

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
Maison Mentor Nakajima
NANAO

Menu

①学校研究主題

②学校研究主題設定の理由

③学校研究のめざす児童像と具体的な取組

④学校研究全体構想

1 学校研究主題

「書き表す力の育成」 ～情報を主体的に活用する授業づくりを通して～

2 学校研究主題設定の理由

昨年、本校の「たくさんある情報の中から必要なものをつかって説明すること」に課題があることから、既習内容を活用し、協働的に対話しながら自分たちで課題を解決していくことに重点を置き、授業改善を行った。

今年度の課題も、引き続き「たくさんある情報の中から必要なものをつかって説明すること」である。そこで、その昨年度まで培ってきた既習を使って自分たちで解決することを礎としながら、更なる学校教育目標具現化のため、課題を解決する能力を高めることについて試行錯誤して研究していく必要があると考える。また、今年度は七尾市の小学校のつきたい資質能力の設定を共通（読む力・聞く力・書く力）にすること、一人一台端末を使用する GIGA スクール構想を取り入れることの2つの軸で推進する。

3 学校研究のめざす児童像と具体的な取組

(1) 学校研究のめざす児童像

な	か	よ	く	か	し	こ	く	じ	ぶ	ん	か	ら	ま	な	ぶ	中島つ子
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

(2) 具体的な取組

○ **本時で既習を活用して見通しをもち、課題を解決する場の設定**

- ・「気をつけ123!」を意識した授業改善

(教師が3観点について各時間の見通しをもつ)

○ **基礎・基本の定着**・各学年の弱点を補充・強化し、重点的な取組

* 国語&算数：情報活用123! 「①読む→②発見→③印」

「①読む→②図・グラフ→③式」

○ **思考を深めるためのシンキングツールを使った授業実践**

- ・学びアップ集会を通して、「タブレットの活用の仕方」

「シンキングツールから説明をする」

イメージの共有（教師と児童で具体的な思考の深め方を共有）

- ・学び合いの質を高める、深める場の充実

(シンキングツールの使ってみた効果などを共有)

4 学校研究全体構想

〈学校教育目標〉

心身ともに健康で、自ら考動する児童の育成

〈めざす子ども像〉

な か よ く
か し こ く
じ ぶ ん か ら
ま な ぶ



中島っ子

児童の実態
なぜ学ぶのか
～将来のため～

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
第3期 石川の教育振興基本計画
学びの12か条+
七尾市学校教育ビジョン

研究主題

書き表す力の育成

～情報を主体的に活用する授業づくりを通して～

活用力の向上

指針 1,2,3

書き表す力の向上

思考力・表現力の向上

指針 4,5

授業研究の焦点

事実や方法を
既習と結び付けて
説明している。

主体的な情報活用

条件に合った情報を取
捨選択、比較分類、精選
して考えている。

目指す児童の姿

多くの情報の中から、必要
な情報を使って解決する力

1人1台タブレット
を使用した GIGA ス
クール構想

シンキングツール
にまとめる

対話力

深い学びのための思考ツール

問題解決のための効果的な ICT 活用 指針 7

記述力

目的や状況・相手に応じて「聞く」
「話す」態度・姿勢の醸成 指針 4

自分たちの力で課題を発見し、
既習を活かしながら解決する力

目的や条件に応じて「書く」必要な情
報を「読む」態度・姿勢の醸成 指針 5

生徒指導の3つの視点

読書活動の推進 指針 8,9

家庭との連携

道徳学習の充実

家庭学習力の向上 指針 8,9,12

心育て・教室育て

豊かな心

学びの土台