

令和3年度 中島小学校グランドデザイン

《学校教育目標》

心身ともに健康で、自ら考動する児童の育成

《めざす学校像》

子どもが毎日喜んで通える学校

《めざす子ども像》

なかよく **か**しこく **じ**ぶんから **ま**なぶ 中島っ子

《めざす教師像★》

- ★ 使命感と人間性の高い教職員
(教育のプロとしてのプライド, 児童と真摯に向き合う)
- ★ 専門性と指導力の高い教職員
(できた・わかった・もっと知りたい授業, 支持的な学級風土の醸成)

〔中・長期目標◇〕

- ◆ **よりよい学校生活・集団生活の充実を図り, 自己有用感の高い児童の育成**
- ◇ 確かな学力を身に付け, 主体的・対話的に学ぶ児童の育成
- ◇ 全集中(全知・全員・全力)で児童と向き合う教職員
- ◇ 安心・安全で信頼される学校
(保護者が協力したくなる学校, 地域が応援したくなる学校)

学校経営方針具現化のための各校務分掌の組織マップに基づいた

【重点目標(◎)】 「全教職員が全校児童の担任」を合言葉に協働する学校

- ・ 資質・能力の向上をめざす3ちょう作戦 (超・長・調・挑・頂・聴・重・跳・眺…)
- ・ アクションプランで課題・目標・実行・検証のPDCAサイクルの構築 (教頭)

＜教務主任 (藤 認)＞ ◎連携推進を図る学校 (内田)	＜研究主任 (佐原)＞ ◎教職員の授業力の向上 (渡邊, 中田)	＜生徒指導主事(岡田)＞ ◎心の教育の更なる充実 (葭田, 仙石, 谷口)	＜保健主事 (萬澤)＞ ◎心身の健康と保持・増進 (高田・山田・北出)
①学校行事の精選と各種会議の効率化及び業務内容の平準化 ②多忙感より働きがいのある職場の質的転換に向けた定期的な評価・改善 ③地域の資源(人・物・金・時間・情報・ネットワークなど)の効果的な活用 ④家庭教育力や地域のよさを生かした学校運営の推進	①教師のコーディネート力(自力解決・学び合い)で深い学びへ ②学習意欲が高まるリレーションの確立(言葉かけ・ふるまい・ペアやグループでの活動) ③ICT機器の利活用の推進(GIGA スクール構想・デジタル教科書や電子黒板の有効活用)	①自己有用感を高め、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくる場づくり ②生徒指導の3つの視点を活かした居場所づくり(教職員主導)と絆づくり(児童主体) ③個の特性に応じた合理的配慮の実践と共通理解	①もくもく掃除の励行による心みがき(心づくり・音に敏感・教室に戻るまでが掃除の徹底) ②基本的な生活習慣の推進 ③感染症対策の徹底・アレルギー対応

※主任による運営会議で共通理解・共通実践 → 全集中し、「チーム中島」で学校の組織力を向上

