

The background image shows a two-story school building with a light-colored facade and a series of windows. A prominent entrance is covered by a large, light-colored overhang supported by thick columns. Several cars are parked in the lot in front of the building. A large, dark rock sits in a small landscaped area in the foreground on the left.

令和6年度 学校評価中間報告

令和6年11月2日(土)15:25～

スクールミッション

「自由・闊達・明朗・真摯・清新」の校風のもと、**しなやかな心と成長への意志**を持ち、理想とする**未来を創造し社会に貢献する人材**を育成する。

人文科学・自然科学コースを有する高校として、**専門性ととともに分野横断の「総合知」**を身につけた**リーダー**を育成する。

学校経営計画に対する中間評価

今年度の重点目標

生徒の可能性を引き出すために、

STEAM教育の実現をめざして

モデル校として研究開発をテコに本校教育活動の見直し

Science（科学）

Technology（技術）

Engineering（工学）

Liberal **A**rts（リベラル・アーツ）

Mathematics（数学）

- ・文理の枠を超えた教科横断的な視点
- ・スクールポリシーに基づく資質・能力の育成
- ・実社会の課題を扱う探究活動

+ **DX**ハイスクール指定

Digital Transformation

新しい教育への取組

STEAMフォーラム

課題研究発表



研究成果のプレゼンテーション

教科横断型授業



協働的な学び／ICT活用

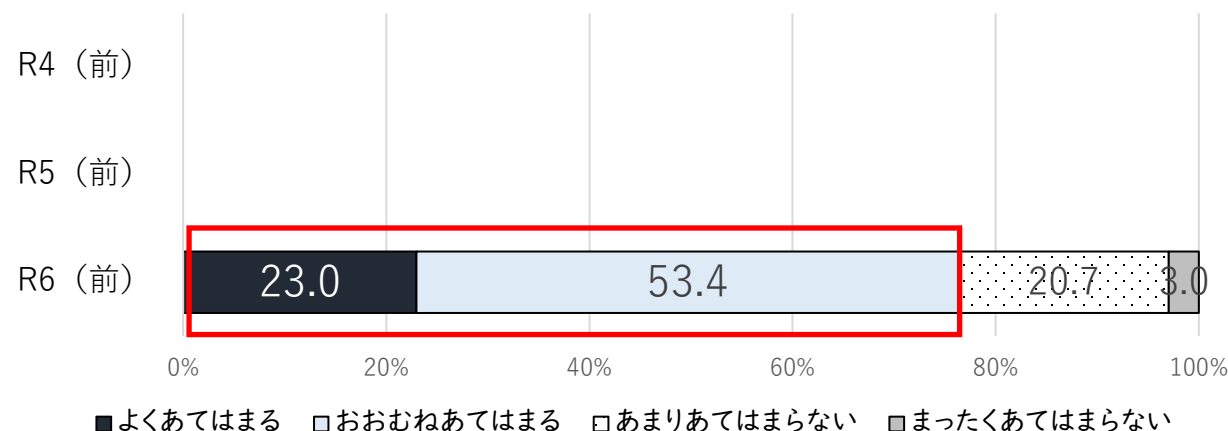
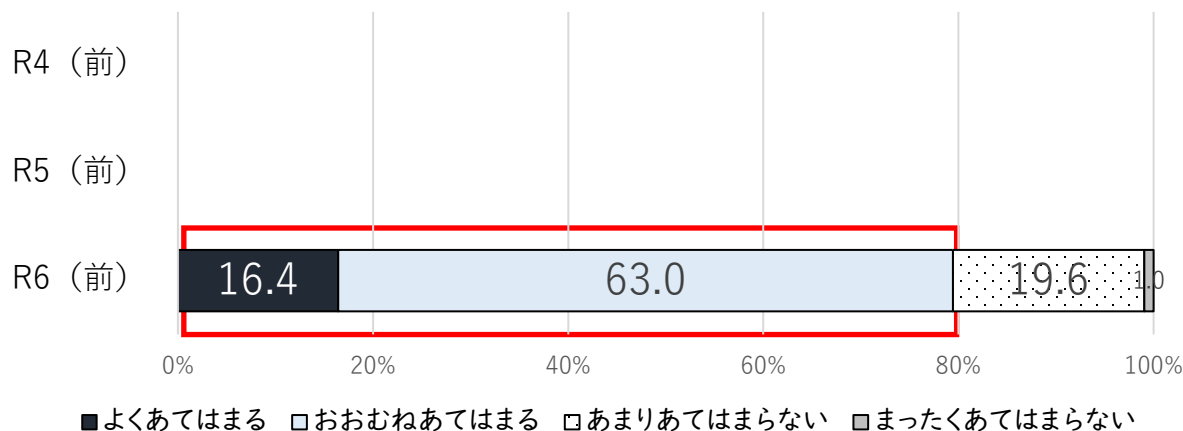
(1)学習指導：

