

里海学習 一学期のふり返りアンケート(教師用)

【A:あてはまる B:少しあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない】

	A	B	C	D
1. 里海科年間計画を意識して計画的に実践している。	3	3		
2. 里海科でめざす児童像を意識して計画的に実践している。	4	1	1	
3. 体験活動が必要な場合, 計画に沿って取り入れている。	5	1		
4. 地域の活用について				
①地域の人材を活用して授業を進めている。	4	2		
②地域の施設を活用して授業を進めている。	5	1		
③地域の環境を活用して授業を進めている。	5	1		
5. 児童は意欲的に学習に取り組んでいる。	5	1		
6. 児童の探究心は高まっている。	4	1	1	
<p>(理由)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海藻を触りそれぞれ違った特徴に気づいていた。 ・生き物と触れ合って「育てたい」「知りたい」という思いが強くなった。 ・知りたいことや分からないことを積極的に聞いている姿が見られた。 ・導入から自分たちで課題, 学習計画を立てることができた。 <p>児童の思い「あれはどうなんだろう?」「これをしてみたい!」「じゃあ別の魚だったら…」などの発言から, 次への課題設定がうまくできた。</p> <p>△イカは与えられた課題。イカをどのように学ぶのか, 自ら調べようとする意識が感じられない。 おもしろそうだと感じさせるために, いけすでイカを飼育してみたらいいのか。 →来年度に向けてアイデアを話し合ってみませんか?</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>△どのような姿をもって「探求心が高まっているか」とするのか分からない。 △新しい課題意識をもたせるのに苦勞した。(自分の感覚としては) まだまだだと思う。 △「何のために」「どのようにして」という活動前の意識付けを丁寧しておく。</p>				

7. 児童の理解は深まっている。	2	4		
<p>(理由)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生き物マップを作成したときに、特徴やすみかを表現していた。 ・まとめる活動で、写真を見て名前や特徴を言える。 ・もともとの知識量が多い。それらを結び付けながら学習を進めている。 ・これまでの学習や経験、知識をもとに様々な見方で考えている。 ・「まとめ、表現」の時間では、話し合いながらまとめることができている。 <p>△理解している人としていない人の差がある。</p> <p>△学びを壁新聞にまとめたが定型文ばかり、図鑑の丸写しで満足している。インターネットでは知ることができない貴重な話を記事にまとめる力が理解力につながる。</p> <p>△学びをどのように整理して自分の暮らしにつなげていくか、授業全体の構成にもうひと工夫必要。</p>				
<p>8. 成果 (○) と課題 (△)</p> <p>○活動に行く前に「どんな海藻があると思うか」「知っている海藻は何か」事前学習していたため、子どもの気付きが深まった。</p> <p>○家族で行う活動は安全指導ばっちり。</p> <p>○「水族館」という大きな目的は分かりやすく楽しみ。とても効果的。</p> <p>○1, 2年生で学習したことが3年生になっても知識として残り道具の使い方や採集に活かされている。</p> <p>○体験を通した学習は児童にとって効果的。</p> <p>△教師の意図する「たくさんの種類の生き物」に出会えなかった。絶対に会いたい生き物を事前に候補として伝えておくとよかった。</p> <p>△採集と観察の時間の確保が難しい。</p> <p>△聞いたこと・体験したことをまとめる力が弱い。</p>				
<p>9. 来年度へのカリキュラムの見直し案 (もっとこうしたらいいのでは?こんな活動を入れるといいよ...など何でもお書き下さい。)</p> <p>2年生・・・時間が確保できれば、たくさんの生き物に会うために磯観察を2回行ってもいい。</p> <p>3年生・・・川の生き物観察は、6月中旬から下旬にかけて梅雨の時期と重なり日程調整が難しい。</p> <p>5年生・・・里海科→理科「植物の発芽の成長」は難しい。6年生の学習でまとめても良い。 理科「流れる水のはたらき」を時数増やして実施するのも検討。 川と海のつながり、災害について触れると良い。</p> <p>全学年・・・小木小スタンダードと里海年間指導計画を統一させる。具体的にどのような流れでどんな学習活動を行うか、具体的に明記すると新しく来た人も分かりやすくなるのではないかな。 教科書で扱う学習と別に実施する活動を分けてまとめると分かりやすい。</p>				
<p>10. その他</p> <p>①大きな活動に入るまでの流れを知りたい。</p> <p>②見学先や GT のリストがあると良い。</p> <p>③里海学習を通して子どもたちにどんな力がつく则认为るか。→低・中・高で話し合ってみよう!</p>				

