

校訓：進取 誠実 敬愛 ～よりよく学び 心豊かに たくましく～



# のびる太白台

学校だより  
10月号  
R3.9.30

津幡町立太白台小学校

日中はまだ汗ばむ陽気が続いていますが、朝夕は涼しく、気持ちよく過ごすことができるようになりました。また、空気も澄み、星空がより一層きれいに見られるようにもなってきました。新型コロナウイルス感染症の状況も少しずつよい方向に向かっていているように感じています。ただし、油断は禁物ですので、引き続き予防に取り組んでいくことが肝要です。ご理解ご協力をお願いします。

2学期は学校行事や各学年でのたくさんの行事があります。子どもたちは行事を通して新たなことに挑戦し、たくさんのことを学びながら「元気」「やる気」「根気」「がまんの種」を成長させていきます。

各種行事に取り組む中で、教職員は「何をするかではなく、何のためにするか」を常に意識して企画運営にあたっています。ご家庭でもお子様と行事の前後にお話をされ、目標やお子様の変容を確かめていただくと、更に効果があがると考えています。よろしくをお願いします。

## 6年 日帰り体験学習

めあて： ◎男女関係なく思いやる ◎けが無く最後まで楽しむ

9月15日(水) 鹿島少年自然の家



### ○いかだ体験○

タイヤのチューブを浮袋にして協力していかだを作り、池にこぎ出しました。



### ○巨大シーソー○

20人位乗っても大丈夫な巨大シーソー。バランスをとるゲームでは大苦戦？



### ○温かいお見送り○

乗用車3台分位の大きな2本の旗で、自然の家の職員さんが見送ってくださいました。

## スマートフォン・携帯電話について(お願い)

スマートフォン・携帯電話は、大変便利な道具として私たちの生活になくてならないものとなってきました。最近では、様々な理由から子どもの保有率・利用率も増加しているのが現状です。

ただし、現在のところトラブル等の原因にもなることや、学校生活には必要のない物であることから、持ち込みは認めていません。もし特別な理由があってお子様に持たせる時には、担任にご連絡いただくようお願いします。

ご理解ご協力をお願いします。

## 校内マラソン大会入賞者について（お知らせ）

本年度も、10月20日（水）に津幡運動公園陸上競技場において、校内マラソン大会を開催予定です。（都合により予備日はありません。）

児童数や男女比の関係から、従来の10位以内を入賞者とするとはバランスを欠く学年もあり、検討課題となっていました。そこで、本年度は、学年男女別で3割を入賞者として表彰することになりました。ご理解いただきますようお願いします。

## いじめ「ゼロ」の学校に向けての取組②

以前、学校だより5月号②で、『いじめ「ゼロ」の学校に向けての取組』でお伝えした「ハートアンケート（1,2年）」「相談アンケート（3～6年）」についてのお願いです。

児童一人一人の学校での様子やいじめの実態を把握するため、1,2年生は「ハートアンケート」を毎月、3～6年生は「相談アンケート」を5月と10月に、それ以外の月は「ハートアンケート」を実施しています。今回、新たな取組として10月18日～22日に実施する「ハートアンケート」「相談アンケート」をお家に持ち帰り、保護者の方と一緒に記入してもらう方法に変更したいと考えています。

保護者の方とお子様がいじめについて話し合う機会とすることや、学校での取組の理解を深めていただくことを目的としています。お忙しいとは思いますが、学校との連携をさらに進めるためにも、ぜひ、ご理解ご協力をお願いします。



