

いじめ防止基本方針



令和7年4月
珠洲市立大谷小中学校

目 次

I	いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項	
1	いじめについて	1
(1)	いじめの定義	1
(2)	いじめの認知	1
2	いじめの防止等に関する基本的な考え方	2
(1)	いじめの未然防止	2
①	いじめを許さない雰囲気づくり	
②	分かる授業づくりの推進	
③	自己有用感や自己肯定感の涵養	
④	児童・生徒が自らいじめを学ぶ機会の設定	
(2)	いじめの早期発見	3
①	アンケート調査や教育相談の実施	
②	教師と児童・生徒の信頼関係の構築	
③	家庭や地域との連携	
④	教職員間の情報共有	
(3)	いじめへの対処	4
①	組織的な指導体制の確立	
②	関係機関との連携	
③	インターネットを通じて行われるいじめへの対応	
II	いじめの防止等のための対策の内容に関する事項	5
1	いじめの防止等のために実施する施策	5
(1)	いじめ問題対策チームの設置（常設）	5
①	目的	
②	構成	
③	役割	
(2)	いじめの防止等の具体的な取組	7
①	授業改善に関わる取組	
②	道徳教育や人権教育等の充実	
③	自己有用感や自己肯定感を育む取組	
④	児童会・生徒会の取組	
⑤	情報モラル教育の充実	
⑥	アンケートや教育相談	
⑦	校内研修の実施	
⑧	家庭や地域との連携	
⑨	年間指導計画表	

(3) いじめの早期発見に関する留意事項	10
① 学校で分かるいじめ発見のポイント	
② 家庭で分かるいじめ発見のポイント	
(4) いじめへの対処に関する留意事項	14
① いじめを受けている児童・生徒への対応	
② いじめを行っている児童・生徒への対応	
③ いじめを受けている児童・生徒の保護者への学校の対応	
④ いじめを行っている児童・生徒の保護者への学校の対応	
⑤ 周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童・生徒への学校の対応	
 2 重大事態への対処	17
(1) 重大事態の発生と報告	17
① 重大事態の意味	
② 重大事態の報告	
(2) 重大事態の調査	17
(3) 調査結果の提供及び報告	18
① いじめを受けた児童・生徒及びその保護者への適切な情報提供	
② 調査結果の報告	
 III その他いじめの防止等のための取組に関する事項	18
1 学校いじめ防止基本方針の公表	18
2 主な相談機関の案内	18

I いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめについて

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、児童・生徒に対して、当該児童・生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童・生徒と一定の人的関係にある他の児童・生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であつて、当該行為の対象となった児童・生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

(2) いじめの認知

- ・個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた児童生徒の立場に立つことが必要である。
- ・いじめには、多様な態様があることに鑑み、いじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件が限定して解釈されることのないよう努めることが必要である。例えばいじめられていても、本人がそれを否定する場合が多々あることを踏まえ、当該児童生徒の表情や様子をきめ細かく観察するなどして確認する必要がある。
- ・けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する必要がある。
- ・行為の対象となる児童生徒本人が心身の苦痛を感じるに至っていないケース（例えば、インターネット上で悪口を書かれた児童生徒がいたが、当該児童生徒がそのことを知らずにいるような場合など）についても、加害行為を行った児童生徒に対する指導等については、法の趣旨を踏まえた適切な対応が必要である。

2 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの未然防止

児童・生徒が、周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、安全・安心に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくり・集団づくり・学校づくりを行っていく。

① いじめを許さない雰囲気づくり

全校集会や学級活動などで校長や教職員が、日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体に醸成する。

教職員の不適切な認識や言動により、児童・生徒を傷つけたり、他の児童・生徒によるいじめを助長したりしないよう十分注意する。特に、教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は、いじめを行っている児童・生徒や、周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童・生徒を容認するものにほかならず、いじめを受けている児童・生徒を孤立させ、いじめを深刻化させるので、指導の在り方には細心の注意を払う。

② 分かる授業づくりの推進

児童・生徒が学校で過ごす中で一番長い時間は授業であり、授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスの要因とならないよう、一人一人を大切にした分かりやすい授業づくりを行う。

③ 自己有用感や自己肯定感の涵養

ねたみや嫉妬などいじめにつながりやすい感情を減らすために、全ての児童・生徒が、認められている、満たされているという思いを抱くことができるよう、学校の教育活動全体を通じ、児童・生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることのできる機会を提供し、児童・生徒の自己有用感が高められるよう努める。また、自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。

④ 児童・生徒が自らいじめを学ぶ機会の設定

児童・生徒自身が、いじめの問題を自分たちの問題として受け止めるために、自らが学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

(2) いじめの早期発見

児童・生徒のささいな変化に目を向け、気付いた情報を確実に共有し、そして、情報に基づき速やかに対応する。児童・生徒の変化に気付かずいじめを見過ごしたり、せっかく気付きながら見逃したり、相談を受けながら対応を先延ばしにしたりすることがないよう注意する。

① アンケート調査や教育相談の実施

定期的なアンケート調査や定期的な教育相談を年間計画に基づき実施し、いじめの実態把握に取り組むとともに、児童・生徒が日頃からいじめを訴えやすい雰囲気をつくる。ただし、アンケートはあくまで手法の一つであり、本当のことを書けなかつたり実施した後にいじめが起きたりする場合があることに留意する。生活アンケートは、無記名で保護者とともに家庭で記入する。

