

学校グランドデザイン

(学校経営ビジョン)

令和6年度 七塚小学校 稲垣優子

校訓：自治三訣 (後藤新平)

人のお世話にならぬよう、人のお世話をするよう、そして報いを求めぬよう

〈六つの精進〉

(稲森和夫)

- 1 誰にも負けない努力をする
- 2 謙虚にして驕らず
- 3 反省のある毎日を送る
- 4 生きていることに感謝する
- 5 善行、利他行を積む
- 6 感性的な悩みをしない

経営理念 (めざす学校像)

- ① 安心して過ごせる安全で楽しい学校
- ② 児童個々が存在を周囲から認められ、集団の中で個性を発揮する学校
- ③ 児童個々が生き生きと活動し、知・徳・体のバランスの取れた成長ができる学校
- ④ 教職員個々が仕事に誇りを持ち、役割を全うすることで社会的責任を果たし、その自己実現をかなえる活力ある学校
- ⑤ 家庭や地域と信頼関係を築き、一体となって活動し、その願いに応える学校

学校教育目標：自ら学び、心豊かにたくましく生きる七塚っ子の育成

めざす児童像		
知	徳	体
よく考え、進んで学び合い、自己実現できる子	心豊かで、思いやりのある子	健康な心と体で、最後まで粘り強くやり遂げる子



学校重点目標 (カリ・マネの柱)

主体的に考え、表現する児童の育成

～「行きたい、行かせたい、行ってみたい」魅力あふれる学校を目指して～

児童・保護者・地域が安心して行きたい、行かせたい、行ってみたいと思わせる学校、魅力あふれる学校づくり

授業力

知 自ら学ぶ子
「主体的、対話的で深い学び」

学力向上と
学校研究の一本化
校内研修の充実と
校外研修の還元

人間力

徳 思いやりのある子
思考・判断・表現、人間性

「知る」「任せる」
「認める・ほめる」
自己肯定感・自己有用感
利他の心の育成

組織力

体 たくましい子
学びに向かう力

- R 「つかむ」
- P 「そろえる」
- D 「やりきる」 100%
- C 「確かめる」
- A 視覚化して生かす

【学力向上】

〈主体的に 学び合う子の育成〉

- ～個別最適な学びと協働的な学びの一体化～
- ・自分に合った学習方法を選択することができる子
- ・多様な他者よりよい学びを生み出すことができる子
- *ねらいを明確にした単元・授業デザイン
- *自己の学びや変容を自覚する場の設定

主体的・対話的で深い学び
資質・能力の育成

【生徒指導】

〈自他の違いを認め合い、お互いを尊重し合う子の育成〉

- ・児童会での話し合いと発信、自身のふり返りをもとに、取組の考察、成果の共有ができる子
- *あいさつのよさやいじめ防止について自分事として考えさせる場の設定
- *アサーションやソーシャルスキルトレーニングを身に付ける時間の設定

意欲・共感力・
自律心の向上

【保健安全】

〈自ら考え、健康・安全な生活を送ろうとする児童の育成〉

- ・健康で安全な生活習慣についての学びとふり返りをもとに自己の生活習慣を改善する態度を身に付けることができる子
- *健康で安全な生活習慣を身に付けることの必要性を親子で考えさせ、実践・定着させる場の設定

基本的な生活習慣の定着
・安全への意識の向上

行動力・自律心・ 共感力の育成

- ・自分の役割を理解し自己決定したことにチャレンジする子
- ・活動のふり返りにより、次の活動をよりよいものにする子
- *やりたいこと、やるべきことについて、活動の見通しをもたせるための考える場と時間の保証
- *行事・活動への意識付け(目的意識)、ふり返りの設定

【特別活動】

〈自己決定しチャレンジする力の育成〉

学校運営協議会
コミュニティスクール

保護者・地域・学童
見守り隊・学校ボランティア

県・郡市・かほく市
他の教育機関との連携