

外国語科・外国語活動について

令和7年4月

CANDO リストとは 児童に身に付けさせたい力をまとめたものです。
本校では、このリストをもとに授業内容を考えています。

【野々市市立野々市小学校CAN－DOリスト 第5学年】

| | Unit | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | 書くこと |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | やり取り | 発表 | |
| 自分 | Unit1 Hello、friends. | 名前や好きなもの・ことなどについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字の名前を読むことができる。 | 名前やつづり、好きなもの・ことをたずねたり伝えたりできる。 | | アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。 |
| | Unit 2 When is your birthday? | 誕生日やほしいものについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の小文字の名前を読むことができる。 | 誕生日やほしいものについて、たずねたり伝えたりできる。 | | アルファベットの活字体の小文字を書くことができる。 |
| | Unit 3 What do you want to study? | 学びたい教科やなりたい職業についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 | 学びたい教科やなりたい職業について、たずねたり伝えたりできる。 | 学びたい教科やなりたい職業について、伝えることができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Check Your Steps 1 | | | | 外国の人に自己紹介をすることができる。 | |
| 地域 | Unit4 He can bake bread well. | 身近な人について紹介するやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 | 身近な人ができることやできないことについて、たずねたり答えたりすることができる。 | 地域の身近な人を紹介することができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Unit 5 Where is the post office? | 場所や位置をたずねたり答えたりするやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 | 場所や位置をたずねたり、答えたりすることができる。 | | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Unit 6 What would you like? | 料理の注文をしたり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 | ていねいに注文をしたり、値段をたずねたり、答えたりすることができる。 | | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Check Your Steps 2 | | | | 地域のおすすめを紹介することができる。 | |
| 日本 | Unit 7 Welcome to japan. | 日本の四季や文化についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 | 好きな季節とその理由、年中行事ですることについて、たずねたり答えたりすることができる。 | 日本の四季や文化について紹介することができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Unit 8 Who is your hero? | 日常生活やあこがれの人についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解することができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。 | 日常生活やあこがれの人について、たずねたり答えたりすることができる。 | あこがれの人について発表することができる。 | アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。 |
| | Check Your Steps 3 | | | | 「日本のすてき」を紹介することができる。 | |
| 学年末の到達目標 ※記号は学習指導要領の目標との関連 | | ゆっくりはっきりと話されれば、 ア 好きなものや名前のつづり、誕生日など身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それが何かを聞き取ることができる。 イ 道案内や物の値段など、日常生活に関する事柄について、具体的な情報を得ることができる。 ウ 日本の行事など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、話の概要を捉えることができる。 | ア 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかや、その文字が大文字であるか小文字であるかを識別し、その読み方を適切に発音することができる。 イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、パンフレットなどの中から識別することができる。 | ア 挨拶を交わしたり道案内をしたりして、相手に指示や依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。 イ 誕生日に欲しいものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどを伝えたり、簡単な質問に答えたりして伝え合うことができる。 ウ 丁寧に注文したり値段を尋ねたりなど、簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話を行うことができる。 | ア 日常生活に関する身近で簡単な事柄を話すことができる。 イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話すことができる。 ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | ア 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書くことができる。 イ 相手に伝えるなどの目的をもって、あこがれの人などについて、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書くことができる。 |

【野々市市立野々市小学校C A N－D Oリスト 第6学年】

| | Unit | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | 書くこと |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | やり取り | 発表 | |
| 世界の国々 | Unit1 This is me! | 名前や好きなもの・こと、誕生日などについてのやり取りを聞いて、内容を理解できる。 | 名前や好きなもの・こと、誕生日などについての英文を読んで、内容を理解することができる。 | 名前や好きなもの・こと、誕生日などについて、たずねたり答えたりすることができる。 | 名前や好きなもの・こと、誕生日などについて、発表することができる。 | 名前や好きなもの・こと、誕生日について伝える文も、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Unit 2 How is your school life? | 日常生活や日課などについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 日常生活や宝物などについての英文を読んで、内容を理解することができる。 | 日常生活や宝物について、伝え合うことができる。 | 自分の日常生活や宝物について、伝えることができる。 | 自分の日常生活や宝物について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Unit 3 Let's go to Italy. | 世界の国や有名なものなどについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 行ってみたいおすすめの国や地域とそこでできることを伝える文を読んで、内容を理解することができる。 | 行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由を説明することができる。 | 行ってみたいおすすめの国や地域とそこでできることを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Check Your Steps 1 | | | | 外国の人にメッセージを伝えることができる。 | |
| 世界と日本 | Unit4 Summer Vacations in the World | 夏休みの過ごし方についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 夏休みの思い出や感想などについての英文を読んで、内容を理解することができる。 | 夏休みの思い出や感想などについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 夏休みの思い出や感想などについて、紹介することができる。 | 夏休みの思い出や感想などについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Unit 5 We all live on the Earth. | 生き物の暮らしについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 生き物がどこで暮らし、何を食べているかななどについての英文を読んで、内容を理解することができる。 | 生き物がどこで暮らし、何を食べているかななどについて、たずねたり答えたりすることができる。 | 世界に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。 | 生き物がどこで暮らし、何を食べているかななどについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Unit 6 Let's think about our food. | 食べたものやそれらの産地についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 食べたものやそれらの産地についての英文を読んで、内容を理解することができる。 | 食べたものやそれらの産地について、たずねたり答えたりすることができる。 | 食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。 | 食べ物とその産地について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Check Your Steps 2 | | | | 世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。 | |
| 中学校への扉 | Unit 7 My best memory | 小学校生活の思い出についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 小学校生活の思い出について書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。 | 小学校生活の思い出を伝え合うことができる。 | 小学校生活の思い出を伝えることができる。 | 小学校でのいちばんの思い出を伝える文を、例文を参考にして書くことができる。 |
| | Unit 8 My Future、MY Dream | 中学校生活や将来の夢についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。 | 中学校生活や将来の夢についての英文を読んで、内容を理解することができる。 | 中学校でしてみたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。 | 中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。 | 中学校でしてみたいことや将来の夢について、例文を参考にして文を書くことができる。 |
| | Check Your Steps 3 | | | | クラスみんなに寄せ書きでメッセージを伝えることができる。 | |
| 学年末の到達目標 ※記号は学習指導要領の目標との関連 | | ゆっくりはっきりと話されれば ア 友達や先生のプロフィールなど身近で簡単な事柄について、それが何かを聞き取ることができる。 イ 住んでいる町や宝物など、身の回りに関する事柄について、具体的な情報を得ることができる。 ウ 世界の国々や地球の生き物など、身近な話題について話される英語を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | ア 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかや、その文字が大文字であるか小文字であるかを識別し、その読み方を適切に発音することができる。 イ 地球の生き物や食生活などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、絵本などの中から識別することができる。 | ア 相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりすることができる。 イ 夏休みの思い出など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどを伝えたり、簡単な質問に答えたりして伝え合うことができる。 ウ 宝物や行ってみたい国などに関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に質問をその場でしたりして、短い会話をすることができる。 | ア 自分の好きなことや得意なことなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話すことができる。 イ 夏休みの思い出や将来の夢など、自分のことについて伝えようとする内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、話すことができる。 ウ オリジナルメニューなど、身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理したうえで、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。 | ア 語順を意識しながら、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現を書き写すことができる。 イ 相手に伝えるなどの目的をもって、小学校生活の思い出など、自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。 |