

< 現職教育 >

1. 現職教育計画方針

石川県教育委員会及び教員総合研修センター、郡市小学校教育課程研修会、公開研究会、校内研究会・研修会など研修の機会を積極的に活用し、自己の研鑽に努める。国語科、総合・生活科のカリマネを研究し、さらなる授業改善に取り組む。

2. 学校研究

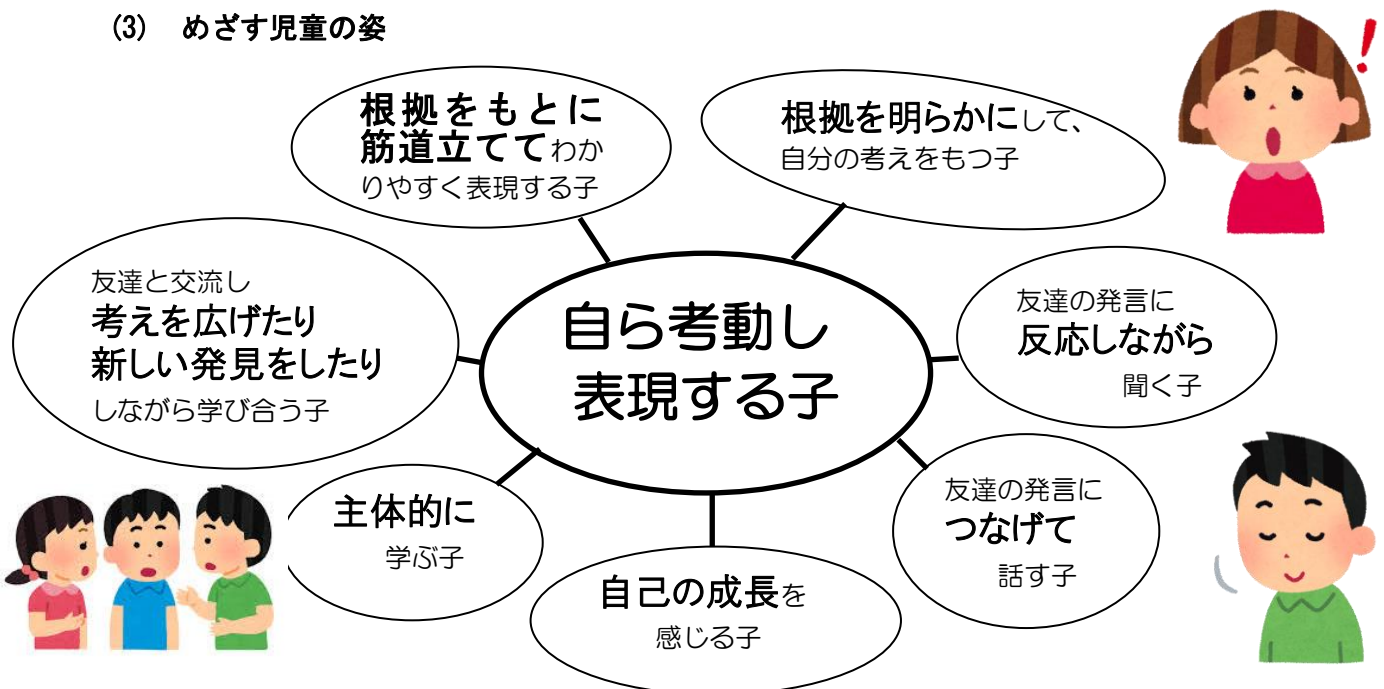
(1) 研究主題・副主題

自ら考動し、表現する子の育成

(2) 設定の理由

本校では、学校教育目標「学びへの意欲をもち、やさしさとたくましさをあわせもったねぶっ子の育成」に基づき、児童の心を育て、自らを律し、主体的・協働的に学習する児童を育てることを大切にして、国語科を中心に学校研究を進めてきた。学力調査の結果等より、国語科の力において多くの課題が見られた中で、「読むこと」「書くこと」「話すこと・聞くこと」それぞれにおける課題を焦点化し、付きたい力が身に付くよう授業研究を行ってきた。しかし、授業において、児童が受け身であることが多く、課題を自ら追究しようとする意欲や、解決方法を模索しようとする力、そして分かったことや気付いたことをアウトプットする力に課題があることが見えてきた。児童自身が、自らの課題を適切に捉え、その課題解決に向けて試行錯誤しながら学びを獲得する姿こそ、主体的・協働的に学ぶ姿であると考え。ここで付けた力を全ての教育活動につなげ、実践的な力となるようにしていきたい。そこで、今年度の研究主題を「自ら考動し、表現する子の育成」とし、自己表現力の育成を目指す。カリマネの柱と同じにすることで、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成していきたいと考える。また、研究の重点を①「学びを深め合うための工夫」と②「学びや変容を自覚するための工夫」とする。まず、自分の思いや考えを伝え深めるための個別最適で協働的な学びができるよう、目的に応じた交流の仕方を工夫していく。次に、まとめや振り返りを書くことで、学びや変容を自覚する授業づくりを追究していく。児童が主体的に問題解決に取り組み、対話を通して一人一人の思考が高まり「わかる・できる」経験を実感すると共に、様々な形で児童が自分の思いを自己表現することを楽しむ姿が生まれる授業を目指していきたい。

