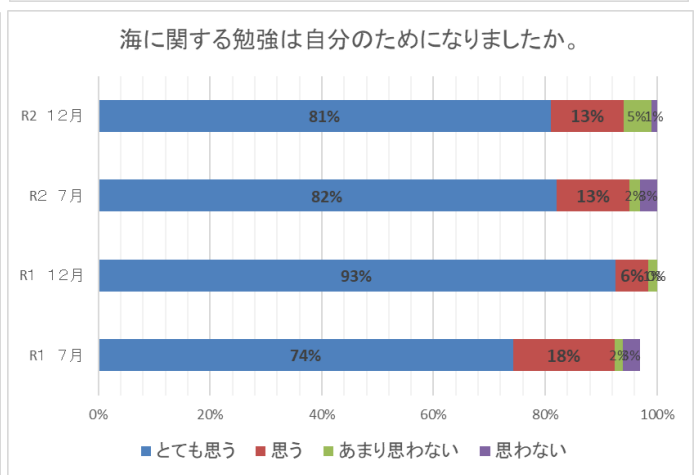
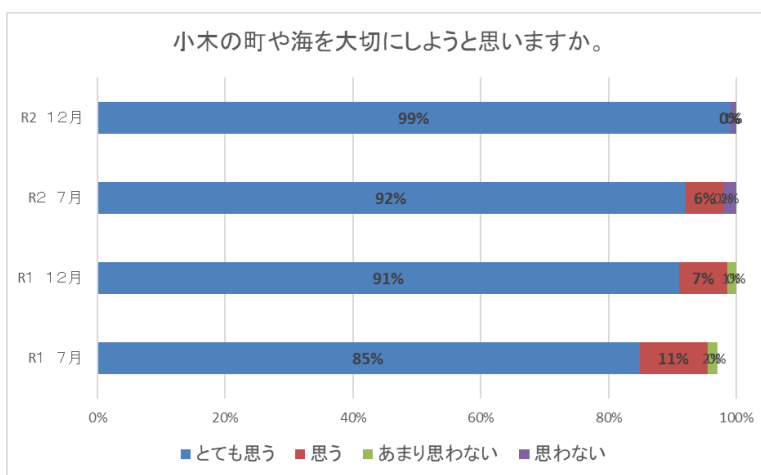
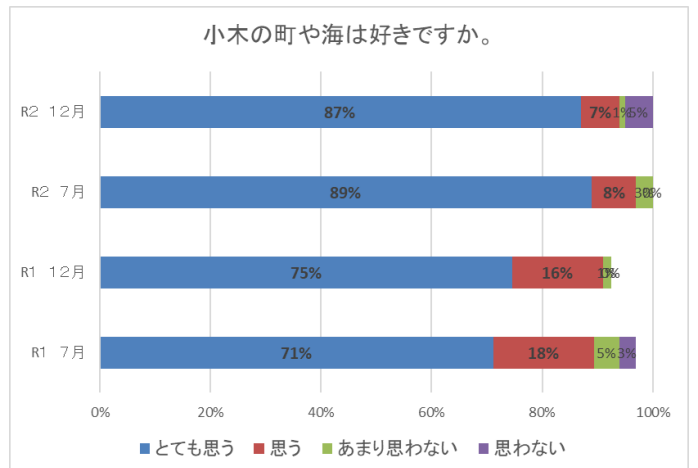
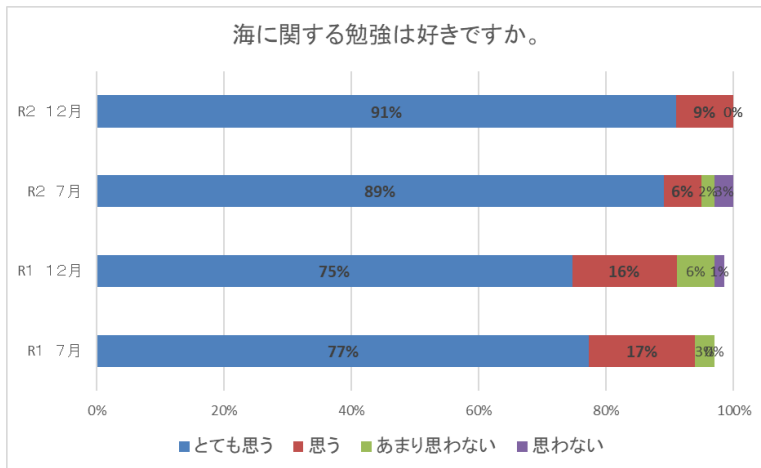


# 里海学習 二学期アンケート結果(児童用)

## ①経年比較



①里海学習について					
1.海に関する勉強は好きですか。	7月	89	6	2	3
	12月	91	9	0	0
2.海に関する勉強をしてよかったと思いますか。	7月	85	10	2	2
	12月	90	9	0	1
3.海に関する勉強は自分のためになりましたか。	7月	82	13	2	3
	12月	81	13	5	1
4.2学期の海に関する勉強は楽しみですか。	7月	90	10	0	0
	12月	90	9	0	1
②小木の町について					
1.小木の町や海は好きですか。	7月	89	8	3	0
	12月	87	7	1	5
2.小木の町や海を大切にしたいと思いますか。	7月	92	6	0	2
	12月	99	0	0	1

