

3 大谷小中学校 学校経営方針

【学校経営の基本理念】

“「少人数でもできる」「少人数だからこそできる」教育を（少人数であることを強みに）”をスローガンに「魅力ある学校」をキーワードに学校経営ビジョンを共有し、主任を中心とした組織的な学校運営により学校の使命を果たし、通いたい、通わせたい、勤めたい、応援したい、学校づくりをめざす。

学校教育目標

自ら学び、未来を切り拓く児童生徒の育成

～課題を発見し、協働して解決することでウェルビーイングを高める～

校訓

友愛 敬愛 郷土愛
強く・正しく・寛やかに

めざす生徒像

- ・自ら学び、考え、他者と協働して課題解決に向かう児童生徒
- ・礼儀正しく、自他を尊重する児童生徒
- ・心身ともに健康で、ふるさとに元気を届けることができる児童生徒

めざす教師像

- ・自ら学び、研鑽に励む教師
- ・プロとしての自覚と使命感をもち、児童生徒・保護者・地域から信頼される教師
- ・同僚、児童生徒、地域と協働して課題解決に向かう教師

めざす学校像

- ・「生きる力」を育む学校
- ・児童生徒が安全に、安心して生活できる学校
- ・地域とともにある持続可能な学校

教育方針 石川県、珠洲市の学校教育目標・指導の重点及び学校や生徒・地域の実態を踏まえ、次の3点を基盤にして教育目標の実現をめざす。

- (1) すべての児童生徒が安全・安心に過ごせる学校づくりに努めます。
- (2) 児童・生徒の学力保障と学力向上に努めます。
- (3) 生徒・地域・家庭から信頼される「魅力ある」学校づくりに努めます。

令和6年度〈目指すところ〉

- ① 卒業式での生徒の姿…児童生徒が自らの成長を実感する
- ② 学習場面での生徒の変容…教師が生徒の成長に手ごたえを感じる
- ③ 地域の人材の活用や地域に学ぶ学習…地域の方が学校との結びつきを実感する

【重点目標】

1. 確かな学力の育成

①ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させた「主体的・対話的で深い学び」の実現

②各種学力調査の有効活用 ③家庭学習の質的・量的充実

2. 生徒指導の充実

①生徒を主体とした、いじめ・不登校を生まない学校づくりの推進

②自己理解・他者理解を基盤とした人間関係づくり

3. 安全・健康教育の推進

①能登半島地震の経験を生かし、最悪の事態を想定して、最善の備えをする。

②望ましい生活習慣・食習慣の確立 ③心のケアの充実

4. コミュニティスクールの推進

①地域社会との連携の強化を図る。地域の児童生徒を地域で育てるカリキュラムづくりをする。

②積極的・タイムリーな情報発信。

学校経営の基本理念

“「少人数でもできる」「少人数だからこそできる」教育を（少人数であることを強みに）”をスローガンに「魅力ある学校」をキーワードに学校経営ビジョンを共有し、主任を中心とした組織的な学校運営により学校の使命を果たし、通いたい、通わせたい、勤めたい、応援したい、学校づくりをめざします。

地震で大谷小中学校を離れざるを得なかった児童・生徒が帰ってきて学びたい学校となるように全教職員で職務にあたります。

- ・児童・生徒にとっての魅力 ⇒ 自らの成長を実感できたとき。ありたい姿の自分になれたとき。
- ・教師にとっての魅力 ⇒ 生徒の成長を実感できたとき。教師としての成長を実感できたとき。
- ・保護者にとっての魅力 ⇒ 子ども望ましい変容を見ることができたとき。子どもが笑顔で学校での出来事を話すとき
- ・地域にとっての魅力 ⇒ 学校との結びつきを実感できたとき。子どもたちが地域の活力となっていることを実感できたとき。

学校教育目標の実現にあたって

【めざす生徒像】

- ・自ら学び、考え、他者と協働して課題解決に向かう児童・生徒（知）

Society 5. 0の時代に入りつつある現在、AIの発達により、2045年に起こると予測されているシンギュラリティなどの要因により、職業観が変わりつつある中、学び続けていくことが必要とされています。義務教育の中で、自分で学び、自分で考える力を育むことが求められています。また、現代、山積する課題（人口減少・少子高齢化・環境問題・自然災害の多発など）を解決することは一人では無理なことです。多様な他者とそれぞれの得意を生かしながら協働して解決に向かうことが求められています。

少人数である本校の児童・生徒が多様な他者と協働するためにはどのような方法があるのか、知恵を出し合っていきましょう。必ずいくつかの方法はあるはずです。子どもたちの学びを保障するためにも教師も協働していくことをめざします。

- ・礼儀正しく、自他を尊重する児童・生徒（徳）

昨年度は「あいさつ」に力を入れて取り組んできました。取り組みの成果は出ています。そこで今年度は、さらに「礼に始まり礼に終わる」を実践します。「礼」には相手を尊重する、相手に感謝するという意味があります。授業の始まり・終わりは言うまでもなく、自他を尊重する一つの形として「礼」（あいさつ）のあふれる学校をめざします。