データやデジタル技術を活用して、

グローバル社会で求められる資質・能力を育成する。

論理的思考のためのデータ活用力

デジタル教材・ツールの有効活用



論理的思考のためのデータ活用力

79.4%

【達成度C】

デジタル教材・ツールの有効活用

76.4%

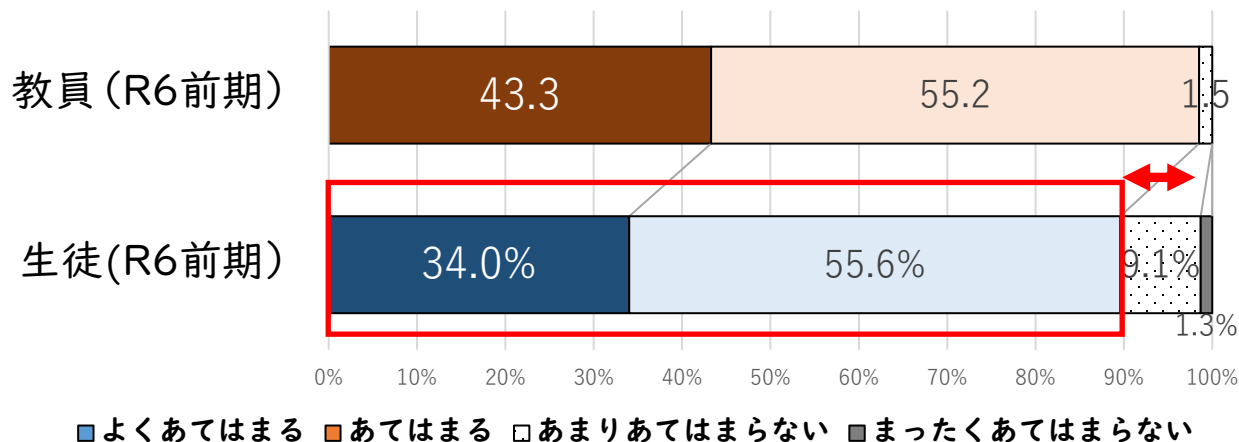
→今後、授業や探究活動の中で意識して取り組む必要(余地)

(1)学習指導：

データやデジタル技術を活用して、

グローバル社会で求められる資質・能力を育成する。

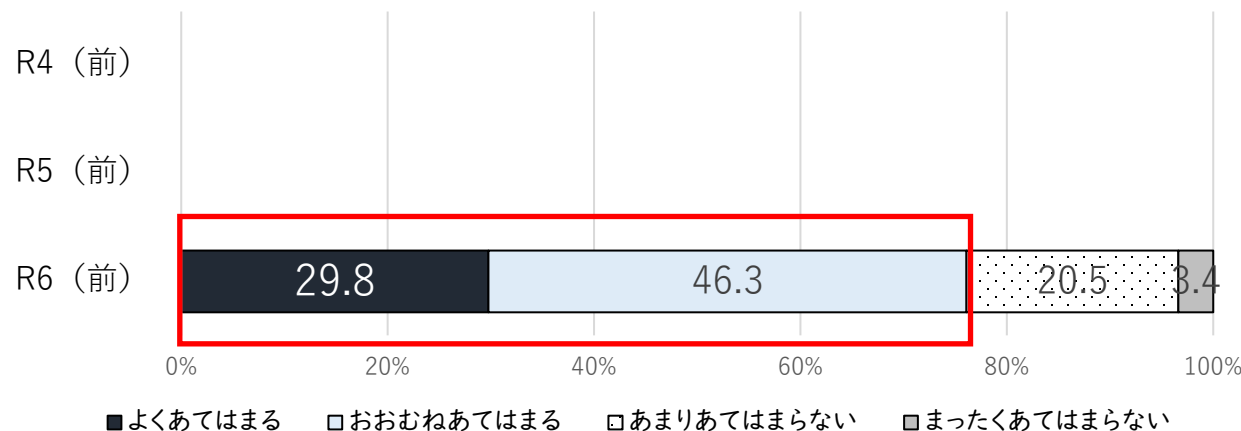
主体的行動力



教員は主体性を育てようと工夫⇔
生徒の主体性とのギャップ

→89.6% (⌋85.8%) 【達成度B】
(生徒に委ねる教育活動も)

