

校訓：進取 誠実 敬愛 ～よりよく学び 心豊かに たくましく～



# のびる太白台

学校だより  
1 1 月号  
R 3.10.29

津幡町立太白台小学校

10月4日（月）に、東京オリンピック女子レスリングで金メダルに輝いた、川井梨紗子先輩・友香子先輩が学校に来てくださいました。新型コロナウイルス感染症の影響から開催が危ぶまれていたのですが、運よく開催ができ、短い時間でしたが交流させてもらいました。コロナ対策で、低中高別に分かれて児童の質問に答えていただく形式をとりました。体育館の様子は、ライブ配信で各教室でも観ることができるようにしました。

お二人は小学生にもわかりやすいように言葉を選び、簡潔に答えてくださったので、児童は目を輝かせて集中して聞いていました。「緊張することはよいことだ。力を発揮することができるプラス材料になる。」「努力をすることで、必ずよいことがある。」など、世界一になった当事者から生の言葉で聞くことで、頭に刻み込まれたのではないかと思います。児童のこれからの「夢・希望・努力」に大きな影響と感動を与えてくださいました。素晴らしい機会に恵まれたことにみんなで感謝したいと思います。

なお、写真もたくさん撮らせていただいたのですが、今回は諸事情により割愛させていただきます。別の機会に見ていただけるよう検討しますので、ご了承くださいようお願いいたします。



## つかみとれ！金メダル 9/30

5, 6年生（応援係は4年生も）の係の活躍のおかげで、大成功で終わることができました。ありがとうございました。



1, 2 年生：ダンシング玉入れ



3, 4 年生：太白っ子タイフーン



3, 4 年生：太白ソーラン 2021



5, 6 年生：太白オリパラ 2021



5, 6 年生：太玉運び



1～6 年生：チーム対抗リレー

# バス遠足(社会科見学)and 遠足



## 1,2年 いしかわ動物園

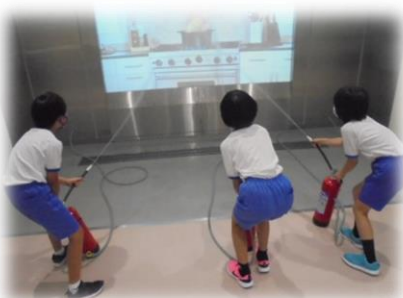
きれいな模様ですが、こわいんだらうね。トラだもんね。



## 1,2年 いしかわ動物園

オラウータンとにらめっこ。どちらが勝ったのでしょうか？

天気もよく、たくさんの動物と出会えた1日でした。



## 3年 能美市防災センター

消火体験活動では、実際に水消火器を使って、画面に映る火を消しました。



## 4年 金箔体験

薄い金箔を慎重に巻き付けて、オリジナル箸のできあがり。



## 6年 遠足 羽咋市歴史民俗資料館・弥生公園・コスモアイル羽咋

古代の生活や宇宙と人間の営みを学習するために、6年生は電車を使って羽咋方面に出かけました。「電車に乗るのは初めて。」という児童もいたかもしれませんね。

## 音楽集会

11月5日(金) 2,3限(9:30~11:20)

「ひびかそうハーモニーの輪、広げよう心の和

～心を開いて、心を合わせて、心を伝えて～」

「朝のうた」で育んだ歌声の発表の場として、学年に合った音楽表現を工夫し、互いに聴き合うことで、子どもたちの情操を高めることをねらいとして取り組んできました。子どもたちの歌声や表情、そして心を感じていただければ幸いです。

なお、感染症対策としまして、下記の4点にご協力をお願いします。

- ① 参観者は一家族2名以内とし、参観場所は、体育館前廊下及び2階廊下(立ち見)
- ② 発表は、低・中・高学年の順のため、参観者も入れ替わる。
- ③ 入校時はマスクを着用し、出入口(中学年玄関)で手指消毒と検温及び検温結果記入
- ④ 演奏中の移動、私語や携帯電話の着信音等にもご配慮ください。

※ ランチルームにて、大型テレビでのライブ配信をします。参観及び待機場所としてご利用ください。(混雑の具合により、ランチルームへのご移動をお願いする場合があります。)



## 令和3年度 学力調査結果報告 (Part.2)

先月の学校だよりでは、本校児童の調査結果とその分析について紹介させていただきました。今回は、質問紙調査結果の概要（抜粋）と学力調査結果を受けての取組について紹介させていただきます。

### 質問紙調査の意義

毎年学力調査の際には、学力についての調査と生活面や意識などについての調査（質問紙調査）を行っています。これは、結果を学力の面だけでとらえるのではなく、生活習慣や学習への意欲、環境などを含めて多面的にとらえて改善を図ることをねらっているためです。

＜6年生の質問紙調査より＞ ○はよい傾向にある項目（国・県平均を上回っている項目）

△は課題となる項目（国・県平均を下回っている項目）

- 人の役に立つ人間になりたいと思う児童の割合
- 「算数の勉強は好きですか」「算数の勉強は大切だと思いますか」に「当てはまる」と回答した児童の割合
- 「英語の勉強は好きですか」に「当てはまる」と回答した児童の割合
- △授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う児童の割合
- △「友達と話し合うとき、友達の意見を最後まで聞くことができますか」に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合
- △自分にはよいところがあると思っている児童の割合
- △将来の夢や目標をもっている児童の割合
- △「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。」に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童の割合

＜4年生の質問紙調査より＞ ○はよい傾向にある（県平均を上回っている項目）

△は課題となる項目（県平均を下回っている項目）



- 学校の宿題をしている児童の割合
- 先生は、授業やテストで間違えたところや、わからないところについて、わかるまで教えてくれると思う児童の割合
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思う児童の割合
- △「わからなかったことを、もう一度勉強し直すこと」に「好き」「どちらかといえば好き」と答えた児童の割合
- △新聞やテレビのニュースなどに関心がある児童の割合
- △自分で計画を立てて勉強している児童の割合
- △「学校での出来事について、家の人（兄弟姉妹を含まない）と話をしている」に「当てはまる」「どちらかといえばあてはまる」と答えた児童の割合
- △自分には、よいところがあると思っている児童の割合



### 【今後の取組】

#### (1) 授業での取組

- ・本校児童の弱点である「筋道立てて書いたり説明したりする力」を育成するため、主張（S）根拠（K）理由（R）の三角ロジックで話したり書いたりする場を意識して設定します。
- ・児童の思考をより深める教師の質問（発問）を事前に考え、1週間の授業予定を書いた記録簿（週案）に記載し、授業後に検証していきます。

#### (2) その他の取組

- ・自校作成の学力アッププリントを、金曜日の朝学習時に繰り返し取り組みます。
- ・「短作文週間」や、「太白っ子漢字テスト」「太白っ子計算テスト」を全校一斉に決められた期間に実施します。
- ・本校教員や地域の学習支援者等による補充学習（パワーアップタイム）等の学習支援を行います。

#### (3) ご家庭と連携・協力した取組

- ・家庭学習の習慣化を目指し、「どんどんカード」の取組を家庭と協力して充実させていきます。