(3) めざす児童の姿



(4) 研究の重点

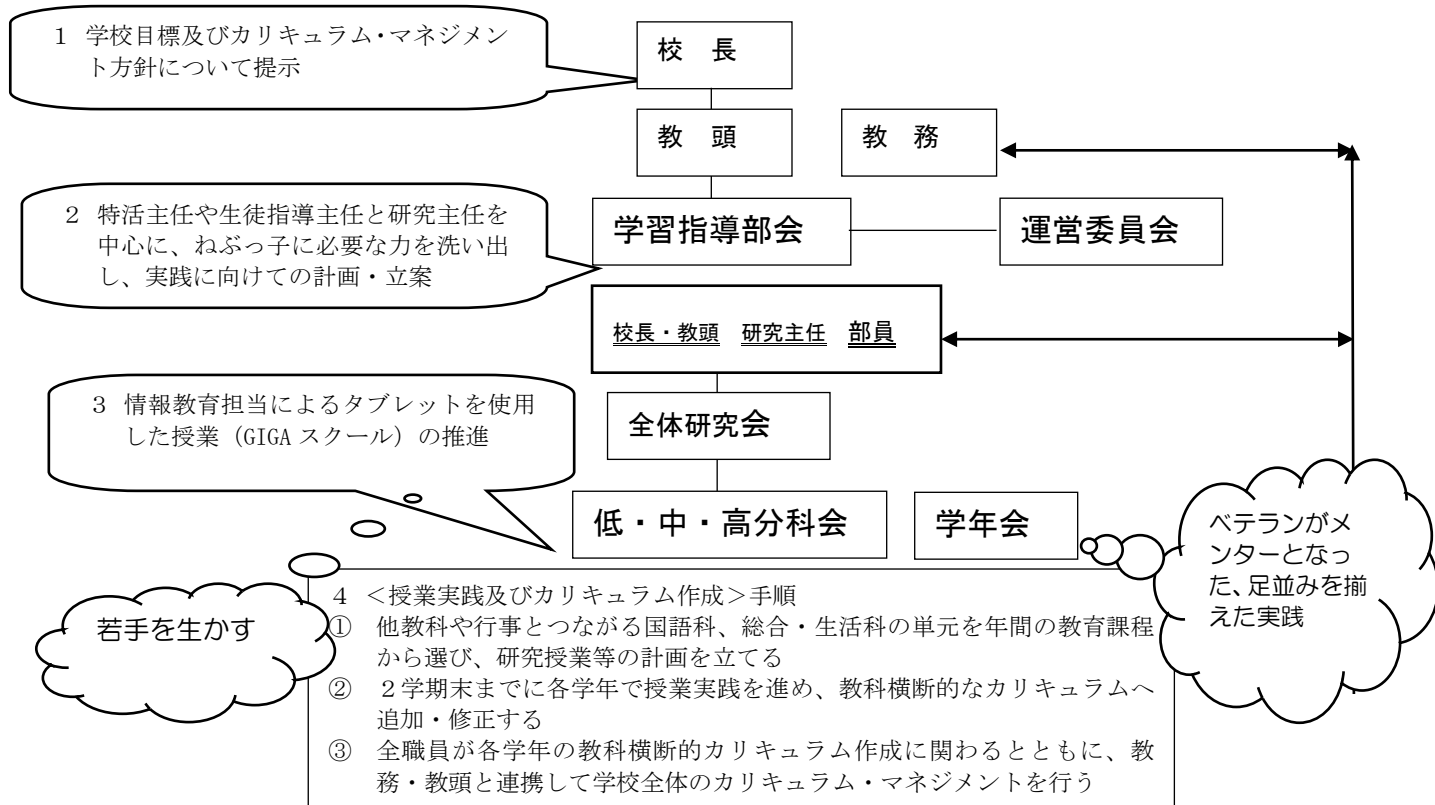
1 学びを深め合うための工夫

2 学びや変容を自覚するための工夫

大根布授業スタイル「①つかむ」「②考える」「③深める」「④まとめる・ふりかえる」の中の「③深める」場面での手立てを重点1とし、「④まとめる」場面での手立てを重点2とする。
 <国語科の1時間の授業の流れ(モデル)>

段階	授業の流れ	指導の工夫(全職員で意識すること)
① つかむ ・課題や価値の把握 ・本時の見通し	・単元計画をもとに、または前時をふり返って本時のめあてをもつ ・本時の交流などの見通しをもつ	★焦点化 ・ねらいの明確化 ・学習計画などの単元のゴールや単元全体の見通し ・解決したいと思える必要感のある問い
重点1		
② 考える ・ペア交流 ・アイテム	・自分で思考・判断・表現する ※語彙の獲得、表現力の育成	◇考えをもてるような手立ての工夫 ★スモールステップ化 ・ワークシート ノート 学習環境 ★視覚化 ・構造化された板書 ・ネームプレート ・既習掲示 ・学習計画の掲示 ・ICTの活用
③ 深める ・ペアやトリオ・グループ交流 ・全体交流	・学び合い深め合う(ペアやトリオ・グループ交流)(全体交流) ※全文掲示や全文シートの活用・机の配置 ※自身の変容を認識する	