

令和3年度 かほく市立大海小学校 学校評価 (前期結果) R3.10.1

| 重点目標                                                                                                                                               | 具体的取組                                                            | 担当                                                             | 現状                                                                                                                                        | 指標                                                     | 評価の観点                                                                                                | 達成度判断基準<br>(A+Bの割合で判定)                            | 判定基準                                                      | 備考                                                                                                                    | 児童の評<br>価                                         | 保護者の<br>評価                | 地域の方<br>の評価 | 教員の評価 | 達成度判<br>断                                                                                                                           | 改善策                                                                                                                                    | 学校関係者評価者による意見                                                                                                                         |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                |                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                      |                                                   |                                                           | 実施時期・対<br>象                                                                                                           |                                                   |                           |             |       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 確かな学力の<br>育成と小中連<br>携の充実                                                                                                                           | ①★国語科・算数<br>科の基礎学力の<br>向上を図る                                     | 学習<br>指導<br>部                                                  | 評価テストにおいては良好である<br>が、個人差があり、支援が必要<br>な児童がどの学年にもいる。                                                                                        | 成果                                                     | 漢字テストで8割以上できる<br>計算テストで8割以上できる                                                                       | 漢字・計算の評価プリントで80%<br>以上できる児童が80%以上                 | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 毎学期末<br>(児童)                                                                                                          | 漢字テスト<br>88%<br>計算テスト<br>90%                      |                           |             |       | B                                                                                                                                   | ・全員が基礎・基本を身に<br>付けて9割以上を取ること<br>ができるように、継続して<br>補充を行う。                                                                                 | ・タブレット端末を家庭に持<br>ち帰った時の様子を見る<br>と、子ども達は、学習の道<br>具として認識できているよう<br>だ。ネットトラブルやいじめ<br>の事案につながらないように<br>、正しい使い方ができるよう<br>に指導していったほしい。      |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ②★家庭学習の習<br>慣づけを図る<br>(10分×学年)                                   |                                                                | 家庭学習への意識づけはしてき<br>たが、主体的・習慣化という面<br>では十分とは言えない。                                                                                           | 成果                                                     | 学年に応じた家庭学習の仕<br>方が定着し、進んで取り組<br>んでいる                                                                 | 10分×学年の時間をクリアした割<br>合が90%以上                       | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満          | 6月から毎月<br>がんばりカード<br>7月、12月                                                                                           | がんばりカード<br>96%                                    |                           |             |       | B                                                                                                                                   | ・家庭学習ががんばり週間<br>以外でも時間を意識して<br>取り組めるように声かけ<br>を行う。                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ③★アクティブ<br>ラーニングを取り<br>入れる等、一人一人が分かる<br>授業となるよう<br>工夫と改善に努<br>める |                                                                | 自分の考えがもてなかったり、<br>主体的に学び合えなかったりす<br>る児童がいる。教員主導で、主<br>体的な学びとなっていないこと<br>がある。分かる授業づくりに向<br>け、研究の重点をもとに共通理<br>解を図り、共通実践となるよう<br>取り組んでいる。    | 努力                                                     | 児童の弱点克服のため、研<br>究の重点目標をもとに、授<br>業改善を図っている                                                            | 教職員のアンケートで90%以上                                   | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満          | 7月、12月<br>(教職員)                                                                                                       |                                                   |                           |             | 100%  | A                                                                                                                                   | ・計画を立てて学習すると<br>はどういうことかを適宜伝<br>え、習慣化できるよう指導<br>する。                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ④小中連携の推進<br>を図る                                                  |                                                                | 児童・生徒の交流事業、教職員<br>の研修の推進を図る必要がある。                                                                                                         | 満足                                                     | 児童の理解度や分かる授業<br>への手立てで児童や保護者<br>に実感できている                                                             | 児童・保護者アンケート「学習内容<br>が分かっている」で80%以上                | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(児童・保護<br>者)                                                                                                | 99%<br>算数<br>93%                                  | 95%<br>算数<br>89%          |             |       | B                                                                                                                                   | ・児童にとって楽しい授業<br>となるように、英語アンス<br>タントと連携するとともに、<br>教師の指導力向上を目<br>指す。                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑤★英語活動の充<br>実を図る                                                 |                                                                | 英語アシスタントと連携し英語<br>に親しむ活動をしているが、さ<br>らにその充実を図る必要があ<br>る。                                                                                   | 成果                                                     | 校区内小中連携を意識した<br>取組を学期に1回以上行う                                                                         | 交流事業や教職員の研修の回数が8<br>0%以上                          | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 毎学期<br>(教職員)                                                                                                          |                                                   |                           |             |       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       | ・GIGAスクール構想の実<br>践について積極的に情報<br>交換を行い、共通理解を<br>図っていく。                                  |
