

校訓：人のお世話にならぬよう，人のお世話をするよう，そして報いを求めぬよう

学校教育目標：自ら学び，心豊かにたくましく生きる七塚っ子の育成



# 薫陶

学校だより くんとう  
特別号 令和6年1月22日  
七塚小学校長 稲垣 優子



七塚小 HP QR コード

## 令和5年度後期学校評価結果のお知らせ

厳寒の候，保護者の皆様には本校の教育活動にご理解，ご協力をいただき誠にありがとうございます。今回の特別号では，2学期末に実施した保護者アンケートの結果をお知らせします。2月には後期学校評価アンケート結果を資料として学校評議委員会を開催し，評議委員の方々からご意見をいただく予定です。これらの結果やご意見を合わせ，3学期・来年度の学校活動の改善に生かしてまいりますので，引き続きご協力いただきますよう宜しくお願いいたします。アンケート回答等のご協力，ありがとうございます。

(数字は%：小数第1位の概数で表しているため，合計100%にはならない項目があります。前期との比較で3%以上の差があれば↓をつけてあります。)

よりよい生活習慣の定着		A	B	A+B	C	D	R5 前期 A+B
児童②	毎日，朝ごはんを食べていますか。	88.8	5.8	94.6	3.6	1.8	96.1
保護者③	子どもは，朝食を毎日食べている。	87.7	10.9	98.7	1.1	0.4	98.9
児童⑩	家で決めた，寝る時刻や起きる時刻を守っていますか。	43.2	45.7	88.9 ↓	9.4	1.8	92.1
保護者⑦	子どもが，約束の就寝時間を守るように努めている。	43.5	42.8	86.3	13.0	0.7	88.4
児童⑫	いつでも，どこでも，だれにでも進んであいさつをしていますか。	61.5	31.3	92.8	5.4	1.8	93.9
保護者②	子どもに，時と場に応じたあいさつを指導している。	52.2	46.7	98.9	1.1	0	97.5

<□2学期の取組の成果と課題 ◎今後に向けて>

□1学期同様に，朝食・寝る時刻・起きる時刻・あいさつについては，大多数の児童が習慣化されていると感じます。保護者も同様に朝食・就寝時刻・あいさつについての意識が高いです。すすすくカードで就寝時刻を意識させたり，保健だよりで朝食や起床就寝時刻の重要性について啓発し続けてきたりしたこと，学校でのあいさつ啓発運動に取り組んできたこと，家庭での指導等が成果につながっていると考えています。

◎一部の児童については，保護者と連携しながら個別に対応していく必要があります。

◎1月のすすすく集会では，睡眠について動画を視聴してもらいます。睡眠の大切さについて親子で話し合う機会を作りました。また，その内容については研修部だよりを通じてお知らせします。

豊かで健やかな心身の育成		A	B	A+B	C	D	R5 前期 A+B
児童①	学校へ行くのは楽しいですか。	59.7	34.9	94.6	4.3	1.1	94.6
保護者①	子どもは，学校へ行くのが楽しいと言っている。	44.6	46.0	90.6	7.2 (その他)	1.1 1.1)	93.5

児童⑤	1日（土日以外）に平均してどのくらいメール・ネットをしていますか。	していない 13.3	1時間未満 30.2	1～2時間 未満 24.8	2～3時間 未満 16.2	3時間以上 15.5
保護者⑥	子どもは、1日（土日以外）に平均してどのくらいメール・ネットをしていますか。	6.2	24.3	40.6	22.8	6.2

<□2学期の取組の成果と課題 ◎今後に向けて>

□平日2時間以上メディアに触れている児童が31.7%と1学期よりも13%高い値となっています。保護者アンケートでも1.4%高くなっており、学校や家庭での学習に悪い影響を与える場面も見られます。数回にわたりネットトラブルを啓発するビデオを視聴したり、メディアリテラシーの学習をしたり、家庭学習週間を設けてメディアに関わる時間を減らしたりするなどの取組を行ってきましたが、まだ十分ではありません。友達同士のメールのやり取りではネットトラブルにつながった事例もあります。