## つかみとれ！金メダル

運動会本番に向けて、真剣に練習する子どもたちの姿を一部ですが紹介します。

5,6年生の町歌体操です。  
そろえる美しさ。見事です。



3,4年生の太白ソーランです。  
腰を深く落とした構えに、みんなの気合いが表れています。



1,2年生のダンシング玉入れです。  
団競とダンスが一体化した新しい演目です。

応援団長山本夢叶さんを中心に  
熱く燃える赤組！



応援団長坂口晴子さんを中心に  
気合い十分な白組！



今年は、リレーでの大逆転はあるのでしょうか？

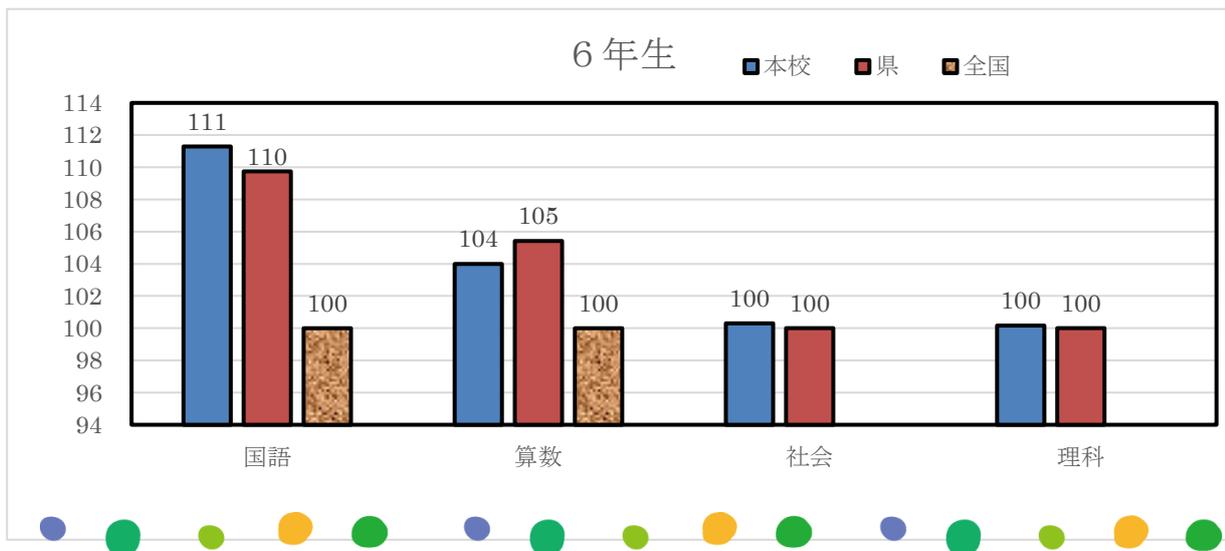
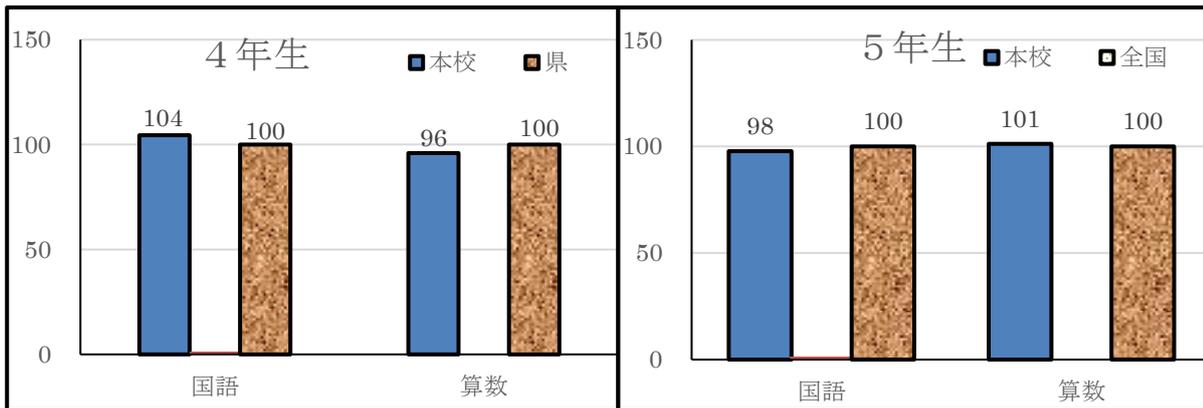


## 令和3年度 学力調査結果報告 (Part.1)

4月に全国の6年生を対象にした全国学力・学習状況調査（国語・算数）と、4年生と6年生を対象にした石川県基礎学力調査（4年生：国語・算数、6年生：社会・理科）の結果がまとまりましたのでお知らせします。また、町独自に5年生を対象とした学力調査（国語・算数）も行われましたので、あわせてお知らせします。

※6年生の国語・算数は、基礎知識と思考力などを一体的に問う出題になっています。

※縦軸の数値は、5年、6年（国語、算数）は全国平均、4年、6年（社会、理科）は県平均を100とみたときの数値です。



### 〔各教科ごとの課題〕

国語科……中心となる語や文、段落の役割を捉える力、自分の意見を明らかにして文章を書く力が弱い。

算数科……題意を捉える力、単位換算する力、理由を筋道立てて説明する力が弱い。

社会科……地図帳を活用する力、複数の資料を関連付けて読み取る力が弱い。

理科 ……実験道具の使い方、結果から考察する力が弱い。

学力学習状況調査結果は、子どもたちの持っている力の全てを表しているものではありません。しかし、子どもたちの学習の現状を把握し、どのような力を付けなければならないか、どのような指導の改善が必要なのかを考える貴重な材料となります。結果を分析し、有効に活用して子どもたちの学力を伸ばし、指導の改善に役立てたいと思います。

紙面の都合により、今後の取組については次回の学校だよりに掲載させていただきます。