

## 学校教育目標

よく考え 笑顔で 元気な 大海っ子の育成

## 大海スタイル（学習の進め方）

楽しく学ぶための授業づくり

つかむ

### 前の学習を振り返る

①課題 ②まとめ ③振り返り

考える

### しずかに考えをかく

重点①

前のノートを見て 他の考えはないか

学び合う

### みんなで話し合う

重点②

理由をつけて 反応 つけたし

わからないことは質問 つなげて

まとめる

### まとめを書く

大事な言葉を入れて

振り返る

### 振り返りを書く

①今日の学習で ②わけは ③つぎは

## 大海スタイルを生かした道徳の授業づくり

問題意識を高める



教材で考える



地域とつながる

指導と評価の一体化

学びを振り返る

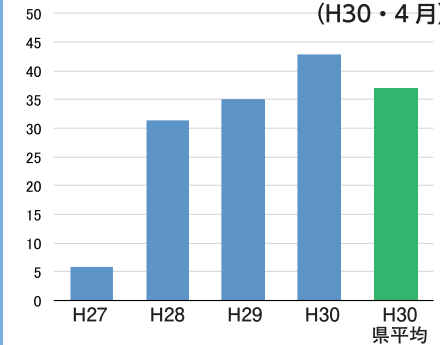


自分とのかかわりで考える

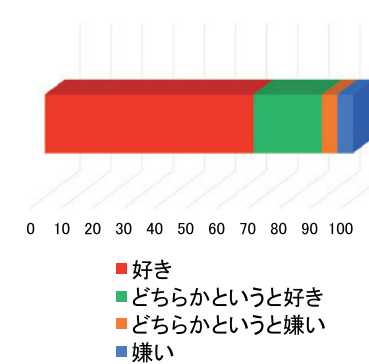


## 道徳アンケート

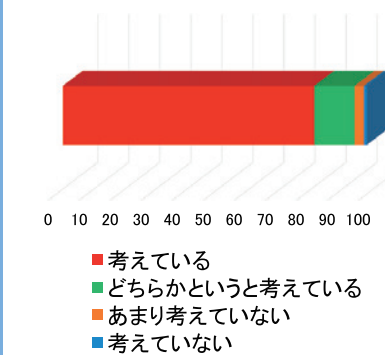
「話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり広げたりすることができていると思う」6年生 A評価 (H30・4月)



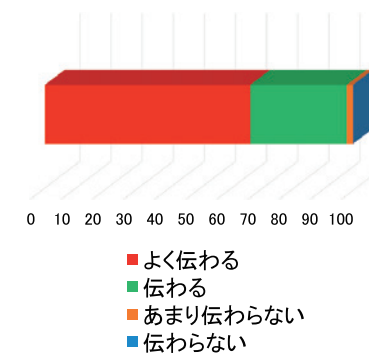
道徳の授業は好きです (H30・7月 全校)



「道徳の内容項目について考えている (児童)」 (H30 前期学校評価)



「学校やお子さまから道徳学習の内容が伝わってくる (保護者)」 (H30 前期学校評価)



## 成果

- 発問や話し合いの工夫を取り入れることで、児童が主体的に考え、学び合うようになった
- 地域での体験活動やゲストティーチャーから学ぶ学習の積み重ねによって、郷土の良さや人とのつながりの実感を通して道徳的価値の深まりにつながった
- 発問の工夫や明確なねらいについて協議し、実践を積み重ねることによって、道徳教育への理解や指導方法への共通意識が高まった

## 課題

- 体験的な活動を取り入れたたり、発問をさらに工夫することによって、主体的に考え、話し合うような道徳授業の充実をめざす
- 道徳性に係る成長の様子を把握し、よさを認め、励ます評価の工夫をしていく



平成 30 年度 いしかわ道徳教育推進事業 道徳教育推進校

「人と地域を生かした道徳教育講座」

平成 30 年 10 月 19 日 (金)

研究主題

楽しく学ぶ大海っ子  
～地域が育む豊かな心～



かほく市立大海小学校