

R6 野々市中学校 英語科 CAN-DOリスト 【1年】

1年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0	ア 初対面の相手のことを知るために、好きなもの、入りたい部活動などについて、必要な情報を聞き取ることができる。						
Unit 1	イ 相手のことをよりよく知るために、名前や好きなもの、できることなどについて話された対話の要点を捉えることができる。			ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、名前や好きなもの、できることなどについて、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、名前や好きなもの、できることなどについて、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	自分がふだんよくすることやできることを伝え合う。 I am ~. I am from ~. I am a ~ fan. I like ~. I play ~. I often drink ~.	お互いをよりよく知るために、自己紹介をしよう。(観察) ALTに自分のことを伝える自己紹介を書く。(WS) +定期考査(1学期中間テスト)
Unit 2	イ 疑問に思うことや相手のことをよりよく知るために、身近な人やもの、相手の普段の行動などについて話された対話の要点を捉えることができる。		イ 疑問に思うことやお互いのことをよりよく知るために、身近な人やもの、相手の普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	ア 身近な人やものを紹介するために、その人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。		身の回りの物や、ふだんの行動についてたずね合う。 What's this? -- It's ~. What is your favorite ~? What do you have for breakfast? How do you come to school?	
Unit 3	イ 疑問に思うことや相手のことをよりよく知るために、場所や日時や数、お互いの希望や夢、持ち物などについて話された対話の要点を捉えることができる。		ア お互いのことをよりよく知るために、場所や日時や数、お互いの希望や夢、持ち物などについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。	ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、場所や日時や数、希望や夢、持ち物などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。		相手の所属している部活動について、いつ・どこで練習しているのかをたずねたり、コーチの有無や持ち物の数をたずね合う。 What club are you in? When do you practice? What do you bring to practice? How many ~ do you have? Do you have coaches in your club?	お互いに所属している部活動について伝える。(観察) 国内旅行に行くならどこに行きたいか、理由とともに伝え合う。(観察) +定期考査(1学期期末テスト)
Unit 4	イ 相手のことをよりよく知るために、時刻や好きなものなどについて話された対話の要点を捉えることができる。		ア お互いのことをよりよく知るために、指示や助言をしたり、時刻や好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。			相手のことをよりよく知るために、知りたいことについて疑問詞を使って即興で尋ねたり、適切に回答したりする。 What time do you get up? What do you usually have for breakfast? What time do you eat breakfast? What food(sport) do you like?	いろいろな話題について即興でたずねたり答えたりして会話を続ける。(観察) +定期考査(2学期中間テスト)
Unit 5		イ 相手のことをよりよく知るために、好きなことや得意なこと、体験したことなどについて書かれた対話や文章の要点を捉えることができる。		ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、好きなことや得意なこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	ア 自分のことをよりよく知ってもらうために、好きなことや得意なこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	もの場所を伝えたり自分のことを知ってもらうために、どこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて伝え合う。 I like ~ing so I went to ~. I ate ~. I saw the Olympic. It was fun.	夏休みにしたことをレポートする。(発表、WS) +定期考査(2学期中間テスト)
SA 1		ア 感想を伝え合うために、好きなことについてのポスターを読み、要点を捉えることができる。	ア 自分のことを知ってもらうために、好きなことについてのポスターを読み、お互いに感想を伝え合うことができる。		イ 自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつなぐのある文章でポスターを書くことができる。	自分の部活動や好きなことについて、つなぐのある文章を書く。 I'm ~. I like ~. I'm on the ~ team. I want to be a ~. I'm a big fan of ~. Who's your favorite ~?	評価: Stage Activity1 "All about Me" Poster 相手のことをよりよく知るために質問をして、会話を続ける。(観察) ALTやクラスメイトに自分のことがよりよく伝わる自己紹介文を書く。(WS)