② 教師と児童・生徒の信頼関係の構築

いじめの訴えや発見は、教師と児童・生徒の信頼関係の上で初めてありうることを踏まえ、日常的な人間関係づくりに努める。休み時間や放課後等での会話や声かけ、個人ノートや生活ノート等での交流を通して、信頼関係を構築し、交友関係や悩みを把握するよう努める。

なお、児童・生徒が教職員に相談してくれた場合に、後で話を聞くと言って対応しないなど、その思いを裏切ったり踏みにじったりしないよう十分注意する。

③ 家庭や地域との連携

保護者アンケートや保護者懇談等を通して、家庭との連携を図るとともに、日頃から、校区の公民館や珠洲署等とも連携を密に行い、家庭や地域と一体になって児童・生徒を見守り、健やかな成長を支援する。

④ 教職員間の情報共有

いじめについて集まった情報については、学校全体で共有する。

(3) いじめへの対処

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、迅速かつ組織的に対応する。いじめを受けた児童・生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度でいじめを行った児童・生徒を指導する。その際、謝罪や責任を形式的に問うことに主眼を置くのではなく、社会性の向上など、児童・生徒の人格の成長に主眼を置いた指導を行う。教職員全員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関・専門機関と連携し、対応に当たる。

① 組織的な指導体制の確立

校内に、「いじめ問題対策チーム」を組織する。発見・通報を受けた教職員は直ちに「いじめ問題対策チーム」に情報を報告・共有し、その後は、組織的に対応する。このため、組織的な対応を可能とするよう、体制を整備し、平素より、いじめを把握した場合の対処の在り方について、全教職員で共通理解しておく。

また、いじめに係る情報については、いじめ問題対策チーム員（主として生徒指導主事）が記録し、生徒指導ファイルに綴る。

② 関係機関との連携

いじめを認知した際、校長は、責任を持って株洲市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

いじめを行う児童・生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合において、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめを受けている児童・生徒を徹底して守り通すという観点から、株洲署等と相談して対処する。

なお、児童・生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに株洲署等に通報し、適切に援助を求める。また、警察等の関係機関と適切な連携を図るため、平素から、情報共有体制を構築しておく。

③ インターネットを通じて行われるいじめへの対応

インターネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。速やかに削除することが難しい場合には、教育委員会に連絡し、地方法務局や警察等の関係機関と連携して対応する。また、学校の教育活動全体を通して、情報モラル教育の充実を図る。

④ いじめ解消の状態

いじめが「解消している」状態とは、少なくともいじめに係る行為が止んでいて、かつ被害児童生徒が心身の苦痛を感じていない状態である。被害児童生徒に対する心理的又は物理的な影響を与える行為が止んでいる状態が少なくとも3か月は継続していることを目安とする。

Ⅱ いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

1 いじめの防止等のために実施する施策

(1) いじめ問題対策チームの設置（常設）

令和7年度 いじめ問題対策チーム

職名又は校務分掌等	氏 名	備 考 (外部人材に●) (学校・警察連絡員に★)
校長	鎌田 香	
教頭	貞弘 佳彦	
前期課程生徒指導主事		
後期課程生徒指導主事	井関 美穂	★
教育相談担当・養護教諭	塵浜 あゆみ	
スクールカウンセラー	樹蔵 美智子	●
いじめ対応アドバイザー	橋元 裕子	●

① 目的

いじめの早期発見・早期対応に向けて、平時からいじめの問題に備え、いじめの発見時には、迅速かつ積極的な対応を行う。

② 構成

校長をトップに、教頭、生徒指導主事、教育相談担当、養護教諭、学級担任、部活動担当者等とし、各学校の実情に応じてスクールカウンセラー等の必要と思われる教職員等を加え構成する。

校務分掌においては、従来の生徒指導部会等からは独立し、委員会扱いとして組織図に位置づける。

③ 役割

- ア 未然防止の推進など学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施、進捗状況の確認、定期的検証
- ・学校いじめ防止基本方針の作成・見直し
 - ・いじめの防止等に向けた具体的な取組の進捗状況の確認・検証

- ・取組の実施中の記録や実施後の振り返り状況の確認
- ・授業時間、休み時間や放課後の定期的な校内巡視と情報の共有・報告等

イ 教職員の共通理解と意識啓発

- ・学校いじめ防止基本方針の全ての教職員に対する周知と啓発
- ・P D C A サイクルにおける取組の検証と改善策の共通理解
- ・各種調査や教育相談の内容・方法の検討及び結果の分析
- ・いじめに関する研修資料や各種情報の収集・提示等

ウ 児童・生徒や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

- ・学校いじめ防止基本方針の児童・生徒や保護者・地域に対する周知と啓発
- ・児童・生徒会が主体となった取組の推進
- ・学校におけるいじめ相談窓口の設置と児童・生徒、保護者等への周知
- ・P T A や関係機関等との日常的な情報交換と相談しやすい関係の構築等

