



令和7年度 中島小学校学校グランドデザイン

学校教育目標 しなやかにかくましく未来を切り拓く児童の育成

自己を理解し、一人一人が力いっぱい輝く子

《めざす学校像》

- (1) 目標達成のために深く考え、**折り合い**をつけながら **BEST** を求めて行動する学校
- (2) **児童一人一人が輝けるよう**、授業づくり、学校づくりに主体的に取り組む学校
- (3) 地域の課題解決に向け、コミュニケーションスキルを活用し、つなぐ、つづける、**成長していく**学校

《めざす教師像》

- (1) 児童のよさ、可能性を認め合い、**誰一人とり残さず**、力を伸ばしていく教師
- (2) 自己の目標を掲げ、日々協働し、**学び続ける**教師
- (3) 常に**アンテナを高くし**、安心・安全な学校作り、信頼される学校づくりを実践する教師

◆組織的な学校運営

- ① 取組の検証結果の情報（データ）を整理・分析し、課題解決の具体的な方策を熟考する。（主任会議）
- ② 持続可能なシステムの構築による時間の有効活用を図り、コミュニケーションによる居心地のよい職員室づくりを行う。

◆確かな学力の育成

自ら課題をもち、
解決に向けて行動できる子

- ① 自立した学習者の育成
 - ・ 見方・考え方を働かせた単元づくり
 - ・ 教師の見取りと支援の充実
 - ・ 教師の指導力向上
- ② 言語能力の向上
- ③ 読書活動の充実
 - ・ 音読
- ④ 学びをつなげる家庭学習
 - ・ 個に応じた家庭学習（質の向上）
 - ・ 計画的な家庭学習（高学年）

◆豊かな心の育成

互いを尊重し合い、
伝え合い協力して活動できる子

- ① 4つの視点を意識した授業づくり
 - ・ 「めざせ！かがやき学級」
児童の取組と教師の働きかけ
- ② 主体性のある児童会活動の実施
- ③ 目標「一人一人かがやき進化」を目指した取組
- ④ 本音で語る道徳授業づくり
 - ・ 深い児童理解、実態把握による授業づくり

◆健やかな体の育成

めあてを持って、
粘り強くやり抜くことができる子

- ① 自己管理能力の育成
 - ・ 自己の生活習慣の向上
→ レベルアップ週間の実施
- ② 自己の体力の課題改善
 - ・ 体力アップ！校1プラン
- ③ 方向転換走（体育時）
 - ・ 楽しく取り組む体力づくり
→ 元氣サポート委員会

○家庭（育友会活動）

楽しんで参加し
コミュニケーションを図る

- ・ 育成委員会
- ・ 教養・広報委員会
- ・ 学級委員会

○学校運営協議会

つなぐ・つながる・つづける

地域ボランティア

- ・ ふれあいボランティア
- ・ 安全ボランティア
- ・ 学習活動 講師

◆家庭・地域との連携によるふるさと教育の推進 <地域と共に成長していく学校>

- ① 家庭・地域との情報共有による信頼関係の構築
 - ・ 学年だより・学級だより、ホームページの活用 ・丁寧な対応
- ② 探究活動の充実
 - ・ 地域の人・もの・場所の活用 ・キャリア教育の充実