## ②自由記述

### 1. 里海学習について

好きな理由	嫌いな理由
<ul style="list-style-type: none"> <li>・海に入ることができたから。</li> <li>・知らない生き物と出会えるから。</li> <li>・海のことを知れたらうれしいし、楽しいから。</li> <li>・危険な生き物の勉強できるから。</li> <li>・いろいろな生き物をつかまえることができるから。</li> <li>・家族が海の仕事をしているから。</li> <li>・海に関する活動が楽しいし、好きだから。</li> <li>・海のこと(環境問題・生き物)に詳しくなれるから。</li> <li>・海を汚さないための活動ができるから。</li> <li>・海に関することを調べたり見学したりできるから。</li> <li>・地域の海のことについて知ることができるから。</li> <li>・里海科の学習がほかの学習に活かせるから。</li> <li>・町や海のために役立つことを実感でき、うれしく感じるから。</li> <li>・海を中心に地域のことを広く学べるから。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物の名前を全部覚えることができなかったから。</li> <li>・自然が壊されていることを知ってショックだったから。</li> </ul>

### 2. 楽しかった・心に残った活動について

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
<ul style="list-style-type: none"> <li>・タコすかし</li> <li>・いろいろなものを拾ったこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物の飼育</li> <li>・生き物採集</li> <li>・九十九湾水族館</li> <li>・リモート紹介</li> <li>・お別れ会</li> <li>・水槽のそうじ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ拾い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漁調べ</li> <li>・イカ料理</li> <li>・イカレシピ作成</li> <li>・イカの学習</li> <li>・イカクイズ</li> <li>・灰谷さんからのお話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・川の観察</li> <li>・ごみ拾い</li> <li>・ごみ調査</li> <li>・海藻実験</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ問題交流</li> <li>・ごみ問題発表</li> <li>・海の職場体験</li> <li>・里海給食考案</li> <li>・里海給食作り</li> <li>・親子で里海科</li> </ul>

### 3. やってみたい活動について

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
<ul style="list-style-type: none"> <li>・貝, カニ採り</li> <li>・魚つり</li> <li>・海の近くでトンネル作り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別の海で採集</li> <li>・別の生き物飼育</li> <li>・水族館の見学</li> <li>・魚つり</li> <li>・工作作り</li> <li>・ごみ拾い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・船から生き物観察</li> <li>・海に潜る</li> <li>・魚つり</li> <li>・貝拾い</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物観察 →特徴発表会</li> <li>・イカのつかみ取り</li> <li>・海ごみ問題</li> <li>・漁について学習</li> <li>・イカとタコを比べる</li> <li>・魚つり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物について詳しく学習</li> <li>・魚の観察</li> <li>・海の観察</li> <li>・海に潜る</li> <li>・ごみ問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験(別の海の職業)</li> <li>・親子で里海研究</li> <li>・地域の方とごみ拾い</li> <li>・他の漁船の乗船</li> <li>・金沢港クルーズターミナルの見学</li> </ul>

#### 4. 小木の町や海について

好きな理由	嫌いな理由
<ul style="list-style-type: none"> <li>・風景がきれい。キラキラしている。海の色がきれい。美しい。</li> <li>・親切な人がいる。</li> <li>・海が近く、たくさんの自然や生き物と触れ合える。</li> <li>・自分の町。地元。</li> <li>・祭りやイカす会がある。</li> <li>・イカがたくさんとれる。有名。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・石がある。</li> <li>・ごみが散らかっている。</li> <li>・海が汚れている。</li> </ul>

#### 5. 小木の町や海を大切にしたい理由

自然	その他
<ul style="list-style-type: none"> <li>・魚が住みやすいようにしたい。</li> <li>・魚を守りたい。</li> <li>・ごみを捨ててほしくない。</li> <li>・自然豊かな海や町にしたい。</li> <li>・海を汚したくない。</li> <li>・この先もずっときれいな海を残したい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町や海が好き。</li> <li>・自分の町。</li> <li>・きれいな海や町を保ちたい。</li> <li>・地域の人にも「小木の海を守っていこう」と思ってもらいたい。</li> <li>・ごみが増えている現状を知ってほしい。</li> <li>・伝統を守りたい。</li> </ul>

#### 6. 今後も残したい町や海の良さ(高学年対象)

5年生	6年生
<ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいな海と生き物たち</li> <li>・伝統的な料理</li> <li>・ごみの少なさ</li> <li>・危険の少なさ</li> <li>・イカがたくさんとれる, イカがたくさん食べられる</li> <li>・生き物がたくさんいる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみが少なくきれいで豊かな海</li> <li>・生き物の生態系</li> <li>・伝統的な祭り</li> <li>・たくさんの生き物たちが生息している</li> <li>・安全な町</li> <li>・イカがとれる港町</li> </ul>

#### 7. 考察(○成果 △課題)

○7月、昨年度に比べるとアンケート結果が良好。

特に、「海を大切にしたいと思いますか。」が99%と驚きの数値に。

○これまでの学習(海の問題)がアンケート結果に反映されている。

○やってみよう活動の内容が、3学期を見通しての内容や来年の活動を意識した内容になっている。

○記述がより具体的な書きぶりへと変容している。

○高学年を中心に、里海学習や里海科が他教科に活かされていることを実感している。

△学習内容・活動に学年差を感じる。

→内容や展開に迷った場合はいつでも相談してください。

△否定的回答が低学年に偏っている。

→否定的回答の思いを理解し、3学期につなげてください。

△体験活動の重要性。

→1~4年のやってみよう活動に魚釣り、5~6年は記述なし。低学年は、里海遠足を楽しみにしている一方で、高学年はお世話の時間だから楽しみではない。

→里海遠足の内容と在り方の見直しが必要。