エ 個別面談や相談の状況把握及びその集約

- ・各種調査や教育相談の進捗状況の把握
- ・相談事例の集約と内容の分析等

オ いじめやいじめが疑われる行為を発見した場合の集約

- ・関係教職員の招集及び役割分担
- ・教職員からの情報収集及び整理等

カ 発見されたいじめ事案への対応

- ・対応の方針の決定及び関係教職員への指示
- ・教育委員会への報告・相談
- ・対応の進捗状況の確認と関係教職員への助言や支援
- ・関係機関への協力要請
- ・スクールカウンセラーの活用等

キ 重大事態への対応

- ・教育委員会への報告・相談
- ・教育委員と連携した対応等

(2) いじめの防止等の具体的な取組

① 授業改善に関する取組

「日々の学校生活の改善から未然防止は始まる」という観点から、積極的に授業改善を行う。その際、学校研究を踏まえて焦点化した取組を教職員が共通実践する。

【取組】

- ・学期に1回「授業参観週間」を設定し、教職員相互で授業を参観し合う。
- ・学校全体で「書くこと」をもとに、根拠や道筋を明確に表現させることにつなげる指導を共通理解し実践していく。
- ・児童・生徒が自分の意見や考えを表現する場を設定する。

② 道徳教育や人権教育等の充実

人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の大切さとともに他の人の大切さを認め、お互いの人格を尊重する態度を養うよう、学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育等の充実を図る。

【取組】

- ・児童・生徒にとって魅力的な地域教材「道徳いしかわ」や地域人材の活用等を推進し、児童・生徒の心に残る道徳の時間を心がける。
- ・校内・校外講師による人権教育講話や人権教室を開催し、感想等を交流する活動を通して、一人一人の人権感覚を磨く。

③ 自己有用感や自己肯定感を育む取組

学校行事や体験活動を通して、集団の一員としての自覚や態度、資質や能力を育むために、児童・生徒自らが主体的に取り組む中で、互いのことを認め合ったり、心のつながりを感じたりできるよう意識的に活動を工夫する。

【取組】

- ・極小規模校の特長を生かし、運動会、文化祭等でより多くの児童・生徒に役割を与えるとともに、児童・生徒会の委員会活動等を充実させる。
- ・ボランティア活動（バス停清掃、海岸清掃等）を積極的に行い、地域の幅広い大人から認められているという思いが得られるような活動を行う。

④ 児童・生徒会の取組

児童・生徒会が中心となり、児童・生徒自らがいじめの問題について学び、主体的に考え、いじめの防止を訴えるような取組を推進する。

【取組】

- ・年間を通して「あいさつ運動」を行う。
- ・「いじめ」や「お互いを認め合う」を題材とする創作劇を実施する。
- ・児童・生徒会執行部企画の「異学年交流活動」を行う。

⑤ 情報モラル教育の充実

情報発信による人・社会への影響や、ネットワーク上のルール・マナーを守ることの意味について考えさせるなど、情報モラル教育を児童・生徒の発達の段階に応じて体系的に推進する。また、携帯電話・インターネットの利用の問題に関しては、家庭との連携を図りつつ、適切に指導を行う。

【取組】

- ・外部の講師を招き、児童・生徒と保護者が共に参加する、ネットトラブルに関する非行被害防止講座を実施する。
- ・年間指導計画に基づき、インターネットの有効な活用方法とそこに潜む危険性等について指導する。

⑥ アンケートや教育相談

年間に複数回（学期に1回以上）のアンケート調査及び定期的な教育相談を実施し、いじめの実態把握・早期発見に努める。

【取組】

- ・相談週間を設け、「教育相談」を実施する。
- ・「いじめに関するアンケート調査」を行い、いじめの早期発見・早期対応に努める。
- ・「携帯電話・インターネット等利用状況調査」を活用し、いじめの背景等の実態把握に努める。
- ・各種調査結果をもとに、児童・生徒理解の会を開催し、共通理解を図る。

⑦ 校内研修の実施

全ての教職員の共通認識を図るため、少なくとも学期に1回以上、年間計画に位置づけ、いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関する校内研修を行う。

【取組】

- ・各種調査の結果をもとに、いじめの防止等の具体的な取組の検証を行う。
- ・年2回「いじめ対応アドバイザー」を招き、いじめの防止等についての研修を行う。

⑧ 家庭や地域との連携

学校いじめ防止基本方針の策定後、児童・生徒や保護者・地域に対して、その主旨や理解しておいてもらいたい点について説明する。また、学校のホームページでも公表する。その他、家庭訪問や学校通信などを通じて家庭との緊密な連携協力を図る。

【取組】

- ・P T A総会等で、学校いじめ防止基本方針について、保護者に説明する。
- ・「いじめに関するアンケート」及び「携帯電話・インターネット等利用状況調査」の結果について、本市の結果と比較しながら保護者に提示する。
- ・家庭訪問や保護者懇談等において、児童・生徒の状況について情報交換する。

