

令和4年度 中島小学校グランドデザイン

《学校教育目標》

目標を持ち、課題に立ち向かおうと努力する児童の育成

《めざす児童像》

なかよく

かしこく

じぶんから

まなぶ

中島っ子

学校経営方針

〔中・長期目標◇〕

- ◇課題解決に必要な基礎的・基本的な力及び活用力の育成
- ◇互いを認め合い、励まし合いながら目標に向かう力の育成
- ◇心身ともに健康で、安心・安全なよりよい生活に向けた生活習慣の育成

《めざす教師像》

★新たな課題に対応し、自律的・協働的に課題解決に向かう教職員集団

学校経営方針具現化のための各校務分掌の組織マップに基づいた取組

・組織チェック表で課題・目標・実行・検証のPDCAサイクルの構築

<教務> 《組織的な学校運営》 ◎連携推進を図る学校	<研究> 《学習指導の充実》 ◎個別最適な学びと協働的な学びによる資質・能力の育成	<生徒指導> 《生徒指導の充実》 ◎安心・安全な環境づくり	<保健> 《保健指導の充実》 ◎健康の保持増進
①計画的な教育課程実施・教科横断的な取組 ②日々の日程調整 ③各校務部の連絡調整 ④学校評価の実施・改善策	①計画的な学校研究の取組 ロードマップ(PDCAサイクル活用) ②聞く力・考える力・表現する力の育成 ③多面的・多角的に考える問題解決的な学習の推進 ④ICT機器の利活用の推進	①生徒指導の3つの視点を活かした取組 ②いじめ・不登校の未然防止とチームによる早期の発見・対応 ③災害・事故の未然防止対策 避難訓練・定期点検 ④個の特性に応じた合理的配慮の実践と共通理解	①学校保健に関する指導 ②感染症対策の徹底・アレルギー対応 ③食に関する指導 ④清掃指導

<総務>

《家庭や地域・社会との連携》

- ・家庭教育力や地域の良さを生かした学校運営の推進
- ・保護者・地域の思いを受け止め、児童の成長を伝え、信頼関係を築く

《人材育成》

- ・キャリアステージに応じて求める学習・生徒指導・学校組織マネジメントの資質・能力の育成
- ・相互参観による指導力向上の推進及び定期的・日常的なOJTの取組による自律的・協働的に学ぶ教職員の育成

《働き方改革》

- ・学校行事の精選、会議等の効率化
- ・業務内容の平準化
- ・定時退校日(月2回)や最終退校目標時刻(19:30)の設定

※主任による運営会議で共通理解・共通実践 → 「チーム中島」で学校の組織力を向上

《めざす学校像》

児童も教職員も共に学び続け、成長を喜び高め合う学校