	月末の金曜日	12/16人
		<input type="checkbox"/> 根拠をもとに自分の考えを伝える	発言	学級担任	授業	12/16人
		<input type="checkbox"/> チャレンジタイム	活用問題 短作文・おすすめの本紹介 検証問題	学級担任 学級担任 中、小町	各週火曜日 下旬	10/16人 6/16人 5/16人
		<input type="checkbox"/> 進んで読書をする	読書記録カード・家庭学習	田中 学級担任	月末	10/16人・14/16人
	10	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに考える	ノート検定 (国語ノート)	教科担当教諭	月末の金曜日	
		<input type="checkbox"/> 根拠をもとに自分の考えを伝える	発言	学級担任	授業	
		<input type="checkbox"/> チャレンジタイム	活用問題 短作文・おすすめの本紹介 検証問題	学級担任 学級担任 中、小町	各週火曜日 下旬	
		<input type="checkbox"/> 進んで読書をする	読書記録カード・家庭学習	田中 学級担任	月末	
	11	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに考える	ノート検定 (国語ノート)	教科担当教諭	月末の金曜日	
		<input type="checkbox"/> 根拠をもとに自分の考えを伝える	発言	学級担任	授業	
		<input type="checkbox"/> チャレンジタイム	活用問題 短作文・おすすめの本紹介 検証問題	学級担任 学級担任 中、小町	各週火曜日 下旬	
		<input type="checkbox"/> 進んで読書をする	読書記録カード・家庭学習	田中 学級担任	月末	
12	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに考える	ノート検定 (国語ノート)	教科担当教諭	月末の金曜日		
	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに自分の考えを伝える	発言	学級担任	授業		
	<input type="checkbox"/> チャレンジタイム	活用問題 短作文・おすすめの本紹介 検証問題	学級担任 学級担任 中、小町	各週火曜日 下旬		
	<input type="checkbox"/> 進んで読書をする	読書記録カード・家庭学習	田中 学級担任	月末		