⑨ 年間指導計画表

いじめの防止等に關わる取組							
月	学校行事等	①授業改善に関する取組	②道徳教育や人権教育等の充実	③自己有用感や自己肯定感を育む取組	④児童会・生徒会の取組	⑤情報モラル教育の充実	⑥アンケートや教育相談
4 始業式 P.T.A総会 修学旅行	重点項目の確認 1学期の取組の共通理解	重点項目の確認 道徳の年間指導計画表の作成・配付	特別活動の全体計画・年間計画の確認	前期活動計画作成・交流活動	情報モラル教育年間指導計画の確認	職員会議(学校いじめ防止基本方針の周知)	職員会議(学校いじめ防止基本方針の周知)
5 避難訓練(不審者) 交通安全教室 田植え	授業研究会	道徳科の授業公開	田植え	交流リクリエーション活動	防犯教室	携帯電話インターネット調査	大谷地区学校運営協議会
6 学校公開	授業研究会 指導主事計画訪問	道徳科の実施状況の確認	老人介護施設(各学期)・保育所・ラジオ体験・海岸清掃	交流リクリエーション活動	教育相談生活アンケート	いじめ対応アドバイザー来校	
7 避難訓練(火災) 保護者懇談 終業式	取組の分析・改善点の明確化 授業研究会	2学期共通理解			生活アンケート		
8	始業式 運動会 避難訓練(引き渡し、土砂災害) 稲刈り	授業研究会	運動会の充実・活動の振り返り	前期の振り返り	生活アンケート		親子塩田体験
9 遠足	授業研究会	保育所ボランティア体験	後期活動計画作成	Q.U調査生活アンケート	いじめ対応アドバイザー来校		大谷地区学校運営協議会 学校関係者評議会
10 教育ウイーク 文化祭入學、進級説明会 SDGs取組報告会 保護者懇談 終業式	授業研究会	道徳科の授業の振り返り	文化祭にて書道パフォーマンスの実施	非行被害防止講座(ネットいじめ防止講演会)	教育相談生活アンケート	いじめ対応アドバイザー来校	大谷地区学校運営協議会 学校関係者評議会
11 始業式 スキービギン	授業研究会 指導主事計画訪問	人権教育講話 道徳科の実施状況の確認			生活アンケート		非行被害防止講座
12 9年生を送る会 卒業式 修了式	取組の分析・改善点の明確化 授業研究会	道徳教育の全体計画・年間指導計画の見直し	9年生を送る会季節行事活動振り返り	情報モラル教育年間指導計画の見直し	教育相談生活アンケート	校内研修会(各種調査結果と次年度の取組)	大谷地区学校運営協議会 学校関係者評議会
3 通年	次年度の重点の確認	次年度の重点項目の確認	月の生活目標の設定	月の生活目標の設定	生活アンケートの見直し		学校だより 保護者への連絡
	生徒指導の機能を生かした授業改善	年間指導計画に基づく道徳の時間の実施	児童生徒会の委員会活動の充実	児童生徒会に基づく情報モラル教育の実施(毎月20日実施)			

(3) いじめの早期発見に関する留意事項

① 学校で分かるいじめ発見のポイント

学校生活の中で、児童・生徒は様々な悩みや不安にともなうサインを、言葉や表情、しぐさなどで表している。教師は、一人一人の児童・生徒が救いを求めて発するサインを見逃さず、早期に対応する。

<学校での一日>

○ いじめを受けている児童・生徒が学校で出すサイン

※印 無理にやらされている可能性のあるもの

発見の機会	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
朝 の 会	<input type="radio"/> 遅刻・欠席が増える <input type="radio"/> 表情が冴えず、うつむきがちになる	<input type="radio"/> 始業時刻ぎりぎりの登校が多い <input type="radio"/> 出席確認の声が小さい
授業開始時	<input type="radio"/> 忘れ物が多くなる <input type="radio"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="radio"/> 一人だけ遅れて教室に入る	<input type="radio"/> 涙を流した気配が感じられる <input type="radio"/> 周囲が何となくざわついている <input type="radio"/> 席を替えられている
授 業 中	<input type="radio"/> 正しい答えを冷やかされる <input type="radio"/> 発言に対し、しらけや嘲笑が見られる <input type="radio"/> 責任ある係の選出の際、冷やかし半分に名前が挙げられる <input type="radio"/> ひどいアダ名で呼ばれる	<input type="radio"/> グループ分けて孤立することが多い <input type="radio"/> 保健室によく行くようになる <input type="radio"/> 不まじめな態度で授業を受ける <input type="radio"/> ふざけた質問をする <input type="radio"/> テストを白紙で出す
休 み 時 間	<input type="radio"/> 一人でいることが多い <input type="radio"/> わけもなく階段や廊下等を歩いている <input type="radio"/> 用もないのに職員室等に来る <input type="radio"/> 遊びの中で孤立しがちである <input type="radio"/> プロレスごっこで負けることが多い	<input type="radio"/> 集中してボールを当てられる <input type="radio"/> 遊びの中で、いつも同じ役をしている <input type="radio"/> 大声で歌を歌う <input type="radio"/> 仲良しでない者とトイレに行く
給 食 時 間	<input type="radio"/> 食べ物にいたずらをされる <input type="radio"/> グループで食べる時、席をはなしている <input type="radio"/> その児童・生徒が配膳すると嫌がられる	<input type="radio"/> 嫌われるメニューの時に多く盛られる <input type="radio"/> 好きな物を級友に譲る

