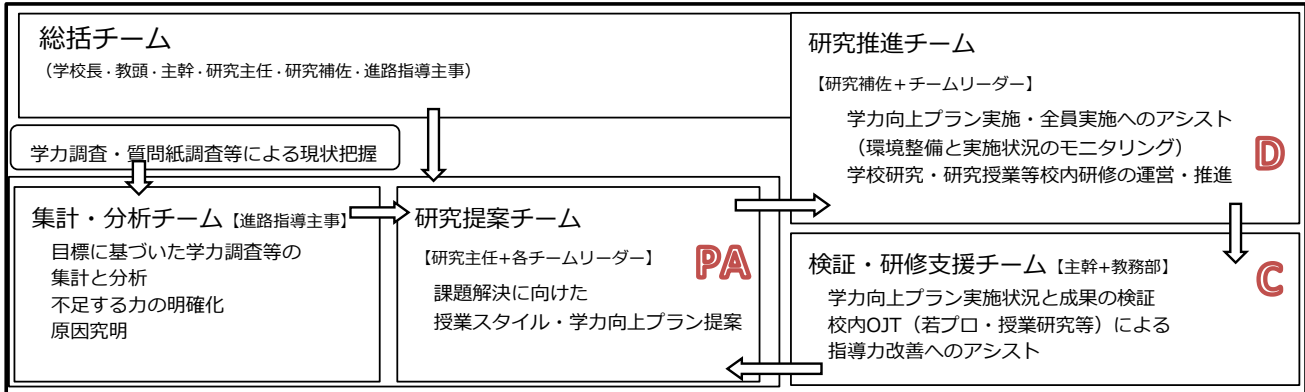


【学校目標】ふるさとを愛し、主体的に学び、豊かな心と健康な身体を育み、たくましく未来を拓く生徒の育成
 【研究主題】互いに高め合う、活用力ある生徒の育成 ～主体的な学びを求めて～



- 【目標 長期】 ○学力向上 : 全国・県学力調査において正答率70%を達成する。
 ◎指導力向上: 課題とまとめ・学び合い・適用を位置づけた授業スタイルを確立し、授業力の向上を図る。
- 【目標 中期】 1学期 ○検証テストの正答率60%
 ◎教科のねらいにせまる課題とまとめを明確にした授業の確立 生徒アンケートによる実施の確認90%以上
 2学期 ○検証テストにおける中間層以上の人数を一学期より10%増やす。
 ◎思考を深める学び合いを中心とした授業の確立 生徒アンケートと教師アンケートの比較15%以内
 3学期 ○検証テストにおける中間層以上の人数を一学期より15%増やす。
 ◎「教えずがない(教師の発話<生徒の活動)」授業の研究と確立 学び合いの授業で教師の発話15分以内
- 【目標 短期】 ・月毎の重点の可視化と共通理解・共通実践 ・学力向上ロードマップのチームごとに実施状況や達成度をチェック

月	関係行事	総括	組織	PA:研究提案			D:研究推進		C:検証・研修支援		全員
			主務	研究主任		学力向上		主幹			
			進路指導主事	授業づくり	基盤づくり	研究補佐	学力向上	検証	研修支援		
4	全国学力学習状況調査・県基礎学力調査学習オリエンテーション	学校目標の設定 具体的数値目標の設定	採点・入力スケジュール提案 現状把握 原因分析 全学年での質問紙実施	学校研究提案 スタンダード 学び合い 学習オリエンテーション	基礎学タイム 年間計画提案 学力向上タイム スケジュール提案	校内研修グッズ 授業グッズ 整備	調査問題保管 基礎学タイム教材等整備 曜日課題提案・日程調整 FKシート整備	検証方法の決定	教科部会設定 若プロ研修 時間割内設定	採点・入力【5教科担当】 質問紙入力【5教科以外全員】	
1学期 授業スタイル・学力向上プランの提案 校内研修会・生活オリエンテーションの実施 「主体性」「学び合い」 課題とまとめ・学び合い・適用 → 研究の視点に沿った提案授業											
5	中間テスト		学力調査クロス集計	授業スタイル提案 授業研究計画提案 授業研究(指導案検討・模擬授業・提案授業①)	学習時間調査提案・成績連絡票とリンク テストウィーク提案	重点問題出題 提案授業 スタンダードコンクール① 学校訪問A整理 会運営 随時モニタリング	学習時間調査 成績連絡票とのリンク テストウィーク	検証項目確定 検証テスト計画作成 検証テスト作成(教科部会)	教科主任実践交流 校内研修会(ファーストサイクルの共通理解) 若プロ研修		
授業研究・授業スタイルの確立 学習規律・学習習慣の確立											
6	授業チェックシート開始			授業研究(指導案検討・模擬授業・提案授業②)		学び合いツールの整備 スタンダードコンクール②	FKシート整備	学校訪問:研究の方向性および組織の妥当性の精査	小学校学校訪問参観 若プロ研修	学力調査問題分析【教科主任→5教科担当】	
7	期末テスト県基礎学力調査結果公表		データ処理(県資料作成ファイル活用)	学校訪問を受けて 授業づくりの修正案作成	2学期学力向上スケジュール策定	重点問題出題	学習時間調査 成績連絡票で 目標達成度の可視化 テストウィーク	検証テストによる検証 授業評価 教員・保護者・生徒アンケート	授業互見週間 教科部会活用 若プロ研修		

