

—本校の教育目標—
豊かな知性と人間性をそなえ、たくましく未来を生きぬく児童の育成

—研究主題—

主体的・対話的に学ぶ子の育成

～自ら学びを調整し、ともに学び合い、課題を解決する算数科の授業づくり～

～めざす児童像～

- 主体的・対話的に課題を解決しようとする子（指針2・6・8条）
- 必要な情報を読み取り、根拠を明確にして、自分の考えを表現できる子（指針3・5条）
- 自己の学びや成長を自覚化できる子（指針4・8条）

① 主体的・対話的な
学びを促す授業づくり

- ・授業スタイルの確立
- ・発問・問い返しの吟味
- ・学びの調整「自由進度学習」

② 根拠や筋道を明確に表現
する場面を設定した
単元構成の工夫

- ・教材研究の強化
- ・算数用語の定着と活用
- ・表現モデルの共有化

③ 自己の学びや成長を
自覚化できる振り返り

- ・振り返る時間の確保
- ・学び合いによる考えの深まり

いしかわ学びの指針12か条+

南郷システムの充実
PDCAサイクルの
検証と改善

- ・活用力の向上
- ・パワーアップタイム

学習習慣づくり
家庭学習の習慣化

- ・宿題 亀さんノート
- ・家庭学習がんばりカード
(指針8条)

読書活動等の充実

- ・多読賞 ・朝読書
- ・読み聞かせ・親子読書
- ・俳句づくり
- ・課題追及学習
(指針8条)

学びを支える基盤

学び合う基盤作り

- ルール・学習規律の確立
- 人間関係づくり (SGE)
- Q-Uアンケート
- 生徒指導の3機能を生かした授業
(指針6・11条)

保護者・地域
との連携
(指針12条)

ICTの活用
(指針7条)

各教科
特別の教科 道徳
外国語活動
特別活動

- ・基礎、基本の習得
- ・知識、技能の活用

総合的な学習の時間
生活科

- ・主体的活動
- ・体験活動
- ・探究活動
- ・表現活動

特別支援教育

- ・ユニバーサル
デザインの授業

学級経営の充実・自己有用感の向上