|                                                                                                                                                    | ⑥読書に親しむ習<br>慣化を図る                                                |                                                                | 毎月23日前後に親子読書の日<br>を設定しているが、学年によ<br>って差がある。                                                                                                | 努力                                                     | 英語活動に興味関心をもち<br>、楽しい授業になるよう<br>に創意・工夫をしている                                                           | 児童アンケートで80%以上<br>教職員アンケートは90%以上                   | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(児童・教職<br>員)                                                                                                | 92%                                               |                           |             |       | 100%                                                                                                                                | A                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | ・うち読を利用したり必読<br>書を設定したりするなど、<br>本を読む機会を多く設定<br>する。                                     |
| 学<br>校<br>組<br>織<br>力<br>の<br>強<br>化                                                                                                               | ⑦学力向上に向け<br>ロードマップをも<br>とに組織的に取り<br>組む                           | 教<br>務<br>部<br>・<br>学<br>校<br>コ<br>ー<br>ディ<br>ネ<br>ー<br>タ<br>ー | 計画をもとに各リーダーが中心<br>となって改善しながら推進して<br>いる。                                                                                                   | 努力                                                     | 一人一人が参画意識をもっ<br>て学力向上に向けて自分の<br>役割を遂行している                                                            | 教職員アンケートの実施で90%                                   | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満          | 7月、12月<br>(教職員)                                                                                                       |                                                   |                           |             | 100%  | A                                                                                                                                   | ・学力向上の取組につい<br>て、授業チェックシート<br>の活用やOJT研修を行っ<br>ていく。                                                                                     | ・トンネルアートやグラウン<br>ドゴルフ体験、防災学習な<br>ど、外部人材を活用した活<br>動が、児童により刺激を与<br>える機会となっている。                                                          |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑧地域素材をいか<br>した学習に積極<br>的に取り組む                                    |                                                                | 学校コーディネーターを活用<br>し、地域の人材や素材を取り入<br>れた授業が定着し、児童の関心<br>意欲も高まってきた。地域の人<br>材や素材を生かした学習を円滑<br>に行っていくためにも、連絡調<br>整や新たな地域人材を探すこと<br>が必要となってきている。 | 努力                                                     | 総合的な学習や生活科等で<br>地域の素材や人材をいかした<br>授業を行っている                                                            | 教職員アンケートの実施で90%                                   | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:70%以上90%未満<br>D:80%未満          | 7月、12月<br>(教職員)                                                                                                       |                                                   |                           |             | 100%  | A                                                                                                                                   | ・コロナ感染対応に十分<br>配慮しながら、実のある<br>学習体験とするために目<br>的意識を明確にした事前<br>指導や自己の発案に気づ<br>かせる振り返りを行う。                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑨家庭・地域との協<br>働による学校運営<br>協議会の充実を図<br>る                           |                                                                | 学校運営協議会の運営をより一<br>層充実させる必要がある。                                                                                                            | 成果                                                     | 総合的な学習や生活科等で<br>地域の学習に楽しく取り組<br>んでいる                                                                 | 児童アンケートの実施で80%以上                                  | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(児童)                                                                                                        | 98%                                               |                           |             |       | A                                                                                                                                   | ・昨年度までの実践を踏<br>まえて、教育課程に基づ<br>いた活動となるように見<br>直しをもって計画的に進<br>めていく。                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑩★業務内容の改善<br>に努め、時間外勤<br>務の削減に努める                                |                                                                | 時間外勤務の改善意識は高まっ<br>てきたが、休日出勤も多い。                                                                                                           | 努力                                                     | 家庭や地域との連携に際し<br>、積極的に学校コーディネ<br>ーターや学校運営協議会<br>を活用している                                               | 教職員アンケートで80%<br>委員アンケートの実施で80%以上                  | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(教職員・委<br>員)                                                                                                |                                                   |                           | 100%        | 100%  | A                                                                                                                                   | ・業務内容や役割分担の<br>見直し、教材の共有化な<br>どを行い、業務の軽減化を<br>図る。                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                        |
