

# 令和2年度 金沢錦丘中学校 学校評価最終報告

| 重点指標 |                                                             | 具体的取組                                                                             | 実現状況の達成度判断基準(肯定的評価)                                                                                                                             | 結果                                                         | 分析(成果と課題)及び改善策                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 中高一貫教育校の特長を生かし、学び方や生き方の質を高め、一人一人の良さを引き出し、認め、伸ばすための工夫・改善を図る。 | 1-1 中高一貫教育校に学ぶ生徒として誇りを持ち、気持ちの良い挨拶と礼儀・礼節を大切にするとともに、時間や期限を守ることを通して、社会に通用する人材を育成する。  | 誰に対しても、自分から気持ちの良い挨拶ができています。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                                                                   | 生徒アンケート⑤<br>肯定的評価80%<br><br>【判定:B】                         | よく当てはまると回答した生徒が30%程度とやや少なくなった。教師側からの挨拶には気持ちよく返す生徒は多いが、自分から進んで挨拶をしているかという点、まだ物足りない。今後も、本校が進めるキャリア教育の第一歩として、生徒会やリーダー会等による仕掛けの強化とともに、挨拶の意義等、心の指導をしていくことが必要である。                                                               |
|      |                                                             | 1-2 健康な生活の維持向上に努めるとともに、部活動を通して心身ともに逞しくなっている。                                      | 規則正しい生活をするともに部活動を通して心身ともに逞しくなっている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                                                            | 生徒アンケート⑦<br>肯定的評価86%<br><br>【判定:B】                         | 主体的学習を進めるためのフォーサイト(計画ノート)の活用により、見通しを持って家庭学習に取り組める生徒が増え、一定の成果が見られる。しかし、今年度はコロナによる影響で、課題への取り組み方や計画の立て方の指導が不十分であったことや、行事予定の配付の遅れなどにより、生徒への負担が増えてしまった。次年度は改善していきたい。                                                           |
|      |                                                             | 1-3 中高一貫教育校のメリッとの1つである時間のゆとりを生かし、資格取得や各種コンクール等への積極的な参加を促し、自ら学び、創造性を伸ばそうとする生徒を育てる。 | 英検の取得率(4級は中2、3級は中3、準2級は高1レベル)<br>1年:4級 2年:3級 3年:準2級<br>A 50%以上 55%以上 40%以上<br>B 45%以上 45%以上 30%以上<br>C 40%以上 35%以上 20%以上<br>D 40%未満 35%未満 20%未満 | 第2回実施(2学期)<br><br>1年 69%<br>2年 71%<br>3年 53%<br><br>【判定:A】 | 英語は国レベルで強化が進んでおり、今年度も英検の全員受検に取り組んだ。しかし、コロナの影響で6月の第1回目の英検は受験できなかったため、自校実施は第2回のみ(第3回は適性検査と重なるため)となったが、生徒の約76%にあたる273名がチャレンジした。生徒の意欲喚起のために、英語教室に目標を掲示したり、英語の時間に指導したりするなど、高い目標を持ってチャレンジできるように取り組んできたことで、目標を大幅に超える結果を得ることができた。 |
|      |                                                             | 1-4 朝の全校読書に取り組む、読書の習慣化を図る。                                                        | 読書が好きである。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                                                                                     | 生徒アンケート⑧<br>肯定的評価83%<br>【判定:B】                             | 全学年で朝読書に取り組んでいる。図書委員会による「ブックトーク」など積極的な取り組みを行っていることもあり、肯定的な評価がたかったと考えられる。今後も、図書委員会や国語科を中心に読書活動を充実させていきたい。                                                                                                                  |