時間のデザイン力

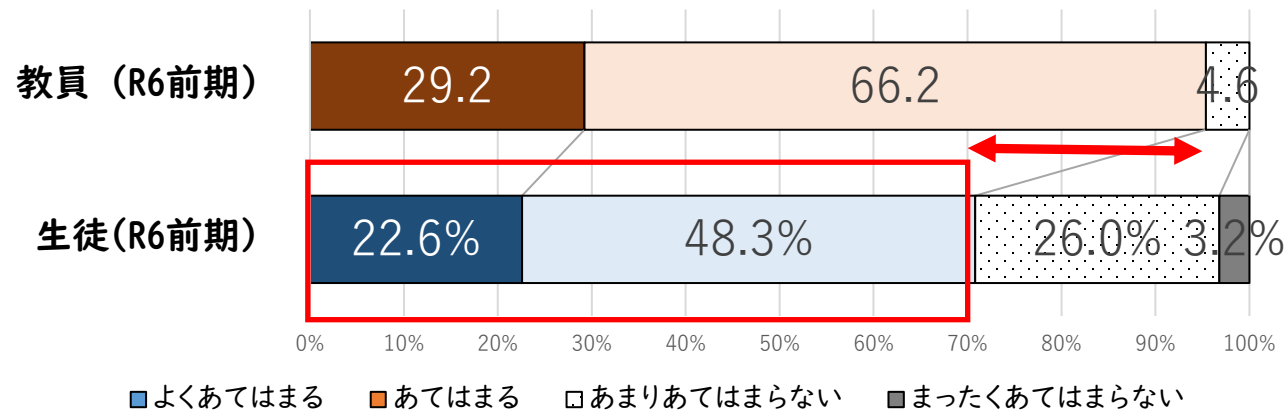


今年度から45分授業をベースにし
て“可処分時間”を創出
(主体的・自律的に活動する力を)

(1)学習指導：

データやデジタル技術を活用して、
グローバル社会で求められる資質・能力を育成する。

表現力の育成と発言・発表の自信



教員は表現力を高める工夫⇔生徒は表現に自信のなさ
【達成度B】 →87.2% (⇩85.8%)
(心理的安全性と小さな挑戦の機会を)