月	関係行事	総括	組織		PA:研究提案		D:研究推進		C:検証・研修支援		全員
			主務	進路指導主事	研究主任		学力向上主任		主幹		
			分担	集計・分析	授業づくり	基盤づくり	研究補佐	学力補佐	検証	研修支援	
8	全国学力・学習状況調査結果公表			データ処理 自校採点結果の精度確認 相対的位置の確認				問題(全国・県基礎)研究・解き直し		検証テスト結果からの課題 教科部会⇒検証チーム	若プロ研修(学力向上サポーター等)
2学期 学力向上プランの提案 校内研修会・学習集会・学習強化週間の実施 思考を深める学び合い授業実践											
9	学習集会	学校目標の確認			スタンダードの徹底 学習集会	学習強化週間 提案		2学期学力向上プラン実施 学習規律の再確認	基礎学タイム表彰 曜日課題提案・日程調整	ファーストサイクルの検証結果共有	若プロ研修(ICTサポーター等) 校内研修会(授業研究、セカンドサイクル共通理解)
10	中間テスト学習集会				スタンダードの徹底 学習集会 授業づくり提案「教えすぎない授業」	2年生学習強化週間		活用力育成問題 出題 学び合いツールの整備 スタンダードコンクール③	学習時間調査 テストウィーク FKシート整備	検証テスト見直し(教科部会)	若プロ研修(指導案検討)
11	学校説明会 学習集会			評価問題・市到達度調査 分析計画	スタンダードの徹底 学習集会 授業づくり提案「教えすぎない授業」	2年生学習強化週間 1年生学力向上対策		学力向上プログラム 問題・活用問題の実施 学校訪問B整理会運営	2年強化週間	研究の方向性および組織の 妥当性の精査	若プロ研修(模擬授業)
12	期末テスト 評価問題			質問紙調査 データ処理 採点・入力スケジュール 提案 現状把握 原因分析	学校研究中間総括 授業改善プラン 提案 研究紀要提案	3学期学力向上スケジュール 策定		活用力育成問題 出題	学習時間調査 テストウィーク 評価問題保管	検証テストによる 検証 授業評価 教員・保護者・生徒アンケート	採点・入力【2教科担当】
3学期 学力向上プランの提案 校内研修会・学習集会・学習強化週間の実施 「教えすぎない(教師の発話く生徒の活動)」授業の研究と確立											
1					授業改善の重点 提案・推進 試行授業実施(公開参観授業)	学習強化週間の 提案		研究紀要作成	基礎学タイム優秀 表彰 曜日課題提案・日程調整 FKシート整備 調査問題保管	検証テスト結果からの課題 教科部会⇒検証チーム	若プロ研修(サードサイクルの共通理解)
2	期末テスト 評価問題 結果公表				教師の発話量 チェック			スタンダードコンクール④ 学び合いツールの整備	家庭学習時間調査 テストウィーク	検証テスト作成(教科部会) 授業評価 教員・保護者・生徒アンケート	授業互見週間 若プロ研修まとめ
学力向上プラン・学校研究の総括											
3		次年度の目標 策定		生徒目標達成 度集計		基礎学タイム 優秀表彰		学び合いツールの 整備	基礎学タイム優秀 表彰(年間) 次年度に向けた 各取組の検証(課題・実施方法・実施時期)	検証テストの実施 次年度に向けた 各取組の検証	
次年度学力向上プランの方向性											