◇学びを深め合うための工夫 ★分かりやすく伝える工夫 ・巻き込み発言(相手や場面を意識した話し合い) ・おおねぶワード・うなずきワード・つつこみワード ・ノートやワークシート、ICTを活用した話し合い ・動作化 ・付箋の利用 ★目的を明確にしたペア・トリオ・グループ活動 ★教師・児童同士での問い返し(深め発問) つなぐ ・〇〇さんは、どの言葉から考えたと思いますか? もどす ・今、何について考えたか、説明できる? ・～ってどういうこと? 比べて返す ・〇〇さんの意見と◇◇さんの意見、どこが違う? ゆさぶる (違う角度から考えさせる) ・本当にそう言えるの? ・～の場合はどうですか?
重点2		
④ まとめる ふり返る	・今日の学習で考えたこと、分かったことをまとめる ・言語活動で、今日の学びを自覚する。 ※単元全体へ返す ・自己を見つめる	◇学びや変容を自覚するための工夫 ★学びを確かなものにするためのまとめ 課題にあったまとめ ・教師からの提示型 ・穴埋め型 ・キーワード型 ・書き出し指定型 ・自力型 ★学びや変容を認識するためのふり返り ・ふり返りの型の提示 ・～と考えました。友達に <u>アドバイスをもらったので</u> ～ ・はじめは～だったけど、 ・友達の考えを聞いて ・大切だと思ったことは～です。 ・新しくわかったことは～です。 ・ふり返しシートの活用 (学びや変容の自覚)