Unit 6	イ 家族や身近な人がどのような人かを知るために、その人についてのスピーチなどを聞いて要点を捉えることができる。		イ 友達のことをほかの友達に知ってもらうために、その人について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。	イ 友達のことをほかの友達に知ってもらうために、その人について、簡単な語句や文を用いて即興でまとまりのあるスピーチをすることができる。		友達や家族などの紹介スピーチについて質問する。 Does she play ~? What sport does she like? When does she practice? Who's her favorite ~?	スピーチに関連する質問をすることができる。(観察) スピーチ文を読み取り、内容に関連する質問文を書く。 +定期考査(2学期中間テスト)
Unit 7		イ 人や文化などについて知るために、その人やものについて書かれたスピーチや対話の要点を捉えることができる。	イ 人や文化などについて伝えるために、その人やものについて簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。	イ 人や文化などについて伝えるために、その人やものについてその情報を整理して、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。		興味のある人や有名な人などについてクイズを出し合う。	外国人にも知ってもらいたい日本にいる「すごい人」を紹介する。 This is ~. He/She is ~. Do you know him/her? I want to see him/her someday. +定期考査(2学期期末テスト)
Unit 8	イ 現在の状況を知るために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちについて話される対話の要点を捉えることができる。		イ 現在の状況を伝え合うために、今していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりすることができる。	ア 学校生活などの現在の状況を伝えるために、人が今していることを、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。		現在の状況をたずねたり、答えたりする。 Hello? This is Meg. I'm studying Japanese. Are you ~ing? / What are you doing? I'm helping my mother.	初見の写真やイラスト等の内容を説明する。(パフォーマンステスト) These are my friends. Ken is playing the drums. Lisa is eating cake. Asami and Yuki are watching TV.
Unit 9	イ 相手の将来の夢や行きたい国について知るために、したいことやしようとしていること、人やもの様子などについて話されるスピーチや対話の要点を捉えることができる。	イ 相手の将来の夢や行きたい国について知るために、したいことやしようとしていること、人やもの様子などについて書かれた文章の要点を捉えることができる。	イ 行きたい国とそこでしたいことを伝え合うために、お互いの考えについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。			地域の問題や世界的問題について、現状や自分の思いを伝えるためのポスターを作り、内容についてたずねたり、説明したりする。 What do you want to write about? My message is ~	行ってみたい外国とその国でしたいことについて伝え合う。(観察) *定期考査(2学期期末テスト)
SA 2	イ 好きな有名人について紹介するスピーチを聞いて要点を捉えることができる。		イ 好きな有名人がどのような人か伝えるために、その人について質問したり応答したりすることができる。		ア 好きな有名人がどのような人か伝えるために、その人について紹介する文章を書くことができる。	好きな有名人が誰か、どんな特徴を持っているかを尋ねたり、答えたりする。 Who is my hero? Can you guess? What's he good at? Why do you like him?	ペアやグループで、好きな有名人についてクイズを出したり、多くの情報を聞き出したたりする。(観察) 話した人物についてまとめる。(WS)
Unit 10	イ 旅行の思い出などを知るために、過去にしたことについて話されるスピーチや対話の要点を捉えることができる。		イ 冬休みの思い出などを伝え合うために、過去の出来事について、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりすることができる。			メモをもとに、冬休みの思い出について説明したり、たずねたりする。 What did you do during winter vacation?	「思い出トーク」として、ALTと過去の出来事について説明したり、応答したりする。(パフォーマンステスト) +定期考査(3学期期末テスト)
Unit 11				イ 思い出を残すために、体験したことや感じたこと、町の施設などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	イ 思い出を残すために、体験したことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	体験したことや感じたことを英語で日記に書く。	過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明する。(観察) +定期考査(3学期期末テスト)
SA 3				イ 思い出に残った学校行事について、情報を整理して、発表のポイントを意識して話すことができる。	イ 思い出に残った学校行事について、情報を整理して原稿を作成することができる。	6年生にこれからの中学校生活の参考となるように、これまでの中学校生活の思い出を振り返り、メッセージを伝える。 テーマ: 思い出に残った学校行事、部活動、委員会・係などについて	これまでの経験を振り返り、ALTに成長したことについて話す (パフォーマンステスト)