| い<br>じ<br>め<br>・<br>不<br>登<br>校<br>や<br>問<br>題<br>行<br>動<br>の<br>防<br>止<br>と<br>特<br>別<br>支<br>援<br>教<br>育<br>・<br>心<br>の<br>教<br>育<br>の<br>充<br>実 | ⑪★あいさつを通<br>して他者との関<br>わりを持たせる                                   | 生<br>徒<br>指<br>導<br>部                                          | 学校でのあいさつは元気にでき<br>ようになっているが、地域で<br>のあいさつが定着していない。                                                                                         | 成果                                                     | 家庭や地域であいさつする<br>習慣が身についている                                                                           | 三者のアンケートの評価の割合が8<br>0%以上                          | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(保護者・児<br>童・地域)                                                                                             | 99%                                               | 97%                       | 100%        | A     | ・挨拶については、学校<br>内・外、友達・先生・地域<br>の人に関わらず、「いつで<br>も、だれにでも」を継続し<br>て指導していく。また、児<br>童会の取り組みとつなげ<br>ながら、児童が自ら向上<br>しようと思えるような取り<br>組みにしてい | ・真面目で素直なところが<br>大海児童の良い所だが、自<br>己有用感の低さが以前は<br>見られた。「自分には認め<br>らている」「自分にはよいと<br>ころがある」で肯定的な回<br>答が多く、安心した。これ<br>からも、たくさん目で見守<br>ってほしい。 |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑫★いじめ・不登<br>校など問題行動<br>の未然防止に努<br>める                             |                                                                | いじめや不登校の事案は少な<br>い。小さなトラブルについ<br>ても、早期対応している。今年度<br>もスクールカウンセラーを活用<br>していく。                                                               | 成果                                                     | 学校内でお客さんに出会っ<br>たときにあいさつができる                                                                         | 児童・教職員アンケートの結果が9<br>0%                            | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満          | 7月、12月<br>(児童・教職<br>員)                                                                                                | 98%                                               |                           |             |       | 100%                                                                                                                                |                                                                                                                                        | B                                                                                                                                     | ・自己有用感を高めるた<br>め、これからも児童間の<br>関わり、児童と教師間の<br>関わりの中で、自分の良<br>さに気づけるような支援・<br>しかけを行っていく。 |
|                                                                                                                                                    | ⑬★特別支援教育<br>の推進に努める                                              |                                                                | 周りとうまくコミュニケーショ<br>ンをとることが難しく、友達と<br>トラブルを起こす児童がいる。                                                                                        | 努力                                                     | 問題行動が起きる前に、積<br>極的に関わり、生徒指導主<br>事を中心としたチーム対応<br>で家庭との連携を図り、問<br>題解決できるようにして<br>いる                    | 教職員アンケートの結果が90%以<br>上                             | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満          | 7月、12月<br>(教職員)                                                                                                       |                                                   |                           |             | 100%  | A                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | ・いじめについての未然<br>防止や早期対応の実態<br>を、各種おたよりやホ<br>ームページを活用して、保<br>護者等へ発信していく。                                                                |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑭豊かな心を育む<br>道徳教育の充実<br>を図る                                       |                                                                | 道徳的判断力・実践力の弱い児<br>童がいる。                                                                                                                   | 成果                                                     | S:「いじめはどんな理由があつ<br>てもいけないと思う」「いじめをして<br>いない」が90%<br><br>P:「学校のいじめの未然防止や早<br>期発見の取組が伝わってくる」が8<br>0%以上 | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満  | 7月、12月<br>(保護者・保護<br>者)                                   |                                                                                                                       |                                                   | 90%                       |             | A     | ・自己有用感を高めるた<br>め、これからも児童間の<br>関わり、児童と教師間の<br>関わりの中で、自分の良<br>さに気づけるような支援・<br>しかけを行っていく。                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑮異学年活動を推<br>進し、活力ある<br>学校づくりをす<br>る                              |                                                                | 異学年活動が遂行されており、<br>高学年としてのリーダー性を高<br>め、異学年のグループをまと<br>める力の伸長に努めている。                                                                        | 努力                                                     | 特別支援コーディネーター<br>及び校内支援体制を活用し<br>ながら、一人一人が自己有<br>用感を感じ、認め合える学<br>級づくりに努めている                           | 教職員アンケートの結果が90%<br><br>S:「自分にはよいところがある」<br>が80%以上 | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満          | 7月、12月<br>(教職員)                                                                                                       | 96%                                               |                           |             |       | A                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | ・道徳教育においては、<br>今後もGTを大いに活用し<br>た授業を考えていくと同<br>時に、授業では価値項目<br>を常に意識した授業づく<br>りとし、児童の考え方の変<br>容をしっかりと見取って<br>いくことや価値づけてい<br>くことを意識していく。 |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑯生活習慣の定着<br>と運動能力の向<br>上                                         |                                                                | ★家庭と連携し、<br>生活習慣の定着<br>を図る                                                                                                                | 保健安全部                                                  | 朝ご飯の意識は高まってきた。<br>その他の健康管理への意識につ<br>いては、家庭によって差があ<br>る。                                              | 努力                                                | GTや地域の素材を生かした道<br>徳教育を行うとともに、道<br>徳的な判断力・実践力<br>を高めるようにする | S:「道徳の授業で価値項目につ<br>いて考えている」が80%以上<br>T:道徳の授業を年1回以上公開し<br>、道徳便りや学年便りで保護者<br>に取組を啓発するが100%<br>また、年間1回以上GTを活用<br>した授業を行う | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満 | 7月、12月<br>(児童・教職<br>員)    |             | 97%   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        | 100%                                                                                                                                  | A                                                                                      |