|      |                                                             | 1-5 望ましい人間関係づくりといじめを見逃さない学校づくりに取り組み、問題があれば組織的に対応する。                               | 「学校が楽しい」と感じる生徒を増やせるとともに、生徒観察や定期的なアンケート等をとおして実態把握に努め、小さな変化にも組織的に対応している。<br>A100% B95%以上<br>C90%以上 D90%未満                                         | 教職員アンケート(教育活動④)<br>肯定的評価100%<br><br>【判定:A】                 | 生徒アンケートでも90%以上が肯定的評価である。毎月の迷惑調査、年二回の生活アンケートで生徒の声を拾い、些細なことでも見逃さない体制ができている。担任、教科担任、学年主任、生徒指導、教育相談、部活顧問が密に連絡を取り合うことで、生徒の悩みや迷惑行為の早期発見ができている。また、行為が見つかった後の指導も、生徒指導主事を中心に組織的に対応し、保護者に対しても丁寧に対応している。                             |
|      |                                                             | 1-6 生徒一人一人の良さを引き出し、認め、伸ばす教育を推進し、「自己有用感の高い生徒」を育てる。                                 | 「自分には良いところがある。」と感じている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                                                                        | 生徒アンケート⑪<br>肯定的評価77%<br><br>【判定:C】                         | 前期に比べてやや減少している。学期毎に生徒の良い行動を認め、生徒に還元する取り組みを実施しているが、行事等が少なくなった中で、活躍する場が減少していることが影響していると考えられる。今後も、日頃から良い行動を認め、褒める声かけを増やすことや生徒同士で認め合う場面を設定し、自己有用感を高めていきたい。                                                                    |

## 令和2年度 金沢錦丘中学校 学校評価最終報告

| 重点指標 |                                                                            | 具体的取組                                                                  | 実現状況の達成度判断基準(肯定的評価)                                                                            | 結果                                 | 分析(成果と課題)及び改善策                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | 道徳教育やキャリア教育の充実及び積極的な生徒指導の推進を通して、高い志と人を大切にする豊かな人間性、主体的に行動できる強い心を持った生徒を育成する。 | 2-1 道徳の時間を要として、教育活動全体を通じて、理想の実現や人を大切にする心、より良い社会の実現を目指すなどの道徳性を育む。       | 道徳の時間を要として、教育活動全体を通じて道徳教育を推進し、生徒が自己の成長や人を大切にすることを深まったと感じている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満 | 生徒アンケート⑧<br>肯定的評価88%<br><br>【判定:B】 | 道徳推進教師を中心に、一人一人の教師が道徳の授業をより一層大切にし、改善に努めてきた。日頃から、各学年で導入や中心発問などの工夫の話し合いや、互見授業の実施、副担任による道徳の実施など、道徳の授業の質を上げる努力をしている。また、道徳通信を発行し、授業や学校の取り組みの様子を知らせることで、家庭との連携も深めている。                                              |
|      |                                                                            | 2-2 総合的な学習の時間や特活の時間を中心に6年間を見通したキャリア教育を実践し、生徒の視野を広げ将来の夢や目標について考える取組を行う。 | 将来の夢や目標を持っている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                               | 生徒アンケート⑫<br>肯定的評価72%<br><br>【判定:C】 | 各学年とも狙いを明確にし、キャリア的行事に取り組んでいるが、今年度はコロナの影響もあり、キャリア行事が実施できなかったため、評価が低くなったと考えられる。コロナの状況の中でも、本校のキャリアパスポートである「マイキャリア」を活用し、職業や進学に関してだけでなく、どう生きたいか、どうありたいかといった将来の自分の姿を意識できるよう支援していきたい。                               |
|      |                                                                            |                                                                        | キャリア的行事は、自分の将来を考える機会となっている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                  | 生徒アンケート⑬<br>肯定的評価87%<br><br>【判定:B】 | キャリア的内容を重視した総合的な学習の時間を通して、自分の将来について考える機会を確保している。今年度はコロナの影響もあり、内容の縮小、行事の中止などが多かったが、2学期後半に教育講演会や企業人、卒業生等との交流会を実施することができた。今後も、いろいろな機会を設定し、生徒達に深く考えさせていきたい。                                                      |