(5) 研究の組織



(6) 研究の方法

- ①各部会で研究の重点を具現化するための手立てを考え、実践の中で主題に迫る指導を追究していく。
- ②研究授業を通して、検証を行う。
 - ・ 1人1回国語科または、総合・生活科の研究授業を行う。級外は、担当教科で行う。
 - ・ 年間 2 回の全体研究授業を設定し、共通理解を深めながら研究を進める。全体研以外をブロック研とする。
 - ・ 研究授業の事前研・授業整理会は各ブロックを中心に行う。所属するブロック以外の研究授業整理会も積極的に参加し、感想を伝え合う。
 - ・ 全体研究会、ブロック研究会においては積極的に外部講師を招聘し研修を深める。
 - ・ 全体研究授業の事前研では、指導案検討、模擬授業を行い、全員で授業づくりを考える。付けたい力をつけるための交流の仕方、児童の発言のつながり、資料提示・支援のタイミング、重点に沿った授業づくり、児童の姿等について協議検討する。
 - ・ 授業整理会では、研究主題・重点に沿った協議となるようにし、児童の変容をもとに授業改善に努める。
- ③相互に授業を参観し合い、授業力向上に努める。
- ④外部講師を招聘した研修会を行い、指導力向上を目指す。
- ⑤実践や取組の成果を以下の方法で検証し、よりよい実践に向けて改善を図る。
 - ・ 学力、学習状況調査
 - ・ 児童アンケートによる意識調査
 - ・ めざす児童の姿と児童の実態の分析
 - ・ 授業での発言や行動の観察
 - ・ 児童のノート記述

(7) 研究主題に迫るための方策

授業力向上に向けた取組

①国語科の授業づくり

①各教科の目標を確認する。→②資質・能力（指導事項）を正しく捉える。→③資質・能力（指導事項）から、授業の終末の姿を具体的にイメージし、その姿にせまるための手立てを考える。→④ふり返りシートをもとにふり返りを充実させる。（「主体的に学習に取り組む態度」を評価する視点を与える。）この一連の流れを基本に教材研究を行う。単元で付きたい力をはっきりさせ、学習過程を掲示し、児童と共に見直しをもって学習を展開する。

②大根布授業スタイル（全教科で）

つかむ→考える（自己解決） } まとめる・ふり返る
→深める（考えの交流） } という4つの学習過程で問題解決型学習に取り組む。子どもに委ねる場面、自己選択、自己決定の場を設定し、自ら考動し表現しようという姿を目指す。

③授業研究の充実

（ア）模擬授業

全体研究授業の事前研では、指導案検討に加えて、模擬授業を実施する。重点にかかわる手立てなどについて児童の反応を予想しながら問題点を協議する。

（イ）グループワーク授業整理会

ICTを活用し、可視化を図りながら、重点ごとに視点を明確にして成果と課題、改善策を協議する。

④授業改善に向けての取組

学期毎に授業改善自己目標シートを用いて目標を見直すとともに、週案上の1時間をマーカー授業として位置づけ自己評価し、研究の重点を意識した自己目標の検証を行う。

⑤相互授業参観

日常的な授業研究を進められるように、相互授業参観週間を設定する。全員参加の授業、理解定着、板書の工夫、児童に対する教師の働きかけ、他学年の学習内容や系統性などを知り、よりよい指導法を学ぶ機会とする。

⑥OJTの充実

学年会で教材研究の時間を確保するとともに、日常的に学年の教材研究を大切にしながら、教師の困り感を共有したり、すぐに授業で実践したりできるようにOJTの研修の機会を設ける。若手教職員の要望を反映した、授業力向上・学力向上のための内容などを計画的に実施する。