| 生活習慣の定着<br>と運動能力の向<br>上                                                                                                                            | ★児童の体力・<br>運動能力の向上<br>を目指す                                       | 特別活動部                                                          | 体力テストの結果は良好ではあ<br>るが、一部運動能力が県平均と<br>比べて劣っている種目がある。                                                                                        | 満足                                                     | 身回りの清潔に自分で気<br>をつけ取り組んでいる                                                                            | アンケートの結果が、児童が80%<br>以上・教職員が90%以上                  | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(児童・教職<br>員)                                                                                                | 100%                                              |                           |             |       | 100%                                                                                                                                | A                                                                                                                                      | ・子供が毎日、学校に行く<br>ことが楽しいと実感できる<br>ように継続して肯定的な<br>声かけをする。                                                                                |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑰★家庭と連携し、<br>生活習慣の定着<br>を図る                                      | 朝ご飯の意識は高まってきた。<br>その他の健康管理への意識につ<br>いては、家庭によって差があ<br>る。        | 成果                                                                                                                                        | 学級活動や学校行事などに<br>楽しんで企画したり参加し<br>たりしている                 | S:「毎日学校に行くのが楽しい」<br>が90%<br><br>P:「子どもは学校に行くのが楽し<br>い」が90%以上                                         | A100%<br>B90%以上100%未満<br>C:80%以上90%未満<br>D:80%未満  | 7月、12月<br>(児童・保護<br>者)                                    |                                                                                                                       |                                                   |                           | 95%         | B     | ・運動会の練習や本番を<br>通して、達成感を味わう<br>ことができるように教師が<br>良い面を見つけて価値づ<br>ける。                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 生活習慣の定着<br>と運動能力の向<br>上                                                                                                                            | ★家庭と連携し、<br>生活習慣の定着<br>を図る                                       | 保健安全部                                                          | 朝ご飯の意識は高まってきた。<br>その他の健康管理への意識につ<br>いては、家庭によって差があ<br>る。                                                                                   | 満足                                                     | 身回りの清潔に自分で気<br>をつけ取り組んでいる                                                                            | アンケートの結果が、児童が80%<br>以上・教職員が90%以上                  | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満         | 7月、12月<br>(児童・教職<br>員)                                                                                                | 100%                                              |                           |             |       | 100%                                                                                                                                | A                                                                                                                                      | ・早起きはできているが、<br>早寝ができていない児童<br>が各学年に見られる。理<br>由は悪い事やテレビ・<br>ゲーム・動画視聴など<br>様々である。日頃の指導<br>や保健だより等で、今後<br>も情報発信や働きかけを<br>続けていく。         |                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | ⑰★児童の体力・<br>運動能力の向上<br>を目指す                                      | 朝ご飯の意識は高まってきた。<br>その他の健康管理への意識につ<br>いては、家庭によって差があ<br>る。        | 成果                                                                                                                                        | 学校独自の「はっぴー貯金」の調<br>査で就寝時刻をすることが5日間<br>のうち4日以上できたが80%以上 | 児童・保護者アンケート「朝食を毎日<br>食べている」が80%以上                                                                    | A90%以上<br>B:80%以上90%未満<br>C:70%以上80%未満<br>D:70%未満 | 7月、12月<br>(児童・保護<br>者)                                    | 97%                                                                                                                   | 100%                                              |                           |             |       | A                                                                                                                                   | ・早起きはできているが、<br>早寝ができていない児童<br>が各学年に見られる。理<br>由は悪い事やテレビ・<br>ゲーム・動画視聴など<br>様々である。日頃の指導<br>や保健だより等で、今後<br>も情報発信や働きかけを<br>続けていく。          |                                                                                                                                       |                                                                                        |
| 生活習慣の定着<br>と運動能力の向<br>上                                                                                                                            | ★児童の体力・<br>運動能力の向上<br>を目指す                                       | 特別活動部                                                          | 体力テストの結果は良好ではあ<br>るが、一部運動能力が県平均と<br>比べて劣っている種目がある。                                                                                        | 努力                                                     | 各学年で決められたスポ<br>チャレの内容や目標値に向<br>かって取り組んでいる                                                            | 学期毎にスポチャレ記録回数の更新<br>数を各学年2回以上にする                  | A:12回以上<br>B:10回<br>C:8回<br>D:6回                          | 毎学期                                                                                                                   | 朝食<br>97%<br>早寝<br>86%                            | 朝食<br>99%<br>早寝早起き<br>84% |             |       | 0回<br>更新                                                                                                                            | B                                                                                                                                      | ・コロナ感染対策に配慮し<br>ながら、できるだけ実施し<br>ていく。                                                                                                  |                                                                                        |

★市の重点項目 S:児童 P:保護者 T:教職員