

R6 野々市中学校 英語科 CAN-DOリスト 【3年】

3年	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	Goal (言語活動)	記録に残す評価のための問題
Unit 0	ア 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について話された対話の情報を聞き取ることができる。	ア 行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ることができる。	ア 行ってみたい国について知るために、そこで話されている言語などの情報を整理して、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。			行ってみたい国について、簡単な語句で伝え合う。 ・Which country do you want to visit? ・What language is spoken there?	
Unit 1	ア 相手のことを知るために、これまでの経験について話される対話の概要を捉えることができる。	ウ 人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えることができる。			ウ 日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えてメールを書くことができる。	夏休みに外国から日本に遊びに来る中学生に、相手の条件に合った「休暇を楽しむベストプラン」を考えよう。	夏休みに外国から日本に遊びに来る中学生に、相手の条件に合った「休暇を楽しむベストプラン」を考えよう。
Unit 2		イ 言語や文化のちがいにについて理解するために、英語の俳句の書き方のルールについて書かれた文章から必要な情報を読み取ることができる。	ア お互いの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合ったり、伝えたりすることができる。	イ 相手が知らない自分の一面を伝えるために、自分が好きなことや取り組んできたことについて話すことができる。		お互いの知らない一面を知るために、お互いの知らない一面を伝え合う対話をしよう	お互いの知らない一面を知るために、自分や相手の意外な「〇〇歴」を伝える。
Unit 3		ウ 環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるトキやゴリラについて書かれた文章を読んで、自分たちの行動について意見交換をすることができる。	ウ 環境問題について考えるために、絶滅のおそれのあるトキやゴリラについて書かれた文章を読んで、自分の考えを話すことができる。	ウ 絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。		本文を読み、要点を把握し、その内容に対する自分の考えを述べる。 Why did they become endangered? What is important or necessary for us to do?	絶滅危惧種に関する記事を読み、その内容について自分の考えを述べる。 (レポート提出)
SA 1			ア 部活動や委員会などについての自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてやり取りをしたりすることができる。	ア 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、自分の経験やほかの人へのメッセージを発表することができる。	ア 部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解した上で、まとまりある文章を書くことができる。	これまで経験してきたこと(部活動など)について、自分の考えに理由や具体例などを加えながら30秒程度でALTに伝えよう。 (パフォーマンステスト)	これまで経験してきたこと(部活動など)について、自分の考えに理由や具体例などを加えながら30秒程度でALTに伝えよう。 (パフォーマンステスト)
Unit 4	ウ 防災・災害について、短い説明の概要や要点を捉えることができる。	ウ 防災・災害に関する体験談等を読み、要点を捉えることができる。		ウ 防災・災害に関して、聞いたり読んだりした事実を踏まえて、考えたことや感じたこと、理由等を簡単な文を用いて話すことができる。	ウ 防災・災害に関して感じたり、考えたことを理由を加え、まとまりのある文章で書くことができる。	・地域の一人として、防災・災害に関して自分ができることを発表する。 "If many people live together in a shelter after a disaster, how can we help each other?"	・地域の一人として、防災・災害に関して自分ができることをまとまりのある文章で具体的に書く。 "If many people live together in a shelter after a disaster, how can we help each other?" (ワークシート)
Unit 5		ウ ガンディーの生涯と功績に関する伝記を読んで要点を掴み、その内容等に関する自分の考えを述べることができる。	イ どのような人物や物かを述べるために、事実や自分の考え、理由等を整理し、簡単な文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。			・自分が尊敬する(誇りに思う)人物について詳しい情報を加えて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 "Who is a person you respect?"	・ガンディーの生涯と功績に関して、知り得た情報も加えながら感想等を述べ合う。
SA 2			イ 日本文化について質問し合うことができる。	イ 日本文化について、事実や自分の考えを整理し、詳しい情報を加えながら紹介することができる。		・ALTがこれまで以上に日本を好きになれるように、様々な情報を加えながら日本文化について1分程度で発表したり質問に答えたりする。 (パフォーマンステスト)	・ALTがこれまで以上に日本を好きになれるように、様々な情報を加えながら日本文化について1分程度で発表したり質問に答えたりする。 (パフォーマンステスト)
Unit 6	ウ 現実とは異なる架空の話の聞いて要点を捉えることができる。	ウ 国際協力に関するスピーチ原稿を読み、内容を整理しながら要点を捉えることができる。			ウ 国際協力に関して、聞いたり読んだりしたことから把握した事実や考えたことなどを具体的に述べることができる。	・国際協力について、自分の考えと願い等を具体的に述べる。 "What can you do for foreign countries?"	・国際協力について、聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の願いや意見を発表する。 "Which goal of SDGs is the most important to build good relations with foreign countries?" (観察、ワークシート)
SA 3			ウ 様々な論題に関して、聞いたり読んだりしたことから把握した事実や自分の意見を主張したり、相手からの質問に適切に回答したりしながら議論することができる。		ウ 物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張をするために、賛成・反対の立場を決めて、論点を整理して書くことができる。	・ディベートの内容を踏まえて自分の考えを理由とともに伝え合う。 "Japan is a good country to live in."	・いくつかの論題の中から、ある1つの論題について賛成・反対の立場を明確にし、自分の考えを理由等を踏まえて議論する。 "It's better to live in my town(city) than in Tokyo."など (パフォーマンステスト)