- ・心身ともに健康で、ふるさとに元気を届けることができる児童・生徒（体）

地震の影響は、まだまだ続きます。児童・生徒の心のケアも続け、心身ともに健康な児童・生徒をめざします。児童・生徒が心身ともに健康であることがふるさと大谷を元気づけることにつながります。生徒の笑顔が地域の方々を笑顔にするような活動や体験をします。

【めざす教師像】

・自ら学び、研鑽に励む教師

「教師は授業で勝負する！」⇒「わかる」「できる」授業実践を積み重ねるための学びを！

学習指導要領の趣旨の理解と実践を確実に行います。

教員育成指標をもとに、自らの学びをコーディネートし、研修で主体的・対話的で深い学びを実現します。

・プロとしての自覚と使命感をもち、児童生徒・保護者・地域から信頼される教師

プロとは結果を出す人であることを自覚します。

児童生徒、保護者等との適切な距離感を保ちます。(近すぎず、遠すぎず、平等に)

たとえ1人の児童・生徒の授業であっても授業規律をしっかりとします。(メリハリをつける)

アンテナ高く、常に磨いて感度をよくします。

誰にでもできることを誰にもできないほど徹底します。(凡事徹底)「場を清め、時を守り、礼をつくす」

意図的・計画的・組織的・継続的・徹底的な指導をします。

個人情報の適切な管理をします。(学校は個人情報の宝庫⇒重みと管理の大切さ)

報告・連絡・相談の徹底⇒悪い情報ほど速やかに行います。

法令を遵守する教育公務員としての自覚を持ちます。(教育活動はすべて法令に基づいている)

信頼される教職員としての身だしなみを行います。⇒率先垂範

・同僚、児童・生徒、地域と協働して課題解決に向かう教師

「抱え込み」を排除し、チームによる迅速・誠実・的確な解決⇒協働性を高めます。

コミュニティスクールによる熟議を児童・生徒、地域と協働して行います。

一人ではできないことも、多様な他者と協働することで課題解決に向かいます。

アイデアを出し合い、協働する場をつくります。

【めざす学校像】

・「生きる力」を育む学校

教職員が絶えず研究と修養に努め、質の高い授業実践を行う学校にします。

生徒の学ぶ意欲を高め、学力の向上を図る学校にします。

・児童・生徒が安全に、安心して生活できる学校

教師と児童・生徒、児童・生徒同士の信頼関係を基盤に、児童・生徒が充実感をもって生活できる学校にします。

生徒の安全を保障する教育環境の整備と生命を守る教育を実践する学校にします。

・地域とともにある持続可能な学校

地域の人材や地域の素材などを教育活動に生かし、積極的・タイムリーに情報発信をする学校にします。

ふるさと大谷に誇りをもち、郷土を大切に作る心を育てる学校にします。

【重点取組】

1. 確かな学力の育成

①ICT を活用した個別最適な学びと協働的な学びによる、「主体的・対話的で深い学び」の実践をする。

生徒数が少ない中 ICT を上手に活用することが大切である。特に meet や zoom で他校の生徒と対話をする場面を作るなどの工夫をしなければならない。

②各種学力調査の有効活用をする。学力調査で生徒個々の学力の強みと弱みを分析し、弱点を克服できるようにカリキュラムに位置付ける。

③家庭学習の質的・量的充実。避難所での学習環境など、生徒の家庭学習についての実態を把握し、個々の生徒に質的・量的充実が図れるようにする。可視化することや、自分の努力が成果となって現れる場面を授業の中でつくる。

2. 生徒指導の充実

①生徒が主体となった、いじめ・不登校を生まない学校づくりの推進をする。生徒を主体とした集会活動を行い、いじめについて考える機会を持つ。生徒が気持ちを落ち着けて安らげる教室をつくる。

(週1～2日、カウンセラーや学習支援の先生を配置する)

②自己理解・他者理解を基盤とした人間関係づくり。ピア・サポートを定期的に行うなどして、相互理解ができる場を設ける。

3. 安全・健康教育の推進

①能登半島地震の経験を生かし、最悪の事態を想定して、最善の備えをする。生徒・教職員の連絡体制を作る。災害のメカニズムについて学習するなど、防災学習を充実し、計画的な避難訓練を行う。

②望ましい生活習慣・食習慣の確立。避難所での生活から、少しずつ元の生活に戻れるように、生活習慣・食習慣の学習・チェックを行う。メディアとの付き合い方について、非行被害防止講座などを活用し、親子で話し合う場をつくる。

③心のケアの充実。スクールカウンセラーを活用し、心のケアの充実を行う。また、必要な情報を共有するためにも、報告・連絡・相談の徹底を行う。

4. コミュニティスクールの推進

①地域社会との連携の強化を図る。地域の児童生徒を地域で育てるカリキュラムづくりをする。総合的な学習の時間のカリキュラムに、地域の人的資源・物的資源・体験学習を位置付ける。また、学校運営協議会で熟議を行い、生徒を交えての意見交流をする。

②積極的・タイムリーな情報発信。ホームページ、学校だよりなどにより、情報発信をする。特にホームページはタイムリーな情報を発信できるようにする。