新しい教育への取組

キャリア教育
模擬裁判選手権



法律と論理的思考を武器に他校と対決

医療系インターンシップ



未来の自分に会いに行く

新しい教育への取組

キャリア教育
からたち塾／あかつきフォーラム



先輩の卒業生から進路を学ぶ

関西大学訪問



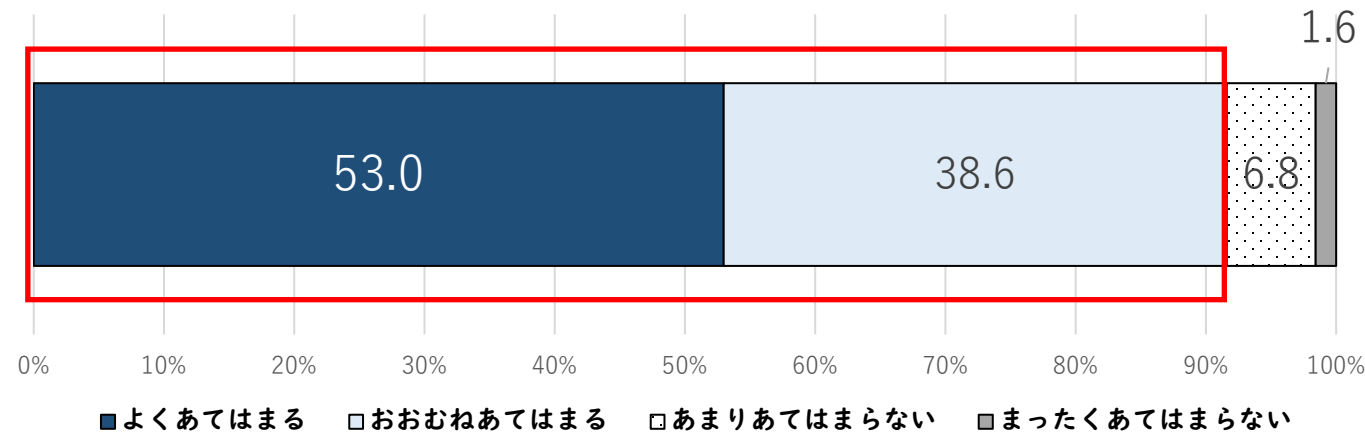
京大・阪大・神大生の先輩たちと

(2)進学指導：

生徒の**進路意識の成熟を促し、**

高い目標を強い意志をもって実現する生徒を育成する。

キャリア意識（全学年・前期）



前よりもキャリアについて深く考えるように⇒91.6%

【達成度A】（↑87.0%）

（3年間でトータルデザインしたキャリア教育の効果）

(2)進学指導：

生徒の**進路意識の成熟を促し、**

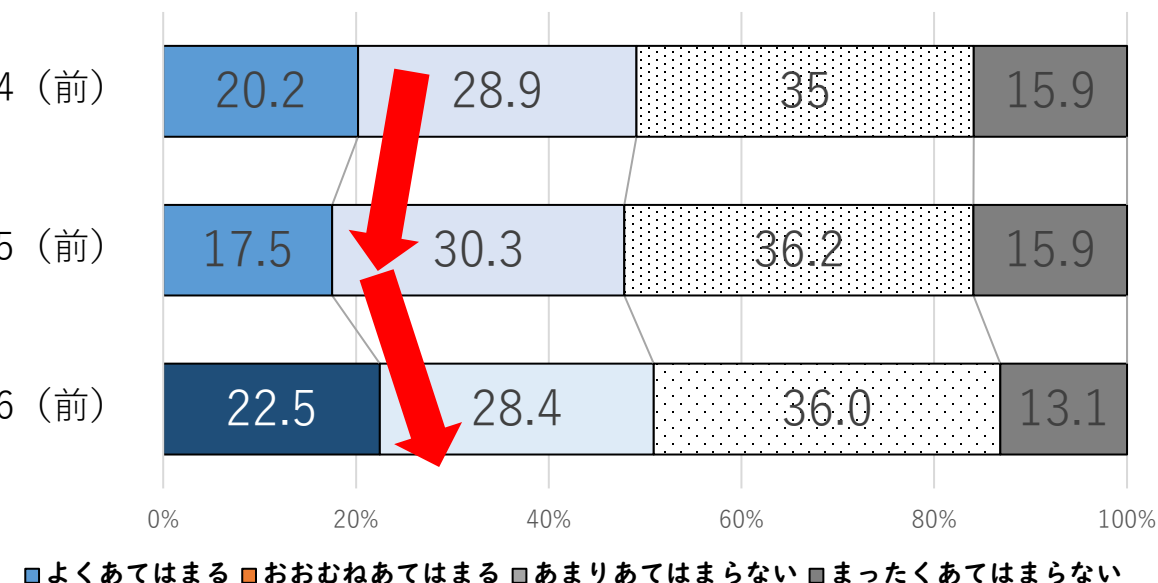
高い目標を強い意志をもって実現する生徒を育成する。

適切な進路情報



92.7% (≧86.3%) の保護者が進路情報について評価⇒【達成度A】

平日家庭学習時間の確保



学習時間の減少傾向に歯止め
(課題の増加に頼らない自律した学習者の育成が急務)