|      |                                                                            |                                                                        | 将来の夢や目標に向かって努力している。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                          | 生徒アンケート⑭<br>肯定的評価72%<br><br>【判定:C】 | 「将来の夢や目標を持っている」の評価と同様、前期に比べて減少した。コロナにより実施が制限されているが、「キャリア教育」を根幹とした教育活動は定着し始めてきた。しかし、実現に向けた努力として何が必要なのかというところにつなげていないように感じる。日頃の学びや行事、部活動など様々な活動に全力で取り組むことが将来につながるというイメージを持たせ、教育活動全体でのキャリア教育の推進を図っていきたい。        |
|      |                                                                            | 2-3 学級会活動や生徒会活動において、1年生から段階的に話し合い活動や自治的な活動に取り組ませ、自主的・実践的な態度を育てる。       | 色々な活動や取組に対して、自分で考えて自主的に最後まで粘り強く取り組んでいる。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                      | 生徒アンケート⑳<br>肯定的評価87%<br><br>【判定:B】 | 言われたことは確実にできるのだが、自分で考えて進んで行動することがなかなかできないことが、本校の生徒の大きな課題であった。そのため、生徒に全校朝礼や行事の司会・運営や、清掃ボランティアの募集など、様々な活動を定着させてきた。また、学習面でもフォーサイト(計画ノート)の活用を通して、生徒が自ら考えて行動する機会を増やしてきた。今後もそのような機会をできるだけ設定し、生徒が能動的に行動できる様にしていきたい。 |

# 令和2年度 金沢錦丘中学校 学校評価最終報告

| 重点指標 |                                                                        | 具体的取組                                                                                                              | 実現状況の達成度判断基準(肯定的評価)                                                                            | 結果                                                                                           | 分析(成果と課題)及び改善策                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | 学校研究のより一層の深化・充実を図るとともに、自律的な学びを通して、たくましく粘り強さを伴った確かな学力を育成する。             | 3-1 生徒に授業の大切さを伝えるとともに、「分かる楽しさ」「できる喜び」「学ぶ面白さ」が味わえる授業づくりに努める。                                                        | 教材研究に取り組み、「授業が良くわかる」と回答する生徒を増やしている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                          | 授業・学習アンケート<br>【教師・教材研究】<br>肯定的評価95%<br><br>【判定:A】                                            | 生徒アンケートでも96%と評価が高い。本校の取り組みである、付けたい力を明確にした教材研究と、生徒をやる気にさせる指導・評価・テストの作成をもとに、授業改善に取り組んできた成果が出ていると思われる。今後も生徒たちに見通しを与え、主体的な学習者に育てていきたい。                                                                                               |
|      |                                                                        | 3-2 付けたい力が効果的に身に付く言語活動を設定したり、ICT活用を推進したりする。                                                                        | 授業で生徒の間で話し合う活動がよく行われ、自分の考えを広げたり、深めたりすることができている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満              | 授業・学習アンケート<br>【教師】 肯定的評価100%<br>【生徒】 肯定的評価90%<br><br>【判定:A】                                  | 自分の考えを発表したり、グループ活動などで話し合う活動は大切であると考えている生徒は98%(生徒アンケート③)と非常に高い。コロナによる制限がある中で、各教科において学習の目標や狙いを達成するために、効果的にグループやペアでの活動や、ICTの活用などが評価されている。今後はさらに、個人思考とグループ交流、全体での意見発表などのバランスや評価方法、ICTのさらなる活用など、研究を重ねていきたい。                           |
