

2月
臨時号

おおねぶ

平成 28 年 2 月 9 日 (火)

校 訓 心美しく たくましく
教育目標 心豊かで主体的にたくましく生きる児童の育成
めざす児童像 進んで学ぶ子 心豊かな子 たくましい子

校長 長谷川 肇

保護者アンケートへのご協力ありがとうございました H27.12 回収

2 学期末に、お忙しい中アンケートにご協力いただきありがとうございました。学校では、冬季休業中に保護者アンケート、児童アンケート、職員アンケート、学力調査等を詳細に分析し、3 学期からの学校経営の改善に役立てています。

保護者の方のご意見・ご質問にお答えして

1. スクールバスでのマナーについて

- Q：スクールバスの乗り降りが子ども達だけで危険に思います。
Q：スクールバスの中をどうにかすべきです。「できない」では済まされないほどひどいらしいです。怪我をしてからしか動かないのですか。
Q：母親同士の会話の中で、スクールバス内のトラブルをよく耳にします。先生一人が乗車すれば解決すると思うのですが、難しいでしょうか。
Q：スクールバスの中でけんかをしているらしいです。そのような子どもは降ろすなど、どうにかならないのでしょうか。

A：スクールバス利用児童の乗車に関わるマナー等について、たくさんのご意見をいただきました。過密状態のバスの中では隣の子とぶつかったことでけんかになったり、思った場所に座れなくて気分を害し、トラブルになることも多いようです。学校におきましては、個別指導はもちろんのこと、学級での指導及び白帆台地区・宮坂地区の児童を集めての全体指導を行い、改善に向け取り組んでいるところです。また、実際に教職員が乗車して何回か指導しております。今後は、可能な限り生徒指導主事が乗車して指導を行います。

これまでの継続的な指導で児童は、少しずつ良くなってきてはいますが、今後もお気づきの点がありましたら何なりと情報を提供いただきたいと思います。その都度、指導してまいります。

2. 放課後学習について

- Q：日が暮れるのが早い季節に放課後学習をするのはあまり好ましくないと思います。不審者が出るのも心配ですし、暗いと車を運転する側からも歩行者に気づきにくいので、学校の行事等の都合はあるかと思いますが、別の時期にしていた方が安心です。

A：子ども達の学力向上に向けて、今年度 10 月から 12 月にかけて「放課後チャレンジ学習（ASC）」を始めました。開始当初、高学年の徒歩児童の子も 4 時 40 分を目処に下校させておりましたが、ご指摘いただいたように、帰宅が暗くなった児童がいたようです。そのため 12 月からは、児童の安全確保を第一に考え、午後 5 時までは、自宅に着くよう下校時刻を早めました。次年度は、今年度の反省を生かし、1 学期、2 学期に放課後チャレンジ学習に取り組む予定です。児童の安全面を優先し執り行っていくしますので、ご家庭での支援や励まし、ご協力をよろしくお願いいたします。

また、下記のような励ましのご意見も年々増加してきましたので、今回は少し多く紹介させていただきます。ありがとうございます。

- ・いつもお世話になっております。休日等に他のお子さんに声をかけた時、特に高学年の子どもたちがきちんと敬語で話してくれます。とても素晴らしいと思います。学校でも指導されているのだなあと、とても感心いたします。
- ・家では手のかかる我が子ですが、学校生活には慣れて元気に登校しているので安心しています。勉強も1学期よりもやる気が出ています。いつも子どものことを温かく細かいところまでしっかりと見て下さってありがとうございます。
- ・たいへんお世話になっております。家で子どもと話す時間があまりないのですが、連絡帳の日記を読んで、学校の様子を知ることができます。ぜひ続けて下さい。
- ・連絡帳や宿題のノートをこまめに見て下さりありがとうございます。学校に行くことを毎日楽しみにしています。親にとっても嬉しいことです。感謝しております。
- ・不安に思うことを担任の先生に伝えたところ、迅速に対応して下さい、それ以来安心して子どもを送り出しています。
- ・いつもご指導ありがとうございます。先生には毎日感謝しています。先生のおかげで子どもの大嫌いだった漢字の宿題も、進んで一生懸命できるようになりました。これは先生の屈しないサポートのたまものです。3学期も先生のご指導に頼りますので、どうぞよろしくお願いします。
- ・子どもは自ら宿題はするようになりましたが、習い事等の宿題や勉強もあるためか、甘えなのか性格なのか、スラスラと書いていても字が乱れてしまうところももう一歩ですが、以前より責任感が出てきたように思います。
- ・仕事の都合で親子レクや授業参観に行けず、子どもの学校での様子が見られない時も、担任の先生がこまめに学級通信を持たせてくれるので、クラスの雰囲気かわかり、いつも感謝しています。