人間力を育む

部活動との両立

石川県では昭和60年以降、
公立高校で初の団体優勝！



二水アクト



社会への貢献を体験する

人間力を育む

二水祭



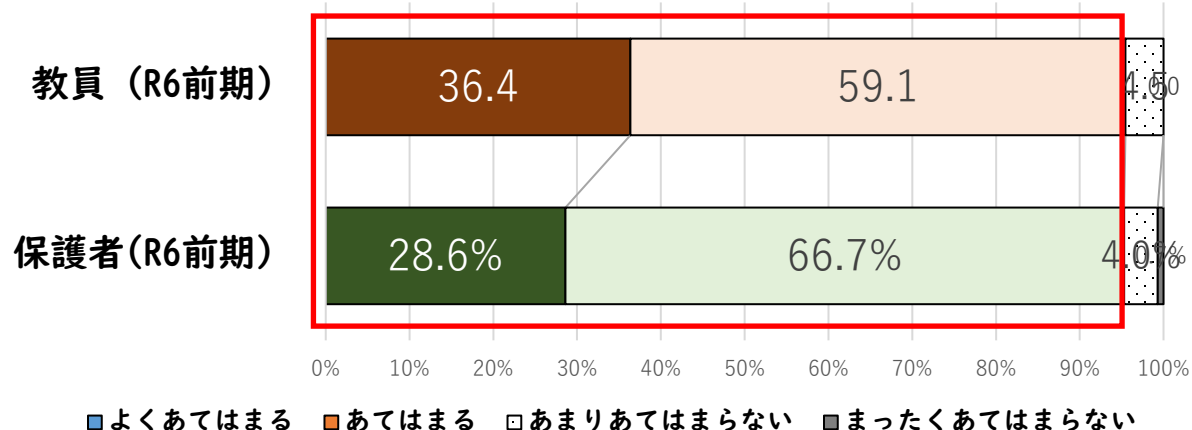
チームの中で自らの強みを知る

目標達成に向けた段取り力・責任感

(3)生徒指導・部活動：

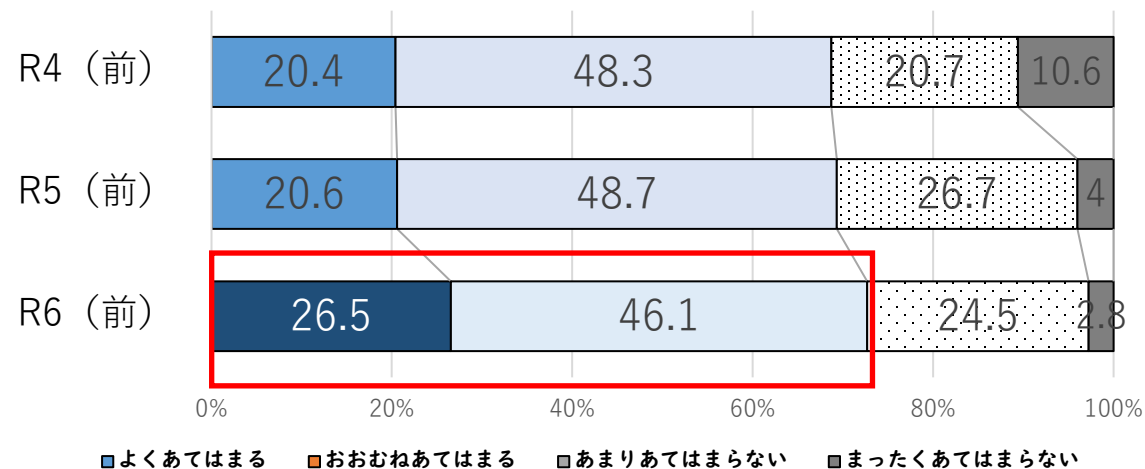
人間形成に主眼をおいた生徒指導を行い、
進学校にふさわしい部活動を追求する

適切な部活動運営



教員の95.5%が適切な運営を意識
→保護者もそれを評価 (95.3%)

勉強と部活の両立



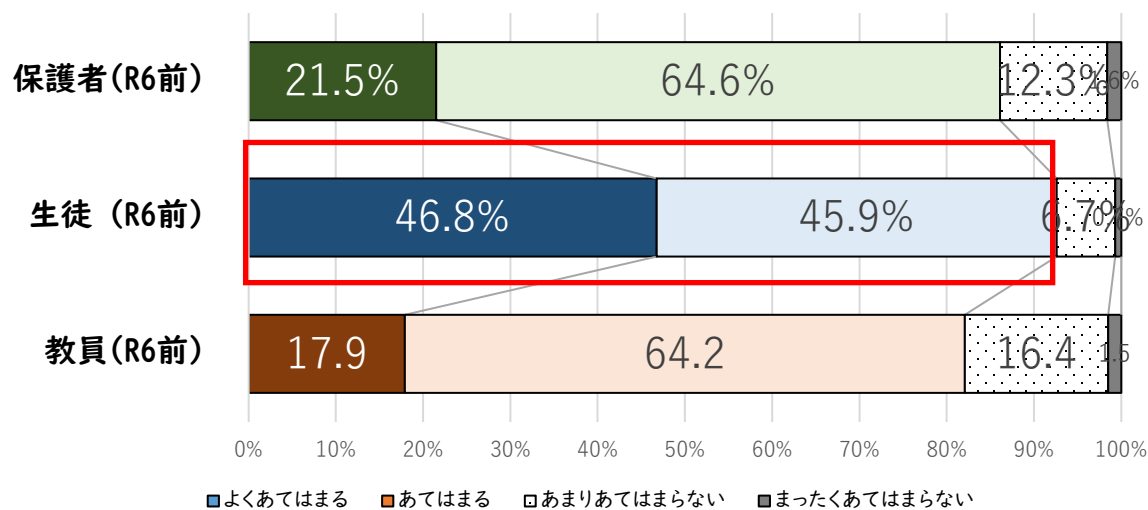
部と勉強との両立は、克服すべき
永遠の課題72.6% (⇩69.3%)

