

【保健安全指導】

＜基本的な生活習慣の定着＞

(早寝早起き・朝ご飯・歯磨き、SNS)

〔教師〕

- ・よりよい生活習慣を身に付けることの必要性を親子で考え、実践・定着させる場の設定

〔児童〕

- ・よりよい姿についての学びと実践の継続、自身の振り返り

**心も体も調子いい！ 実感！
元気な体づくりを続けよう！**

⇒ **心身の元気、自発性、自律心の向上**

【学力向上】

＜主体的・対話的で深い学び＞

〔教師〕

・ **学び合い後半の充実**

- ・授業展開の工夫
- ・導入・学習課題の吟味
- ・適用問題や活用問題の工夫
- ・発問の工夫

〔児童〕

- ・学び合いの基本スキルの習得
(聞く/話す/反応する/書く力)
- ・深めの発問や適用問題等を通してねらいに向かって考えを深める。

**解決したい！ わかったぞ！
できた！ またやってみよう！**

⇒ **意欲・思考力・表現力の向上**

----- めざす児童像 -----

- ①よく考え、進んで学び合い自己表現できる子
- ②心豊かで、思いやりのある子
- ③健康な心と体で、最後まで粘り強くやりとげる子

カリ・マネの柱
主体的に課題に立ち向かう
元気な児童の育成

【GIGA】

＜主体的・対話的で深い学び＞

タブレット端末の効果的活用

〔教師〕

- ・学習の各場面での主体的で対話的な学習の展開

〔児童〕

- ・タブレット等を操作する力の向上
- ・学習目的に合ったアプリの選択能力の向上
- ・タブレット端末を活用した表現力の向上

**タブレット端末を使うと見やすいな！
友達のいろいろな考えがよく分かったぞ！**

⇒ **意欲・思考力・表現力の向上
基礎技能の定着**

----- 児童の実態 -----

- ・明るく優しい
- ・筋道立てて考える力が弱い
- ・素直である
- ・論理的思考力・読解力が弱い
- ・活動的である
- ・自己肯定感が低い児童が特定数みられる

【生徒指導】

＜自分で考え、進んでよりよく行動する力の育成＞

〔教師〕

- ・あいさつのよさやいじめ防止について、児童会を主として自分事として考えさせる場の設定

〔児童〕

- ・児童会での話し合いと発信、自身のふりかえり
取組の考察と成果の共有

**安心して気持ちよく生活できる！
みんな楽しそう！達成感！
もっと広げよう！**

⇒ **意欲、共感力、自律心の向上**

【特別活動】

＜自己有用感の育成＞

〔教師〕

- ・目標を持って取り組み、自身の成長を振り返る場を設定
- ・相互の認め合いの場の設定
- ・評価と励まし

〔児童〕

- ・みんなのために何ができるか考え、振り返る

**がんばってよかった！
またやってみよう！**

⇒ **行動力、自律心、共感力の向上**