◎メディアとの関わり方について考えさせる場を適宜設ける必要があります。トラブルがあった場合は個別に面談を行って解決していくこと、メディアリテラシーについて何度も周知していくことに取り組んでいきます。ご家庭でのメディアとの付き合い方にはご家庭の協力が必然です。ご家庭で、お子様とメディアとの付き合い方について一緒に考えてもらう機会を定期的に設けていきたいと考えています。今後も学校と家庭とが連携しながら、対策を講じ、メディアとの関わり方について考えていきたいと思います。

確かな学力の育成		A	B	A+B	C	D	R5 前期 A+B
児童⑨	授業はわかりやすいですか。	60.4	32.7	93.1↓	6.5	0.4	96.4
児童④	家では、自分で計画を立てて勉強していますか。	39.2	39.6	78.8↓	14.4	6.8	86.0
保護者⑤	子どもは、自分で計画を立てて勉強している。	27.2	48.2	75.4↑	19.2 (わからない)	5.1 0.4	71.9
児童⑧	授業で、聞き方名人・話し方名人・反応名人はできていますか。	29.5	54.7	84.2↓	13.3	2.5	90.3
児童⑬	1人1台のPCを使って、ミライシード・写真・動画撮影、インターネット検索・スライドなどを使うことができますか。	83.5	14.4	97.9	2.2	0	97.1
児童	学期末テスト（国語・算数）の平均点が全国平均を上回った学級の数	全国の平均点と比較して（全校12学級） （後期）国語 7/12学級 算数 10/12学級					
教職員	授業後半を充実させ、児童に「分かった」「できた」を実感させる授業に日頃から意識して取り組んでいる。	55.6	44.4	100	0	0	100
教職員	帯タイムや補充学習、合格テストを通して、基礎学力を身につけさせるための指導を個に応じて行っている。	72.2	27.8	100	0	0	100

<□2学期の取組の成果と課題 ◎今後に向けて>

□児童は、1学期同様に「授業はわかりやすい」の項目について9割の児童が肯定的に評価しています。一方「聞き方・話し方・反応名人」の項目については肯定的評価が下がりました。「わかりやすさ」については、「分かった・できた」を実感できる授業づくり、昼の帯タイムの学習や補充学習など基礎学力の向上に結びつくような指導が成果として表れてきていますが、児童が主体的に授業に関わるという点において、授業を一層充実させていく必要があります。

□「計画を立てて勉強」では、保護者の肯定的評価は4%高くなっていますが、児童評価では1学期に比べ肯定的評価が7.2%下がっています。家庭に帰ってからの学習の仕方について、計画的な学習の仕方を示していく必要があります。

◎今後も、互いの考えや思いを聞き合いながら思考を深めていく授業を一層充実させていくとともに、C・D評価の児童に個別支援を取り入れつつ、一人一人に寄り添った指導を行い、児童の学力が着実に向上するように取り組んでいきます。

自己有用感・自己存在感の育成		A	B	A+B	C	D	R5 前期 A+B
児童③	将来の夢や目標を持っていますか。	63.7	25.5	89.2	7.9	2.9	88.8
保護者④	子どもは、将来の夢や目標を持っている。	29.3	43.5	72.8	19.2 (わからない3.6)	4.3	74.8
児童⑥	自分には、よいところがあると思いますか。	54.3	32.4	86.7	8.3	5.0	87.4
児童⑪	クラスや学校にとって、良いと思うことを自ら進んで行っていますか。	46.8	43.5	90.3	9.7	5.4	92.8
教職員	行事などの活動では、個々に目標をもたせ、活動後にはふり返りの際に、学校や学級のために頑張っている児童を価値づけ広めている。	89.5	10.5	100	0	0	100

□「将来の夢や目標を持っている」「自分にはよいところがあると思う」「クラスや学校にとってよいと思うことを、自ら進んで行っている」について、児童は肯定的に答えています。異学年の活動や「すてき見つけ」などの取組の成果だと考えます。一方で、否定的な回答をした児童が1学期同様にいることから、今後も一人一人の児童のよさを見過ごすことなく、友達どうし、担任・他の職員からもその都度、よい姿を褒め認めていくことが大切だと感じています。

