

〈校長より〉「年間学校評価を受けて」

アンケートにご協力いただきありがとうございました。詳細は、ホームページをご覧ください。
生徒がより良い教育を受けられるよう、結果をもとに改善を進めていきます。

令和4年度 野々市中学校 学校評価アンケート結果【年間】 (TSP比較)

% = よくあてはまる + あてはまる (または選択肢1 + 2)

T = 教職員 S = 生徒 P = 保護者 90%以上A 80%以上B 70%以上C 70%未満D

| 満足 | S | 1 | 学校がたのしい。 | 85% | B | 年間判定 | | R4 中間 | | R3 年間 |
|-------|---|----|--|------|---|------|---|-------|-----|-------|
| | | | | | | 90% | A | 85% | B | |
| | P | 1 | お父さんは、安心して学校生活を送っている。 | 94% | A | | | 93% | | 91% |
| 授業規律 | T | 8 | 授業のルールや「聴く」「姿勢」を定着させている。 | 90% | A | 90% | A | 85% | 89% | B |
| | S | 5 | 授業のルールを守って授業に参加している。 | 91% | A | | | 92% | | |
| | P | 4 | お父さんは、授業のルールを守って授業に参加している。 | 90% | A | | | 90% | | |
| 授業づくり | T | 6 | (学び合い学習の前には)個に考えを持たせ、学び合い学習に取り組んでいる。 | 85% | B | 81% | B | 83% | 78% | C |
| | T | 7 | まとめや振り返りを自分の言葉で文章に書かせている。 | 71% | C | | | 68% | | |
| | T | 9 | わかりやすい授業となる工夫や改善をしている。 | 100% | A | | | 95% | | |
| | T | 10 | 授業などで、考えの根拠や筋道を明確にした説明や表現が出来るように指導している。 | 80% | B | | | 75% | | |
| | S | 4 | 授業はわかりやすい。 | 84% | B | | | 80% | | |
| | S | 6 | 先生や友達の質問に対して、理由や根拠をつけて説明するようにしている。 | 75% | C | | | 75% | | |
| | S | 7 | 道徳の授業で自分の考えを持ち、他の生徒の意見を聞いて考えが深まったことがあった。 | 86% | B | | | 86% | | |
| | P | 3 | お父さんは、「授業がわかりやすい」と思っている。 | 68% | D | | | 65% | | |
| 家庭学習 | S | 9 | 計画を立てて家庭学習に取り組んでいる。 | 53% | D | 55% | D | 50% | 53% | D |
| | S | 10 | 平日1日あたり、家庭学習をどれくらいしていますか。(塾も含む) 1=2時間以上 2=1時間~2時間未満 3=30分~1時間未満 4=30分未満 | 54% | C | | | 53% | | |
| | P | 5 | お父さんは、家庭学習の習慣が身についている。 | 59% | D | | | 56% | | |
| 自治・育成 | T | 14 | 生徒が有用感・達成感を得られるように、行事などの指導を工夫している。 | 93% | A | 75% | C | 87% | 71% | C |
| | S | 2 | 将来の夢や目標を持っている。 | 64% | D | | | 61% | | |
| | S | 3 | 自分にはよいところがある。 | 70% | C | | | 66% | | |
| | S | 14 | 生徒会活動(委員会や学級会)に関心を持ち、進んで参加している。 | 72% | C | | | 71% | | |
| | P | 2 | お父さんは、生活や学習に目標を持って生活をしている。 | 74% | C | | | 72% | | |
| 生活規律 | T | 16 | 生徒は、ルールや決まりを守って学校生活を送っている。 | 75% | C | 89% | B | 83% | 91% | A |
| | S | 13 | 学校のルールや社会のマナーを意識して、過ごしている。 | 94% | A | | | 93% | | |
| | P | 6 | お父さんは、交通ルールやマナーを守って登下校時の安全に心がけている。 | 98% | A | | | 97% | | |
| さあ | T | 15 | 生徒は、自分からあいさつや会釈ができる。 | 34% | D | 64% | D | 40% | 65% | D |
| | S | 12 | 自分からあいさつをしている。 | 81% | B | | | 81% | | |
| | P | 7 | お父さんは、自分からあいさつを心がけて行っている。 | 77% | C | | | 75% | | |
| 対応・相談 | T | 18 | 不登校の生徒に対する指導が組織的・効果的に行われている。 | 85% | B | 85% | B | 93% | 85% | B |
| | T | 19 | 生徒理解に努め、生徒や保護者に寄り添った声かけや対応を行っている。 | 100% | A | | | 93% | | |
| | S | 15 | 学校には、悩みを相談する先生や大人がいる。 | 61% | D | | | 62% | | |
| | P | 9 | 学校は、保護者からの連絡や相談に誠実に対応している。 | 95% | A | | | 93% | | |
| 自問・部活 | T | 17 | 自問清掃は、生徒の自主性・自発性の育成につながっている。 | 52% | D | 72% | C | 53% | 72% | C |
| | S | 16 | 自問清掃をねらいに沿って取り組んでいる。 | 78% | C | | | 76% | | |
| | S | 17 | 部活動(ｽᴳｯᴳᳵ等の習い事を含む)に積極的に取り組んでいる。 | 87% | B | | | 88% | | |

【成果】(抜粋)

- ・教職員の授業改善への意識が向上したことで、授業規律の確立や授業スタイルの変化につながり、授業のわかりやすさが向上した。(研究学習部)
- ・認める、認め合う活動の活性化により、主体的に授業に参加する生徒が増えた。(研究学習部)
- ・行事を通して少しずつではあるが、自己有用感の高まりがみられた。(生徒会)
- ・アンケートや面談週間を組織的に行い充実させることで、悩みを相談しやすいと考える割合が向上した。(生徒指導部)

【課題】(抜粋)

- ・家庭学習と日頃の授業を繋げていく、具体的な指示やモデルを示す必要がある。(研究学習部)
- ・生徒が心からやってみたいと思う行事や取組を生徒から引き出すことが大事。(生徒会)
- ・挨拶の向上のために具体的な挨拶の指標を生徒、教職員、保護者で共有する必要がある。(生徒指導部)

【学年末に向けて】(抜粋)

- ・学習方法や時間の使い方の指導も含めた、基礎・基本定着のための家庭学習の位置づけの工夫。(研究学習部)
- ・給食45分合掌等目標を決め、生徒、教職員が一体となって取り組み、集団としての意識を高める。(生徒会)
- ・生徒会委員会による挨拶の取組を計画していく。良い挨拶の指標を明確にしていく。(生徒指導部)