



# 学校だより



学力調査特別号

令和5年10月6日(金)

野々市市立野々市小学校

## 令和5年度学力調査の結果について

4月に実施された県基礎学力調査(4・6年生)及び全国学力・学習状況調査(6年生)の結果と今後の指導の重点などについてお知らせします。

### 全体到達度の比較(全国平均・県平均・本校の平均)

学年・教科	全国平均との比較	県平均との比較
県基礎学力調査4年国語		下回る
県基礎学力調査4年算数		やや下回る
県基礎学力調査6年社会		やや下回る
県基礎学力調査6年理科		上回る
県基礎学力調査6年英語		同程度
全国学力・学習状況調査6年国語	やや上回る	やや下回る
全国学力・学習状況調査6年算数	やや上回る	同程度

※結果は「上回る・やや上回る・同程度・やや下回る・下回る」の5段階で示しています。

### 各教科のおおまかな成果と課題

○：概ね良好 ▲：課題が見られる

4年国語	○ 話の構成をとらえる 話の中心となる文章を見つける
	▲ 言葉を言い切りの形に変える 文章を条件に合わせて書く
6年国語	○ パンフレットから書かれている内容を要約する
	▲ 敬語を使う 自分の考えをまとめて書く 文章を条件に合わせて書く
4年算数	○ 二次元表の数値の意味がわかる 図を見て表にあてはまる数を書く 割り算の式から、問題を考える
	▲ 目的に合わせたグラフを選んで読む 図形の敷き詰め
6年算数	○ 2つの数量の関係を読み取って数を計算する 比例の関係ではないことを説明する
	▲ 三角形の底辺と面積の関係を使って説明する 三角形の種類と角の大きさの関係を理解している
6年社会	○ 生活場面での節水の方法を書く 地図帳を使って地理を調べる
	▲ 南極大陸を理解している 沖縄の伝統的な家屋について説明する
6年理科	○ 学習問題についてまとめを書く 磁石の性質を説明する

	▲ 湯気が液体であることを理解している　めだかや昆虫の育ち方を理解している　雲画像を基にして天気を予想する
6年英語	○ 短い話を聞いて概要を捉える　アルファベットの大文字を書く理由を聞き取る
	▲ アルファベットの小文字を書く　道案内を聞き取る 目的や場面、状況に応じて書く

## 指導の重点

### <国語>

作文やノートにまとめを書くときに、条件を提示し条件に沿って文章を書く時間を設定し、書く力を育成していきます。

### <算数>

図形の性質について確実に抑えることで、図形の性質や用語についての知識の定着や理解を図っていきます。

### <社会>

グラフや図等の読み取りを丁寧に行うことで、社会的事象と関係づけて考える力を育成していきます。

### <理科>

実験や観察から考えたりまとめたりすることを丁寧に行うことで、基礎的な知識の定着や理解を図っていきます。

### <外国語（英語）>

アルファベットを1分間で書き切るチャレンジを行うことで、アルファベットの定着を図っていく。

## 質問紙調査での大まかな傾向

たくさんの質問事項の中から顕著な項目を抜粋

質問事項	肯定的な回答の比較（全国/石川県）
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	高い/高い
6年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	高い/高い
学習した内容について、分かった点や、よくわからなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	高い/高い
困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。	低い/低い
先生はあなたの良いところを認めてくれていると思いますか	低い/低い

生活に関する項目では石川県と同程度以上の項目がいくつか見られました。学習についての項目では、学習に進んで参加していることや分からない内容を見直す自主的な学習態度がうかがわれます。困りごとの相談や教師からの承認に対する項目では意識が低かったです。今後は、児童が相談しやすい環境づくりに努めていきます。また、今まで以上に私たち職員が頻度も内容も意識して時を逃さずほめていきます。