清掃時	<input type="radio"/> 目の前にゴミを捨てられる <input type="radio"/> 最後まで一人でする <input type="radio"/> 椅子や机がぽつんと残る	※ さぼることが多くなる ※ 人の嫌がる仕事を一人でする
放課後	<input type="radio"/> 衣服が汚れたり髪が乱れたりしている <input type="radio"/> 顔にすり傷や鼻血の跡がある <input type="radio"/> 急いで一人で帰宅する	<input type="radio"/> 用事がないのに学校に残っている日がある <input type="radio"/> 部活動に参加しなくなる ※ 他の子の荷物を持って帰る

○ いじめを行っている児童・生徒が学校で出すサイン

発見の機会	観察の視点（特に、変化が見られる点）	
授業中	<input type="radio"/> 文具等を本人の許可もないのに勝手に使っている <input type="radio"/> プリント等の配布物をわざと配らなかったり、床に落としたりする <input type="radio"/> 自分の宿題をやらせている	<input type="radio"/> 指名されただけで目配りし、嘲笑する <input type="radio"/> 後ろからイスを蹴ったり、文具等で身体をつついたりしている <input type="radio"/> 授業の後片付けを押しつけている
休み時間	<input type="radio"/> 嫌なことを言わせたり、触らせたりしている <input type="radio"/> けんかするよう仕向けている	<input type="radio"/> 移動の際等、自分の道具を持たせている <input type="radio"/> 平気で蹴ったり、殴ったりしている
給食時間	<input type="radio"/> 配膳させたり、後片付けさせたりしている <input type="radio"/> 自分の嫌いな食べ物を押しつける	<input type="radio"/> 自分の好きな食べものを無理矢理奪う
清掃時	<input type="radio"/> 雑巾がけばかりさせている <input type="radio"/> 雑巾を絞らせている	<input type="radio"/> 机をわざと倒したり、机の中のものを落としたりする
放課後	<input type="radio"/> 自分の用事に付き合わせる	<input type="radio"/> 違う部活動なのに待たせて一緒に帰る

<注意しなければならない児童・生徒の様子>

様子等	観察の視点（特に、変化が見られる点）
動作や表情	<ul style="list-style-type: none"> ○ 活気がなく、おどおどしている ○ 寂しそうな暗い表情をする ○ 手遊び等が多くなる ○ 独り言を言ったり急に大声を出したりする <p>※ 言葉遣いが荒れた感じになる</p>
持ち物や服装	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科書等にいたずら書きされる ○ 持ち物、靴、傘等を隠される
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日記、作文、絵画等に気にかかる表現や描写が表れる ○ 教科書、教室の壁、掲示物等に落書きがある ○ 教材費、写真代等の提出が遅れる ○ インターネットや携帯電話のメールに悪口を書き込まれる ○ SNSのグループから故意に外される

② 家庭で分かるいじめ発見のポイント

保護者から、児童・生徒の家庭での様子について、以下のような相談があった場合、いじめを受けているのではないかと受け止め、指導に当たる。

＜いじめを受けている児童・生徒が家庭で出すサイン＞

- ・衣服の汚れが見られたり、よくけがをしたりしている。
- ・風呂に入りたがらなくなる。（殴られた傷跡等を見られるのを避けるため）
- ・買い与えた学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている。
- ・食欲がなくなったり、体重が減少したりする。
- ・寝付きが悪かったり、夜眠れない日が続いたりする。
- ・表情が暗くなり、言葉数が少なくなる。
- ・いらいらしたり、おどおどしたりして、落ち着きがなくなる。
- ・部屋に閉じこもることが多く、ため息をついたり、涙を流したりする。
- ・言葉遣いが荒くなり、親やきょうだいに反抗したり、八つ当たりしたりする。
- ・親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする。
- ・ナイフ（刃物）などを隠し持つことがある。
- ・登校時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの身体の不調を訴え、登校を渋る。
- ・転校を口にしたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。
- ・家庭から品物やお金を持ち出したり、余分な金品を要求したりする。
- ・親しい友人が家に来なくなり、見かけない者がよく訪ねてくる。
- ・不審な電話や、嫌がらせの手紙が来る。友人からの電話で、急な外出が増える。
- ・自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心をもつ。
- ・投げやりで、集中力がわかない。ささいなことでも決断できない。
- ・テレビゲームなどに熱中し、現実から逃避しようとする。

＜インターネットを通じて行われるいじめを受けている児童・生徒が家庭で出すサイン＞

- ・携帯電話やパソコンを頻繁にチェックする、又は、全く触れようとしなくなる。
- ・親が近づくとパソコンの画面を切り替え、画面を隠そうとする。
- ・インターネットを閲覧した後に、動揺しているような行動をとる。
- ・携帯電話の着信音に、怯えるような態度をとる。
- ・電話やメールの受信後に、そっと一人で出かけようとする。

(4) いじめへの対処に関する留意事項

いじめを発見した場合は、全体に対する指導だけで終わるのではなく、いじめを行っている児童・生徒、いじめを受けている児童・生徒への個別の指導を徹底するとともに、いじめを行っている児童・生徒、いじめを受けている児童・生徒双方の家庭にいじめの実態や経緯等について連絡し、家庭の協力を求める。

