

日	曜	主な学校行事等 ※SC・・・スクールカウンセラー	PTA 部会等	職員 会議	下校	日	曜	主な学校行事等	PTA 部会等	職員 会議	下校
11/1	日					12/1	火	街頭指導 学校集会 なわとび練習開始(～1/17) 5年県評価問題(1限国・2限算)			1年15:00 2-6年15:45
2	月	街頭指導 学校集会 授業参観(道徳)2限1・3年, 4限2・4年, 5限5・6年 5・6年P講演会(ネットトラブル防止教室) 14:40～15:25(体育館) 学納金振替日 学校運営協議会18:00 学校公開(～6日)・・・9:30～15:35			1-3年15:00 4-6年15:45	2	水	学納金振替日 委員会		○	1-3年15:00 4-6年15:45
3	火	文化の日				3	木	SC10:30-14:00		○	1-2年15:00 3-6年15:45
4	水	委員会		○	1-3年15:00 4-6年15:45	4	金	避難訓練11:05 ズック持ち帰り 定時退校日			1-2年15:00 3-6年15:45
5	木	わんぱくタイム SC10:30-14:00			1-2年15:00 3-6年15:45	5	土				
6	金	ズック持ち帰り 定時退校日 6年生集合写真・個人写真撮影		○	1-2年15:00 3-6年15:45	6	日				
7	土					7	月				1-3年15:00 4-6年15:45
8	日					8	火				1年15:00 2-6年15:45
9	月	体重測定(～13日)			1-3年15:00 4-6年15:45	9	水	代表委員会 中学校説明会5限		○	全学年 14:45
10	火			○	1年15:00 2-6年15:30	10	木	SC10:30-14:00 ステップアップ教室		○	1-2年15:00 3-6年15:45
11	水	3年生級平柿体験 代表委員会		○	全学年 14:45	11	金			○	1-2年15:00 3-6年15:45
12	木	SC10:30-14:00			1-2年15:00 3-6年15:45	12	土	PTA新役員選出(木津公民館)		○	
13	金	6年校外学習(金沢方面)		○	1-2年15:00 3-6年15:45	13	日	2学期終業式 12月25日(金)			
14	土										
15	日										
16	月	街頭指導 避難訓練 ハートチェック(～20日) 美しい日本語講座(1年・5年)			1-3年15:00 4-6年15:45						
17	火	手話講座(4年)			1年15:00 2-6年15:45						
18	水	5年ステップアップ教室(5年全員) 定時退校日		○	1～4年, 6年 14:45 5年15:10						
19	木	SC10:30-14:00			1-2年15:00 3-6年15:45						
20	金	ズック持ち帰り 家族de読書			1-2年15:00 3-6年15:45						
21	土	PTA新役員候補常任委員選出(各地区)	○								
22	日										
23	月	勤労感謝の日									
24	火	学校訪問			1年15:00 2-6年15:45						
25	水	月曜日課			1-3年15:00 4-6年15:45						
26	木	5年ステップアップ教室(5年全員) 6年キャリア教育(リモート授業)			1～4年, 6年 14:45 5年15:10						
27	金	定時退校日			1-2年15:00 3-6年15:45						
28	土										
29	日										
30	月				1-3年15:00 4-6年15:45						

役員会19:00  
常任委員会19:30

11月21日に選出  
された方が対象  
です。

3・4年保護者  
全員が対象  
です。

★通知表について～評価の観点が変わります～

【2学期の通知表交付】  
12月23日(水)14:00～16:30・・・遠塚・松浜  
12月24日(木)14:00～16:30・・・木津

小学校学習指導要領の改訂に伴い、今年の通知表から評価の観点が変わります。  
各教科において、【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】の3つの観점에서児童の学習の状況を評価します。国語に関しては、書写も評価項目に加えます。評価内容については、以下の通りです。

【知識・技能】

各教科の知識・技能の習得状況とそれらを活用できる程度に概念を理解したり、技能を習得したりしているかを評価します。

【思考・判断・表現】

知識・技能を活用して、課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力が身に付けているかを評価します。

【主体的に学習に取り組む態度】

挙手の回数やノートを書いているかという一時的なものではなく、自らの学習状況を把握し、学習の進め方を試行錯誤したり、粘り強い取組を行ったりする側面を評価します。

旧通知表の一部

国語	関心・意欲・態度	国語への関心を深め、適切に話し
	話す・聞く能力	目的や意図に応じて適切に話し
	書く能力	目的や意図に応じて、文章構成
	読む能力	目的に応じて、文章の主題や要
	言語	古文や漢文などに触れたり、文

新通知表の一部

国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」「書くこと
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わった
	書写	正しく整った文字を書くことができ