→【達成度B】

(3)生徒指導・部活動：

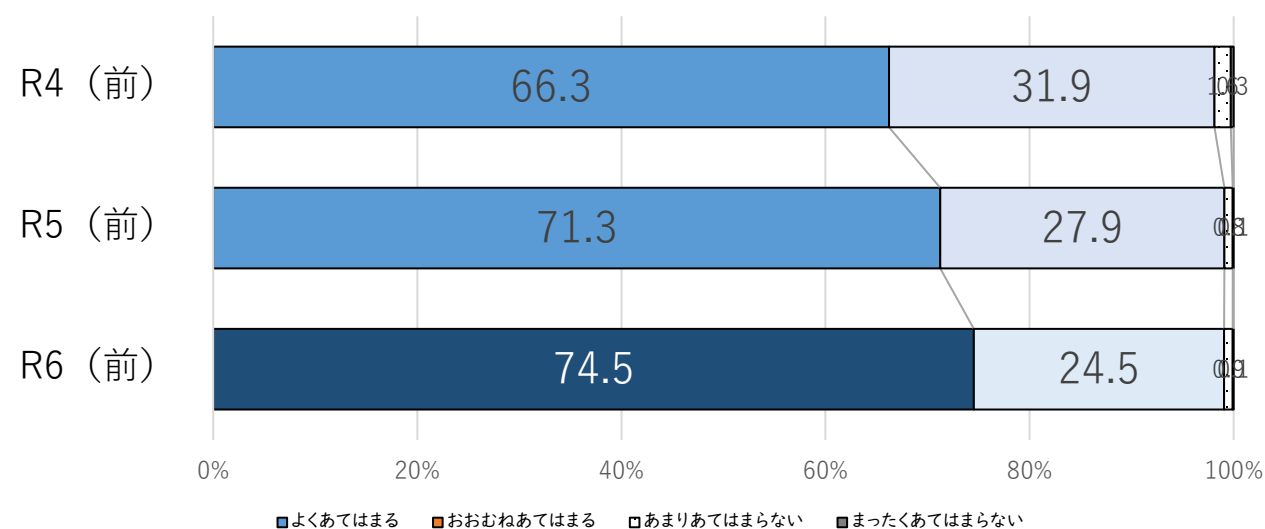
人間形成に主眼をおいた生徒指導を行い、
進学校にふさわしい部活動を追求する

挨拶



挨拶をしていると自覚する生徒
 (92.7%) ⇔ もっとできると考える
 教員のギャップ → **【達成度A】**

交通ルール・マナーの遵守

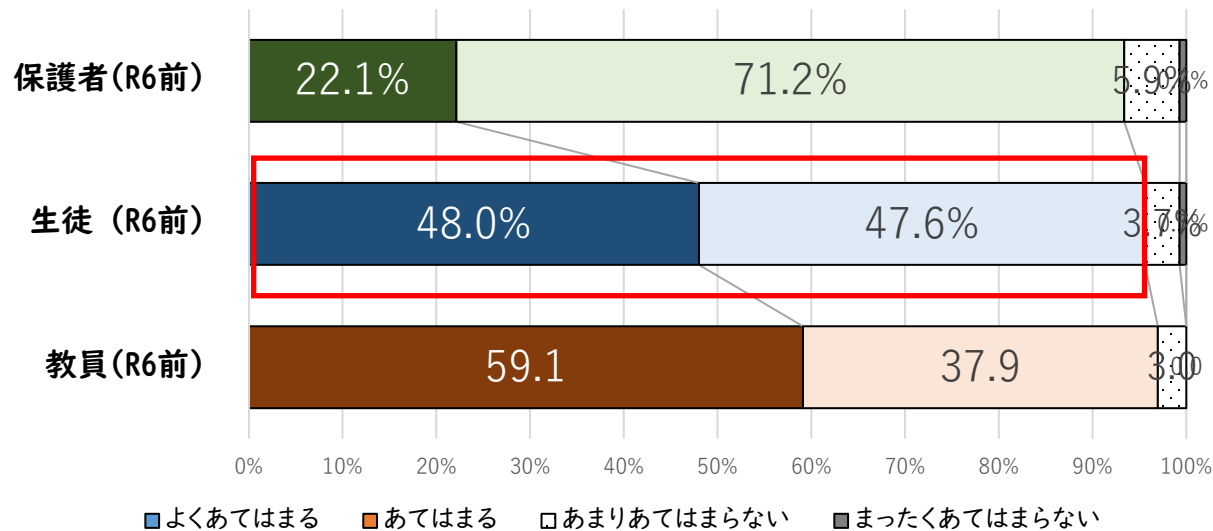


本校生徒の規範意識の高さが見える項目

(3)生徒指導・部活動：

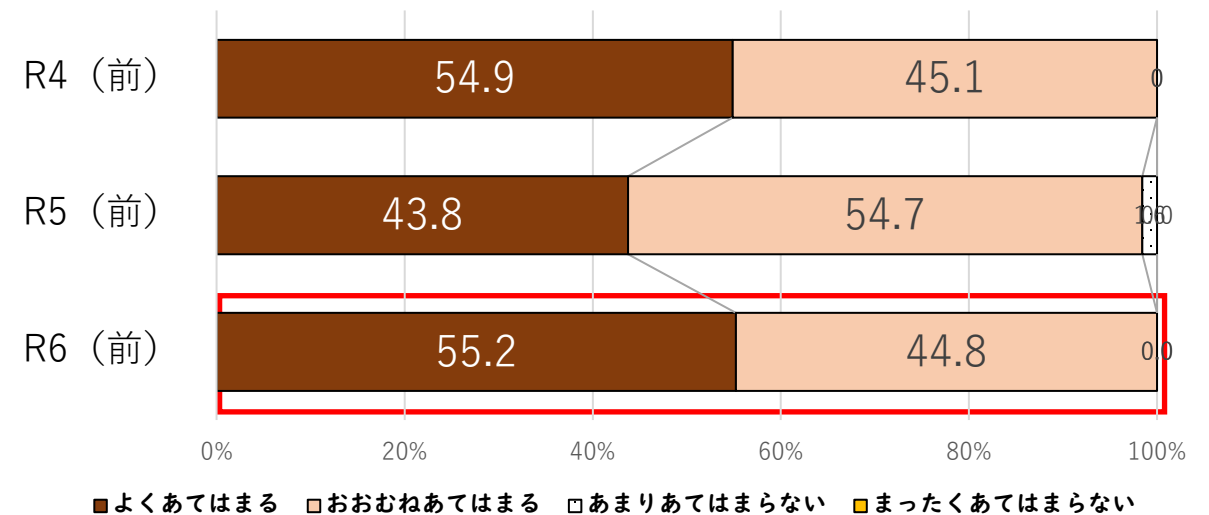
人間形成に主眼をおいた生徒指導を行い、
進学校にふさわしい部活動を追求する