学校評議員の方から

- ・来校した時の児童の大きな声での挨拶は大変感心しました。
- ・通学バスでの児童のケンカや公共の場でのマナーについては家庭でのしつけによるものもあります。バスの中での様子や指導などは学校任せではなく、自分たちの子は自分たちで育てる意識も持つことが大切ではないかと思いました。
- ・先生方が愛情をもって熱心に指導してくださりありがたく思います。
- ・児童の挨拶は本当によくなっていると思います。これも、学校と家庭が連携し意識することで少しずつよくなってきたのだと思います。バスの中での問題点も、両者の連携によって今後、改善していくようお願いしたいと思います。

自由記述による、学校や先生に対しての温かい励ましやご意見などたくさんいただき、有難うございました。個別のものにつきましては、各担任からご連絡させていただきましたが、ご不明の点があれば、随時問い合わせください。

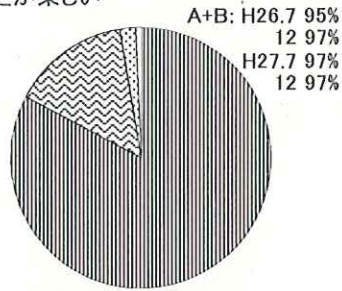
このアンケートの結果を真摯に受け止め、子どもたちにとってより良い学校となるよう、今後とも努力して参りますので、さらなる連携とご協力をいただきますようお願いいたします。