(8) 学習を支える基盤づくりの取組

①「ねぶっ子 授業の8つのお約束」をもとにした学習規律の徹底

学習の準備、姿勢、話し方、聞き方等、学習規律を8つの項目に焦点化した「授業の8つのお約束」をもとに指導を行う。重点を「話す」「聴く」の2つに絞り、学期ごとにふり返りを行う。これを受け

て短冊状で教室に掲示されたものを児童とともに短期目標を設定していく。

②言語力の育成 「おおねぶワード」「うなずきワード」「つつこみワード」

相手にわかりやすく、相手を説得できるように話すには、根拠を明確にする必要がある。「おおねぶワード」をいつでも意識できるよう全教室に掲示し、友だちの意見につなげる話型や考え・根拠・理由の表現の仕方を示し、相手意識をもった話し合いができるようにする。また、相手の意見をよく聞き、反応を返すことで、自分の立場や感じた思いをすぐに表出できるようにしたい。そのために相手への共感を示す「うなずきワード」や、児童がより前のめりになって話し合いを進めるために、相手の意見に対しての「つつこみワード」を活用し、話し合いの質の向上を促していく。

③基礎・基本の定着

(ア) 漢字検定

各学年で習う漢字の習得を、学校全体で徹底して行うために、ねぶっ子漢字検定に取り組む。校長が作成・採点・集計・表彰を行い、全学年共通で取り組む。また、「早寝・早起き・家庭学習」の取組とタイアップすることで、家庭と連携して行う。

(イ) 朝学習

朝学習は、基礎・基本の定着に繋がる大切な時間と捉え、15分間集中して学習することを徹底する。月曜日・金曜日は漢字や計算に取り組み、火曜日は全校読書、水曜日は、自己表出・自己表現力を高める時間として「ねぶっこトーク」を設定する。お題に対してトリオトーク、ペアトーク等形態を変えながら、相手に自分の考えたことや思ったことを伝えられるようにする。また、木曜日は「長文に慣れること」、「時事的な問題に興味を持たせること」、「語彙力アップ」、「問いに正対する解答の仕方の定着」をねらい、読みチャレと視写に取り組む。児童の読解力をつけるため、継続して取り組む。

(ウ) パワーアップタイム

長文読解や弱点克服のため、11月と2月、3月をパワーアップ月間として、3・4・5年を中心に活用問題に取り組む時間を設定する。

(エ) 家庭学習の習慣化

年度当初、家庭と児童向けに「家庭学習のてびき」を配布する。児童には家庭学習の取り組み方や内容の参考にさせ、保護者に対しては協力を依頼し家庭での支援に活かしてもらおう。学年×10分（1年生は20分）の学習時間の定着を目指して、学習時間に見合うような課題を工夫していく。

④読書活動の推進

読書量を増やすために学年ごとに冊数目標を設定したり、読書の幅を広げるために読んでほしい本を必読書として選定したりする。国語科の授業でも、並行読書を進めたり、調べ活動で図書館利用の機会を増やしたりするなど、工夫する。さらに、週1回の朝読書、図書ボランティアや教師、英語指導員による読み聞かせなども行い、読書に関する関心を喚起する。

読んだ本の履歴がわかる「読書カード」も活用しながら、読書の質を高めていく。また、4月23日のいしかわ学校読書の日に合わせて、毎月家庭読書の日を位置付け、家庭での読書習慣も推進していく。

(9) 研究の構想図



(10) 研究授業計画 全体研(☆)

	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	(1月)
低	1-1(☆) (国)		2-1(国)		1-2(生) 2-1(生)	わかば (国)		
中		3-1 (国・総・社)	級外① (音)	級外② (理)	4-2(総) 4-1(国)			
高			5-1(国)	級外③ (算)		5-2(総) 6-1(☆) (国)	そよかぜ(自) 6-2(国)	