|      |                                                                        | 3-3 基礎的・基本的な知識・技能を確実に定着させるため、教える、学びきる指導を行う。                                                                        | 個に応じた指導を通して、学力推移調査や定期テストにおいて、下位層を減らすまたは増やさないことができています。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満       | 教職員アンケート(教育活動⑨)<br>肯定的評価95%<br><br>【判定:A】                                                    | 前期に比べて大幅に上昇したが、「よくあてはまる」の回答は11%と非常に低い。今年度はコロナの影響による授業時数の確保により、例年以上に厳しい日程のため、学習の躓きのある生徒を支援する時間の確保が難しかった。基礎基本を重視した単元テストを導入し、学力の定着を図る工夫を取り入れたが、テスト回数が全体として増加したため、教員や生徒の負担増につながった。今後は、生徒一人一人に目を配る時間を確保し、下位層を減らせるよう取り組んでいきたい。         |
|      | 確かな学力の育成<br>学校研究のより一層の深化・充実を図るとともに、自律的な学びを通して、たくましく粘り強さを伴った確かな学力を育成する。 | 3-4 論理的な思考力・表現力を育成するため、根拠や筋道を明確にして、説明や論述ができるよう指導し、生徒の「論理的な思考力・表現力」が伸ばすことができていいる。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満 | 考えの根拠や筋道を明確にして、説明や論述ができるよう指導し、生徒の「論理的な思考力・表現力」が伸ばすことができていいる。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満 | 教職員アンケート(教育活動⑥)<br>肯定的評価100%<br><br>【判定:A】                                                   | 本校の指導の重点は、「考えの根拠や筋道を明確にして、説明や論述ができるよう指導すること」であるが、コロナの影響として話し合い活動などに制限が加わったため、例年のように取り組むことはできなかったが、それぞれの教科で工夫してきた。今後も、全教科で論理的思考につながる言語活動の工夫・改善を行っていききたい。                                                                          |
|      |                                                                        | 3-5 批判的思考力を育成するため、課題設定、発問、学習形態等を工夫する。                                                                              | 多面的・多角的に考察する言語活動の充実を図り、生徒の「批判的思考力」が伸ばすことができています。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満             | 教職員アンケート(教育活動⑧)<br>肯定的評価100%<br><br>【判定:A】                                                   | 「多様な観点から考察する力の育成」も本校の指導の重点である。どの教科でも学習課題の工夫や資料の提示など、生徒が自ら取り組みたくなる仕掛けが多く、その成果がでていいる。また、他者との学びの中で自分の考えを深める批判的思考力を伸ばすことも教員が意欲的に取り組んでいる。今後も課題設定、発問、学習形態等の工夫を研究していきたい。                                                                |
|      |                                                                        | 3-6 高校の学習内容を視野に入れてた発展的課題に取り組むことで、目的意識や向上心を高める。                                                                     | 6年間の系統性を踏まえ、それぞれの教科の指導を行っている。<br>A90%以上 B80%以上<br>C70%以上 D70%未満                                | 教職員アンケート(教育活動⑫)<br>肯定的評価100%<br><br>【判定:A】                                                   | コロナの影響により制限は多いが、中高一貫教育校として、各教科において高校との連携に対する意識が定着してきたと言える。しかし、6年間の系統性を踏まえてという視点においてはまだまだ検討、共通理解が必要である。各教科で中高教科部会を実施し、教員間の交流に加えて、生徒間の交流も深める手だてを考えていく必要がある。                                                                        |
|      |                                                                        | 3-7 自律的な学習習慣が身に付くよう指導・評価計画とテスト作成を工夫する。                                                                             | 計画的に学習を進め、週あたりの家庭学習時間の目標を達成している。<br>A80%以上 B70%以上<br>C60%以上 D60%未満                             | 生徒アンケート⑥<br>肯定的評価61%<br>保護者アンケート③<br>肯定的評価73%<br>教職員アンケート<br>肯定的評価73%<br>(生徒について⑥)<br>【判定:C】 | 教職員及び保護者の評価は昨年並みではあったが、生徒の肯定的評価が非常に低い。1年生は15時間、2年生が17時間、3年生が19時間を目標時間としており、学年が上がるごとに評価が減少している。課題の量を検討し、+αの学習に取り組む姿勢を育てることができるよう「フォーサイト」や「学習の記録ファイル」を取り入れているが、なかなか定着していない。本校で何を学びたいのか、将来どうありたいのかといったキャリア教育との関連を重視し、学習習慣の定着につなげたい。 |