裏面もご覧ください

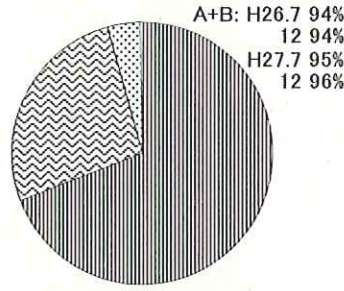
児童アンケート集計

平成27年12月実施

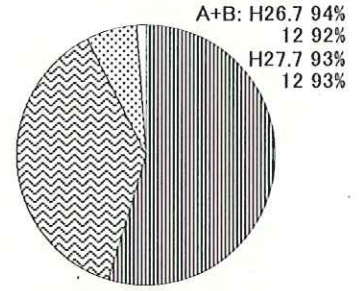
1.学校で勉強したり遊んだりすることが楽しい



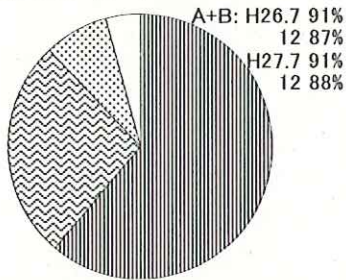
2.学校での授業が楽しい



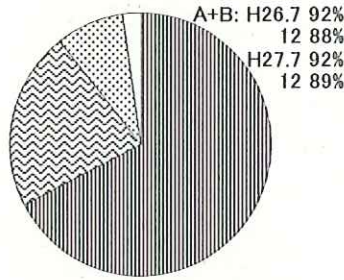
3.ベル着・ベル学ができています



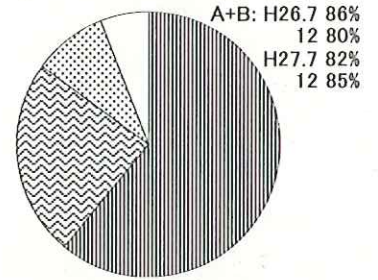
4.毎朝、決まった時間に起きて、登校している



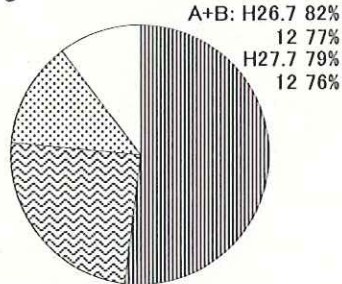
5.毎日、家で鉛筆を削ってきている



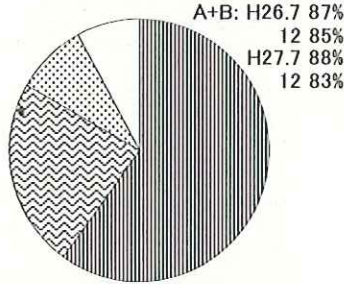
6.10分×学年の家庭学習をしている



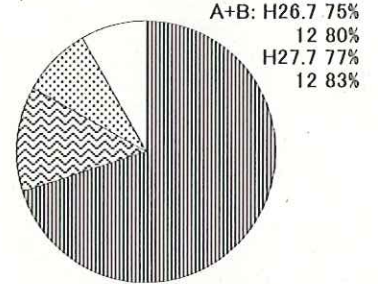
7.自分から進んであいさつをしている



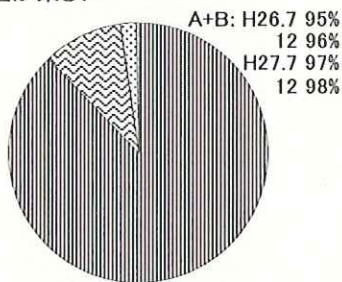
8.「ありがとうカード」を書いた



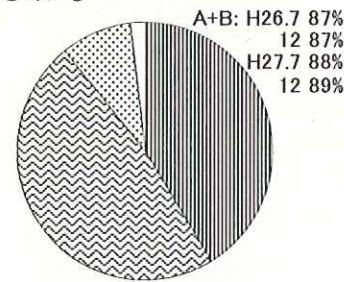
9.本をよく読んでいます。(20冊以上)



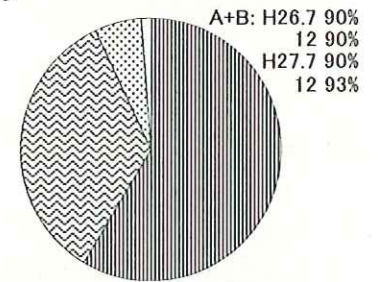
10.ふれあいグループで活動することが楽しい



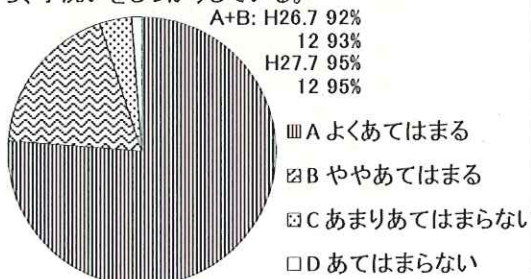
11.そうじは時間を守り無言清掃をしている



12.廊下や階段を正しく歩いている



13.毎日、きれいなハンカチとティッシュを持ち、手洗いをしっかりしている。



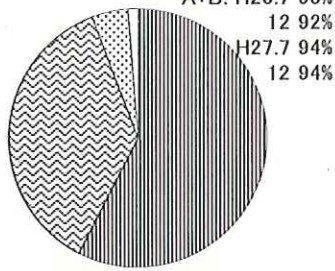
	A よくあてはまる	B ややあてはまる	C あまりあてはまらない	D あてはまらない
1.学校で勉強したり遊んだりすることが楽しい	83%	15%	2%	1%
2.学校での授業が楽しい	69%	26%	4%	0%
3.ベル着・ベル学ができています	55%	38%	6%	1%
4.毎朝、決まった時間に起きて、登校している	61%	27%	8%	4%
5.毎日、家で鉛筆を削ってきている	67%	22%	8%	2%
6.10分×学年の家庭学習をしている	61%	24%	9%	6%
7.自分から進んであいさつをしている	52%	25%	13%	10%
8.「ありがとうカード」を書いた	60%	23%	9%	8%
9.本をよく読んでいます。(20冊以上)	70%	13%	9%	8%
10.ふれあいグループで活動することが楽しい	88%	10%	2%	0%
11.そうじは時間を守り無言清掃をしている	41%	48%	9%	2%
12.廊下や階段を正しく歩いている	59%	34%	6%	1%
13.毎日、きれいなハンカチとティッシュを持ち、手洗いをしっかりしている。	76%	19%	4%	1%