また、「いじめを絶対に許さない」雰囲気を学校全体に醸成するためにも、周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童・生徒への指導も行う。

① いじめを受けている児童・生徒への対応

【学校】

- ・いじめを受けている児童・生徒を必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、教職員の誰かが必ず相談相手になることを約束する。
- ・決して一人で悩まずに、友人や保護者、教職員等誰かに相談すべきことを十分指導する。
- ・いじめの事実関係を正しく把握することが必要であるが、その場合、冷静に、じっくりと児童・生徒の気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。
- ・いじめを行った児童・生徒の謝罪だけで、問題が解決したなどという安易な考えを持たずに、その後の行動や心情をきめ細かく継続して見守る。
- ・児童・生徒の長所を積極的に見つけ、認めるとともに、自ら進んで取り組めるような活動を通して、やる気を起こさせ、自信を持たせる。
- ・いじめを受けている児童・生徒を守り通すとの観点から、場合によっては、緊急避難としての欠席や転校措置等、保護者と相談しながら弾力的に対応する。

【家庭に望むこと】

- ・子供の様子に十分注意して、子供のどんな小さな変化についても気にかけ、何かあったら学校に相談し、協力していく。
- ・子供の長所を積極的に見つけ、認めるとともに、家族にとってかけがえのない存在であることを理解させ、自信を持たせる。
- ・必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、本人の話を冷静に、じっくりと聞き、子供の気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。

② いじめを行っている児童・生徒への対応

【学校】

- ・頭ごなしに叱るのではなく、いじめを受けた児童・生徒の心理的・肉体的苦痛を十分理解させ、いじめが人間として絶対許されない行為であることを理解させる。
- ・集団によるいじめの場合、いじめを行っていた中心者が、表面に出でていないことがあるため、いじめの集団内の力関係や一人一人の言動を正しく分析して指導する。
- ・いじめを行った児童・生徒が、どんなことがいじめであるのか分かっていない場合も考えられるので、どのような行為がいじめであるかをじっくりと説諭する。
- ・いじめの態様によっては、犯罪に当たる場合があることを理解させる。
- ・いじめを行った児童・生徒の背景や心理状態等を十分理解し、学校生活に目的を持たせ、人間関係や生活体験を豊かにする指導を根気強く、継続して行う。
- ・いじめが解決したと見られる場合でも、教師の気付かないところで陰湿ないじめが続いていることもあるため、そのときの指導によって解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。

【家庭に望むこと】

- ・いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、本人に十分言い聞かせる。
- ・子供の変容を図るために、子供との今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人と保護者が一緒に考える。

③ いじめを受けている児童・生徒の保護者への学校の対応

- ・いじめの訴えはもちろんのこと、どんなささいな相談でも真剣に受け止めて、誠意ある対応に心がける。
- ・家庭訪問をしたり、来校してもらったりして話し合いの機会を早急に持つ。その際、不安と動搖の心で来校する保護者の気持ちを十分に受け止めて、対応策について協議する。また、学校として、いじめを受けている児童・生徒を守り通すことを十分伝える。
- ・いじめについて、学校が把握している実態や経緯等を隠さずに保護者に伝える。
- ・学校での様子について、その都度家庭に連絡するとともに、必要に応じ個別の面談や家庭訪問を行うなど、解決するまで継続的に保護者と連携を図る。
- ・必要な場合は、緊急避難としての欠席も認めることを伝える。
- ・家庭においても子供の様子に十分注意してもらい、子供のどんな小さな変化についても学校に連絡するよう要請する。

④ いじめを行っている児童・生徒の保護者への学校の対応

- ・いじめの事実を正確に伝え、いじめを受けている児童・生徒や保護者のつらく悲しい気持ちに気付かせる。
- ・教師が仲介役になり、いじめを受けた児童・生徒の保護者と協力して、いじめを解決するため保護者同士が理解し合うように要請する。
- ・いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、家庭でも十分言い聞かせてもらうよう要請する。
- ・いじめを行った児童・生徒の立ち直りに向けて、保護者と話し合う時間を大切にするとともに、必要に応じて関係機関を紹介するなど、適切に対応する。
- ・保護者に対して、指導内容や指導後の本人の様子などを明確に伝え、協力して見守っていくことを共通理解する。
- ・児童・生徒の変容を図るために、児童・生徒との今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人や保護者と一緒に考え、具体的に助言する。

⑤ 周りで見ていたり、はやし立てたりしている児童・生徒への学校の対応

- ・当事者だけでなく、いじめを見ていた児童・生徒からも詳しく事情を聴き、実態をできるだけ正確に把握する。
- ・いじめを見ていた児童・生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。
- ・たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- ・はやし立てるなど同調していた児童・生徒に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ・学級活動や集会等により、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせる。
- ・全ての児童・生徒が、集団の一員として、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

2 重大事態への対処

(1) 重大事態の発生と報告

① 重大事態の意味

ア 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い

- 児童・生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合等

イ 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い

- 「相当の期間」の目安は年間30日
- 一定期間連続して欠席しているような場合は、教育委員会又は学校の判断により迅速に調査に着手

※児童・生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあつたときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