## 令和2年度 金沢錦丘中学校 学校評価最終報告

| 重点指標 |                                                                                | 具体的取組                                                                            | 実現状況の達成度判断基準(肯定的評価)                                         | 結果                                                               | 分析(成果と課題)及び改善策                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | 教職員の働き方や業務改善に関する意識改革を図るとともに、学校経営について積極的に情報を公開し、安心して学べ、信頼され、県民からより選ばれる学校づくりを行う。 | 4-1 長時間勤務をやむなしとするこれまでの働き方を見直し、限られた時間の中で教職員の専門性を生かしつつ、教材研究・授業準備や子供たちと向き合う時間を確保する。 | 時間外勤務時間月80時間を超える教職員の数(月平均)<br>A 0人 B 0～2人<br>C 2～4人 D 4人以上  | 時間外勤務時間月80時間を超える教職員の数<br>月平均2人(4～1月)<br><br>【判定:B】               | コロナの影響もあり、4・5月が大幅に減少したことが大きい。本格的に学校が再開した6月からの平均でも3人であり、昨年度よりも大幅に減少している。年度当初に時間外勤務を減らしていくための方針を確認し、最終退校時刻、月一回の定時退校日、部活動の休養日等を確認し全職員で実施している。今年度は19時半を退校目標とし、ICTの強化などで負担の減少を図っている。先生方の意識も変化しており、今後も教育の質を落とさずに、健康に働ける職場へと、改善していきたい。                            |
|      |                                                                                | 4-2 中高一貫教育校に対する生徒及び保護者の期待やニーズを分析し、より望まれる学校づくりを目指す。                               | 中高一貫教育校の現状の公開に、積極的に努めている。<br>A90%以上 B85%以上<br>C80%以上 D80%未満 | 保護者アンケート⑩<br>肯定的評価90%<br><br>【判定:A】                              | 今年度はコロナの影響もあったため、例年以上に、各種通信やにしきネット、ホームページを通して、タイムリーな情報発信を心がけてきた。しかし、公開週間や授業参観、保護者懇談の実施が困難なため、特に1年生の保護者の中で「分からない」という回答が多かった。できる範囲で学校公開・授業参観に取り組み、中高一貫校の現状を伝えられるように努力を続けていきたい。                                                                               |
|      |                                                                                |                                                                                  | 秋の学校説明会参加者数<br>A300人以上 B240人以上<br>C200人以上 D200人未満           | オープンキャンパス & 秋の学校説明会<br>応募者数<br>児童 258人<br>保護者 255人<br><br>【判定:B】 | コロナの影響により、春の学校説明会と夏休みのオープンキャンパスを実施することができなかったため、例年の秋の学校説明会に児童向けのオープンキャンパスを組み合わせる形式とした。例年以上の募集があり、今までの地道な取り組みやホームページでのお知らせ、ニュース番組などの効果があったと考えられる。コロナ禍の学習や高校受験に対する保護者の不安も少なからず影響したのではないと思う。今後も県民に選ばれる学校を目指して努力を重ねるとともに、中高一貫教育校としての本校の魅力が伝わるよう、アピールを強化していきたい。 |
|      |                                                                                |                                                                                  | 適性検査の受検者数<br>A300人以上 B240人以上<br>C200人以上 D200人未満             | 願書出願数 216名<br>受検者数 215名<br><br>【判定:C】                            | 秋の学校説明会(オープンキャンパス含む)へは例年以上の応募者がいたが、願書出願数は伸び悩んだ。特に、やや遠方の児童の出願が減少したように感じる。原因としては、コロナ禍や天候不良の際の通学の難しさが考えられるが、本校としても、中高一貫教育校としての魅力を再発信できるよう、改善を図っていく必要がある。                                                                                                      |