◎今後も授業や日常生活の中で見られた児童のよさを、すかさず褒めたり励ましたりしていきます。また、なかなか社会性が高まらない児童には、継続して寄り添いながらその子のよさを見つけ、本人に伝え、自信を持たせるなど指導を続けていきます。

### <自由記述より> (個別に対応させていただいたものもあります。一部ご紹介いたします。)

温かいお言葉をたくさん頂戴し、誠にありがとうございます。頂いたお言葉を励みに、職員一同気持ちを引き締めてがんばっていきます。

- ・いつもありがとうございます。(多数)
- ・1年生を楽しんでいて良かったです。図書室の本をお友達と楽しんでいます。
- ・手軽に相談できるから安心します。
- ・いつも色々とお相談にのっていただきありがとうございます。
- ・いつも親身になり対応して頂きありがとうございます
- ・いつも熱心に(そして温かく)ご指導くださり、本当に感謝しています。ありがとうございます。
- ・反抗期に入り親子の会話がなかなか出来なくなってきました。その中で先生からのお便りなど子供が頑張る姿、先生の気持ちが伝わってきて学校生活をしっかり送ることができているんだと安心しています。忙しい中、細かく見ていただき本当に感謝しかありません。残り少ない学校生活もよろしく願います
- ・ホームページで、頻繁かつ詳細に子供達の様子がわかるようになって素晴らしいと思います。ありがとうございます。
- ・校長先生がかわられましたが、こども達への接し方、お話の内容等が素敵だなと感じます。担任の先生をはじめ、子ども思いの先生方がたくさんいて、安心して通わせることができます。いつもありがとうございます。
- ・子供が頑張っている事を、担任の先生がしっかり見て下さっているのが伝わります。それが子供自身のやる気に繋がっていると思います。ありがとうございます。
- ・休み時間に担任の先生が遊んでくださり息子は喜んでます。息子の不得意なところを息子に合わせて教えていただき感謝しています。いつもありがとうございます。
- ・課外授業やイベントなど様々な体験をさせて頂き充実していると思います。お互いを認め合い仲良く過ごしているように感じています。いつも感謝しております。
- ・高学年の子も、低学年の子にとっても関わってくれている様子が見てとれます。わが子も休み時間に遊んでもらうことができるとも楽しそうです。上下関係を学ぶことも今後あると思いますが、学年でくくらず様々な交友関係を築ける環境下で学習させてもらっていることをとても嬉しく思います。

- ・今年は猛暑すぎて心配していましたが、運動会当日や練習時の熱中症への対策が徹底されていて、親としてもとても安心しました。
- ・子供達の安全が1番としてくれてありがたいです。今後も予期せぬ天候や温度変化でもその都度対応していただければありがたいです。

## 課題

- ・最近かなりの頻度で放課後お残り勉強をしているようです。本人がしないのが一番悪いのですが、冬に入り暗くなる時間が早くなっています。もしお残りするようでしたらコドモンなどで一言教えてもらえたらありがたいです。

→下校時刻 16:00 を超える場合は、コドモンか電話にてご連絡させていただきます。

- ・家族 de 読書が楽しいです。自学ノートは、例えば、お手伝いをした内容を書いたりしても良いのでしょうか？

→よいです。例えば、お手伝いの内容を日記風（←文章を書く力）や新聞風（←説明する力・まとめる力）に書いたりするなど、工夫すると楽しみながら自学ノートに取り組むことができると思います。

- ・定期的なお便りで学校の様子などが伝わってきて楽しく拝見させていただいてます。クラスで撮った写真などを購入できる機会があればいいなと思います。

→お便りはホームページやコドモンにて配信していますので、ご覧になるということでご了承願います。今のところ撮った写真を保護者に提供することは考えておりませんが、検討させていただきます。

貴重なご意見、ありがとうございました。今後の学校運営の参考にさせていただきます。