② 重大事態の報告

重大事態と思われる案件が発生した場合には直ちに教育委員会に報告する。

(2) 重大事態の調査

重大事態に対処するとともに、同種の事態の発生の防止に資するために行う。

学校が調査の主体となる場合には、いじめ問題対策チームが母体となり、必要に応じて適切な専門家を加え、教育委員会の指導の下、調査する。

いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や児童・生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。

たとえ不都合なことがあったとしても、事実にしっかりと向き合い、調査結果を重んじ、再発防止に取り組む。

また、調査を実施する際は、いじめを受けた児童・生徒を守ることを最優先とし、保護者の要望・意見を十分考慮して行う。

(3) 調査結果の提供及び報告

① いじめを受けた児童・生徒及びその保護者への適切な情報提供

調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）について、教育委員会の指導の下、いじめを受けた児童・生徒やその保護者に対して説明する。

② 調査結果の報告

調査結果について、教育委員会に報告する。

上記①の説明の結果を踏まえて、いじめを受けた児童・生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた児童・生徒又はその保護者の所見をまとめた文書を調査結果の報告に添えて教育委員会に送付する。

第3 その他いじめの防止等のための取組に関する事項

1 学校いじめ防止基本方針の公表

策定した学校いじめ防止基本方針は、学校のホームページで公表するとともに、PTA総会等の機会を捉え、保護者に説明・啓発する。

2 主な相談機関の案内

相談機関	電話番号	受付時間
珠洲市青少年育成センター	0768-82-7826	月～金 9:00～17:00
石川県教育委員会 24時間いじめ相談テレפון	076-298-1699	24時間受付
石川県こころの健康センター	076-238-5761	月～金 8:30～17:15
石川県家庭教育電話相談	076-263-1188	月～金 9:00～17:00
金沢地方法務局 子どもの人権110番	0120-007-110	月～金 8:30～17:15
金沢少年鑑別所内 小立野青少年相談室	076-231-1603	月～金 9:00～16:00
石川県警少年サポートセンター いじめ110番	0120-617-867	24時間受付
金沢こころの電話	076-222-7556	月～金 18:00～23:00 土 15:00～23:00 日 9:00～23:00
チャイルドラインいしかわ	0120-99-7777	月～土 16:00～21:00

いじめ防止のための校内体制

いじめ防止対策推進法

いじめ問題対策方針の基本的な考え方

- ① 危機意識・当事者意識を常に持ち、日々指導する。
 ② いじめの未然防止・早期発見のため指導方針の情報については、日頃から家庭や地域に公表し、保護者や地域住民の理解と協力を得るように努める。
 ③ いじめ問題の早期解決に向けた関係機関との連携
 ④ 教職員研修の実施

△ S C	△ いじめ対応アドバイザー
△ 生徒指導主任	△ 学級担任
△ 養護教諭	△ 教育相談担当
△ 校長	△ 教頭

二十九題問題

- いじめの把握

いじめ対応アドバイザー

△ 生徒指導主事 ◇ 学級担任 ◇ 養護教諭 ◇ 教育相談担当 ◇ 部活動担当者
△ S C ◇ いじめ対応アドバイザー

△ 校長
△ 教頭

△ いじめは人間として絶対に許されないと強い認識に立ち、毅然とした指導を行う。

△ いじめは「どの子にも、どの学校でも起これ得る」問題であることを十分認識し、学校における教育相談体制を充実させ、児童・生徒の悩みを受け止める体制を整備する。

△ 学校全体で組織的に対応し、教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、役割連携を徹底する。

△ いじめの事実関係の究明にあたっては、実態の把握を正確かつ迅速に行う。

△ いじめを認知した場合、被害者の立場に立った親身の指導を行う。「いじめている児童・生徒」に対しては、出席停止の措置を含め、毅然とした指導を行う。「いじめられている児童・生徒」については、学校が徹底して守り通すという姿勢を日頃から示す。

△ 学校のみで解決しようとするとではなく、保護者等の訴えに謙虚に耳を傾け、対応班全員で取り組むとともに、珠

① 危機意識・当事者意識を常に持ち、日々指導する。
② いじめの未然防止・早期発見のため指導方針の情報については、日頃から家庭や地域に公表し、保護者や地域住民の理解と協力を得るように努める。
③ いじめ問題の早期解決に向けた関係機関との連携
④ 教職員研修の実施
⑤ 教育委員会と情報の共有
⑥ いじめ相談窓口の周知
⑦ 児童・生徒理解を深め、児童・生徒一人一人を大切にするとともに、日常的な関わりの中で教職員と児童・生徒間の信頼関係づくりや児童・生徒相互の人間関係づくり・集団づくりに努める。
⑧ いじめが解決したと思われる場合でも、教職員の気づかない所での陰湿ないじめが続いていることが少なくないことを認識し、継続して十分な注意を払い見守っていく。