生徒の理解と支援



生徒理解や悩みへの対応については、教員97.0%と生徒95.6%の認識はほぼ一致し高い評価【達成度A】

いじめの予防・早期発見・対策



教員個々人のいじめに対するアンテナの感度は高く、迅速な対応に努めている⇒100%【達成度A】

教員の学びと生徒の学びは相似形

教科を超えた協働



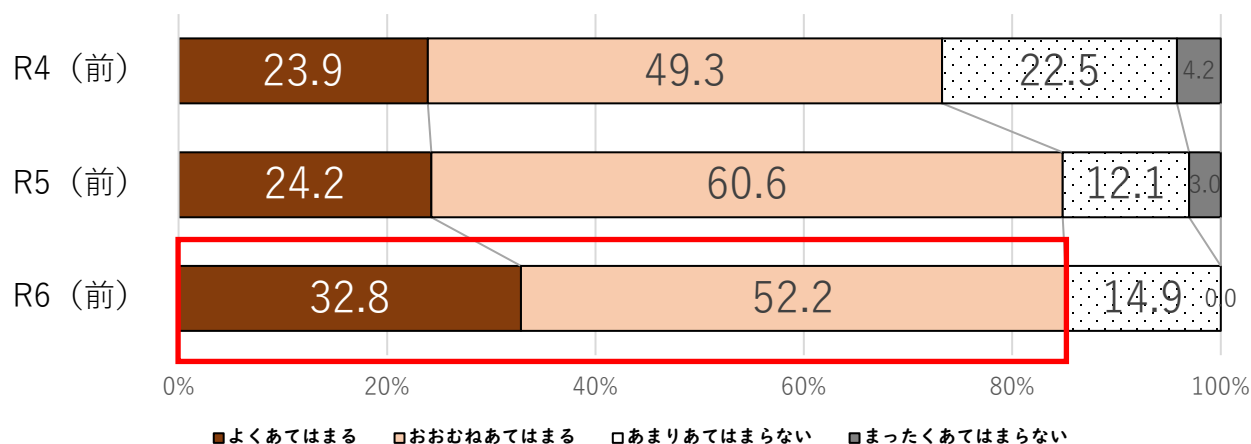
協働的な学び／答えのない問題への挑戦

(4)学校組織：

業務の効率化を進め、

高い専門性と広い見識に基づいた協働的な教育活動を追求する。

タイムマネジメントの意識



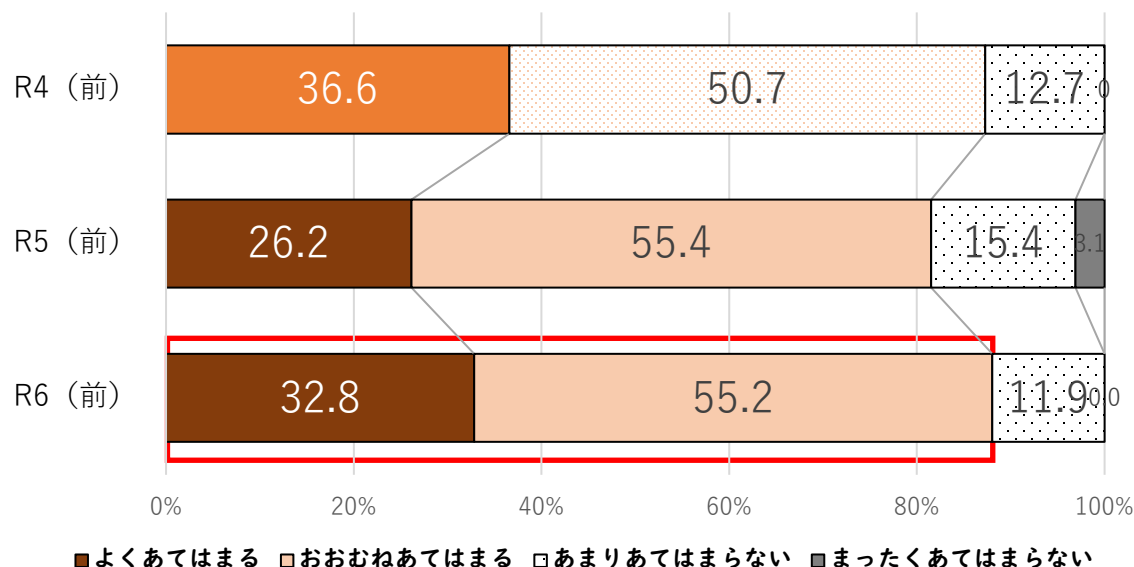