※各数値は四捨五入したもので、端数処理によって、グラフ右上の合計と誤差が出る場合があります

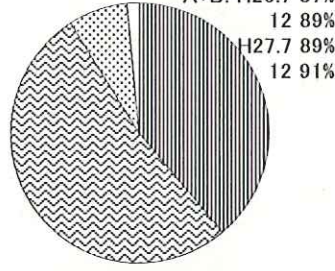
保護者アンケート集計

平成27年12月実施

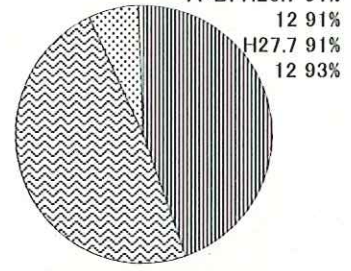
1.子どもは、楽しそうに学校に通っている



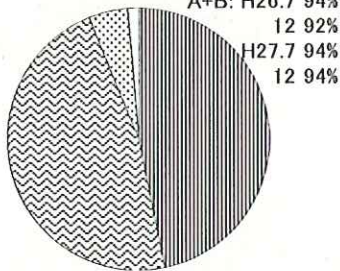
2.学校は、子どもの相談にのり対応している



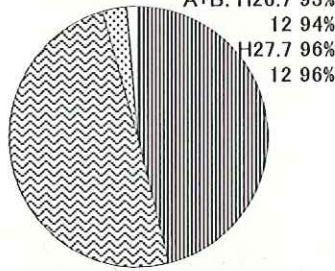
3.学校は、保護者の相談にのりていねいに対応している



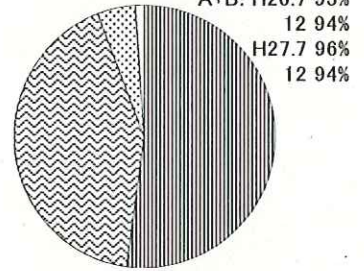
4.学校は、事故防止に配慮し、子どもの安全確保に努めている



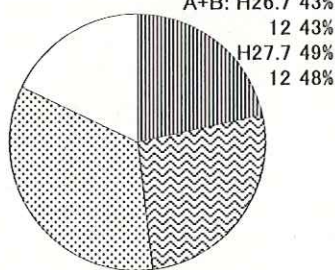
5.学校は、環境整備(清掃、植樹、花等)を行っている



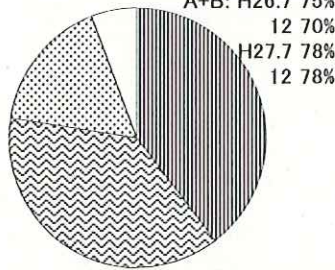
6.学校は、学校便り等で教育方針や学校の様子を伝えている



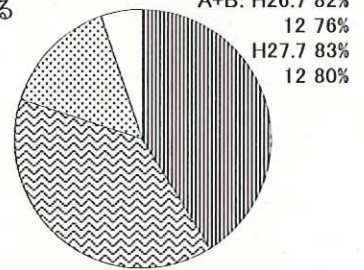
7.子どもは、時間があるときは本を読んでいる



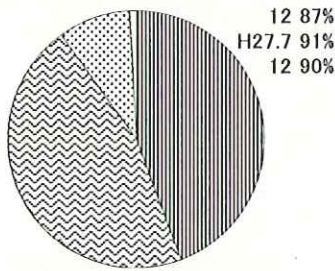
8.子どもは、家庭学習を毎日している(10分×学年)



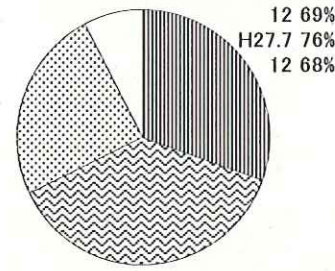
9.子どもは、忘れ物をしないようにその日のうちに準備をしている



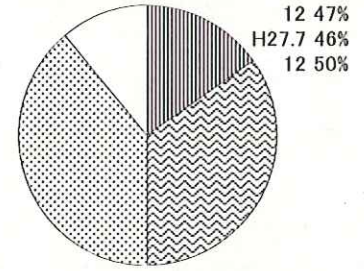
10.子どもは、家庭であいさつをしている



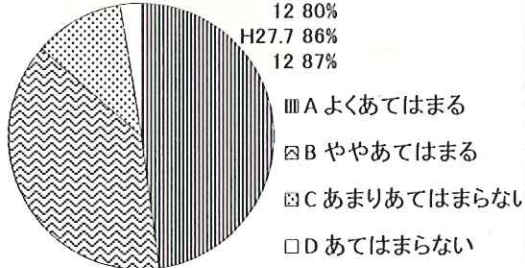
11.子どもは、朝、余裕を持って起きています



12.子どもは、はきものをきれいにそろえている



13.子どもは、歯みがきの習慣を身につけている



	A よくあてはまる	B ややあてはまる	C あまりあてはまらない	D あてはまらない
1.子どもは、楽しそうに学校に通っている	58%	37%	4%	1%
2.学校は、子どもの相談にのり対応している	39%	52%	7%	1%
3.学校は、保護者の相談にのりていねいに対応している	45%	48%	6%	1%
4.学校は、事故防止に配慮し、子どもの安全確保に努めている	47%	47%	5%	1%
5.学校は、環境整備(清掃、植樹、花等)を行っている	46%	49%	3%	1%
6.学校は、学校便り等で教育方針や学校の様子を伝えている	52%	42%	5%	1%
7.子どもは、時間があるときは本を読んでいる	22%	27%	34%	18%
8.子どもは、家庭学習を毎日している(10分×学年)	40%	38%	17%	6%
9.子どもは、忘れ物をしないようにその日のうちに準備をしている	41%	39%	15%	5%
10.子どもは、家庭であいさつをしている	44%	46%	9%	1%
11.子どもは、朝、余裕を持って起きています	30%	37%	25%	8%
12.子どもは、はきものをきれいにそろえている	15%	35%	39%	11%
13.子どもは、歯みがきの習慣を身につけている	48%	39%	11%	3%

※各数値は四捨五入したもので、端数処理によって、グラフ右上の合計と誤差が出る場合があります