業務の効率化やタイムマネジメントの意識は高い（85%）

➡【達成度A】

部活動や教材研究に費やす時間は削減に限界

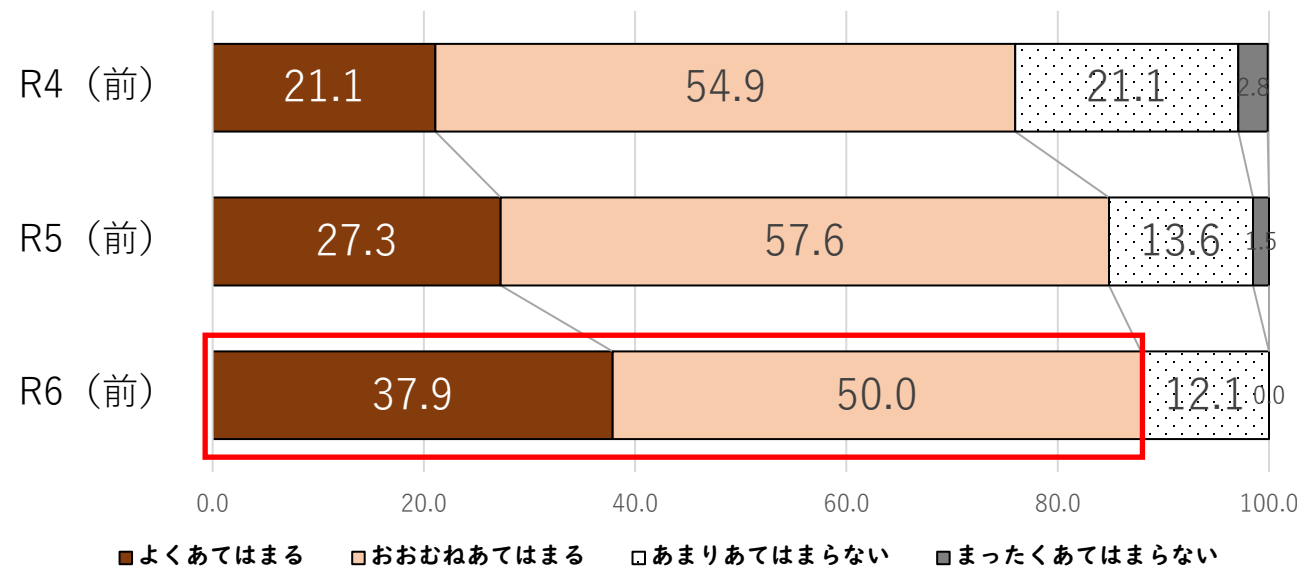
(4)学校組織： 業務の効率化を進め、 高い専門性と広い見識に基づいた協働的な教育活動を追求する。

社会変化に対応した教育への挑戦



社会の変化を意識した新しい教育への意欲的な挑戦に取り組む教員が88%➡【達成度A】

教職員の協力体制



生徒に対して協働を求める教員にも協働が必要（87.9%と過去最高）

21世紀に必要な学校教育を追求

不易と流行

変わらずに大切にすべきこと

社会の変化に対応し挑戦すべきこと

ご清聴ありがとうございました