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>④傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委への報・連・相
班</p> <p>⑤極度の傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委の承認後、
警察に相談</p> | <p>いじめられている児童・生徒</p> <p>観衆・傍観者等</p> <p>保護者</p> | <p>いじめられている児童・生徒</p> <p>保護者</p> | <p>いじめられている児童・生徒</p> <p>保護者</p> |
| <p>は、上級者による暴力行為、威嚇行為、不適切な言動等による児童・生徒に対する暴力行為を指す。</p> <p>④傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委への報・連・相
班</p> <p>⑤極度の傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委の承認後、
警察に相談</p> | <p>受容：つらさや悔しさを十分に受け止める。
安心：具体的な支援内容を示し、安心感を与える。</p> <p>自信：良い点を認め、励まし、自信を与える。
回復：人間関係（交友関係）の確立を目指す。</p> <p>成長：本人自身の自己理解を深め、自立への支援を行う。</p> <p>心理的ケアを行ふ。</p> | <p>グループ等への指導を行う。
学年全体への指導を行う。
具体的な事実に基づいて話し合う。</p> <p>『いじめ』は絶対に許されない行為であることに気づかせる。
日頃から人権意識（感覚）を育む取組の充実を図る。</p> <p>学校全体への指導を行う。</p> <p>「人権の日」の取組の充実を図る。</p> | <p>いじめの事実を正確に伝える。
日本人を絶対に守るという姿勢を示す。
教職員のいじめ問題に対する真摯な姿勢を伝える。
信頼関係の構築を図り、緊密な連絡体制を確立する。</p> <p>確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。
傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聞く。</p> <p>内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。</p> <p>処遇：課題解決のための援助を行う。</p> <p>回復：体験活動等を通じて所属感を高める。</p> |
| <p>は、上級者による暴力行為、威嚇行為、不適切な言動等による児童・生徒に対する暴力行為を指す。</p> <p>④傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委への報・連・相
班</p> <p>⑤極度の傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委の承認後、
警察に相談</p> | <p>受容：つらさや悔しさを十分に受け止める。
安心：具体的な支援内容を示し、安心感を与える。</p> <p>自信：良い点を認め、励まし、自信を与える。
回復：人間関係（交友関係）の確立を目指す。</p> <p>成長：本人自身の自己理解を深め、自立への支援を行う。</p> <p>心理的ケアを行ふ。</p> | <p>いじめの事実を正確に伝える。
日本人を絶対に守るという姿勢を示す。
教職員のいじめ問題に対する真摯な姿勢を伝える。
信頼関係の構築を図り、緊密な連絡体制を確立する。</p> <p>確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。
傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聞く。</p> <p>内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。</p> <p>処遇：課題解決のための援助を行う。</p> <p>回復：体験活動等を通じて所属感を高める。</p> | <p>いじめの事実を正確に伝える。
日本人を絶対に守るという姿勢を示す。
教職員のいじめ問題に対する真摯な姿勢を伝える。
信頼関係の構築を図り、緊密な連絡体制を確立する。</p> <p>確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。
傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聞く。</p> <p>内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。</p> <p>処遇：課題解決のための援助を行う。</p> <p>回復：体験活動等を通じて所属感を高める。</p> |
| <p>は、上級者による暴力行為、威嚇行為、不適切な言動等による児童・生徒に対する暴力行為を指す。</p> <p>④傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委への報・連・相
班</p> <p>⑤極度の傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委の承認後、
警察に相談</p> | <p>受容：つらさや悔しさを十分に受け止める。
安心：具体的な支援内容を示し、安心感を与える。</p> <p>自信：良い点を認め、励まし、自信を与える。
回復：人間関係（交友関係）の確立を目指す。</p> <p>成長：本人自身の自己理解を深め、自立への支援を行う。</p> <p>心理的ケアを行ふ。</p> | <p>いじめの事実を正確に伝える。
日本人を絶対に守るという姿勢を示す。
教職員のいじめ問題に対する真摯な姿勢を伝える。
信頼関係の構築を図り、緊密な連絡体制を確立する。</p> <p>確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。
傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聞く。</p> <p>内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。</p> <p>処遇：課題解決のための援助を行う。</p> <p>回復：体験活動等を通じて所属感を高める。</p> | <p>いじめの事実を正確に伝える。
日本人を絶対に守るという姿勢を示す。
教職員のいじめ問題に対する真摯な姿勢を伝える。
信頼関係の構築を図り、緊密な連絡体制を確立する。</p> <p>確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。
傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聞く。</p> <p>内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。</p> <p>処遇：課題解決のための援助を行う。</p> <p>回復：体験活動等を通じて所属感を高める。</p> |

関係者への組織的対応（必ず生徒指導個人カードに記録）

○情報収集共有→対応策の検討 ○役割分担連携→対応報告 ○評価→再検討

個別案件対応班

①からかいや無視など→担任対応、生徒指導主事に報告
②仲間はずれ・悪口→担任と生徒指導主事対応、管理職への報・連・相
③暴言・詐誘・中傷→担任と生徒指導主事と教頭対応、校長への報・連・相、全職員に周知
④傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委への報・連・相
⑤極度の傷害・脅迫→全教職員で協議、全職員で初期対応、教委の承認後、
本校HPへ掲載

- | いじめている児童・生徒 | 保護者 |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ◇ 確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。 | ◇ いじめの事実を正確に伝える。 |
| ◇ 傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聴く。 | ◇ 保護者の心情（不安、自責の念等）を理解する。 |
| ◇ 内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。 | ◇ 被害者への謝罪の意義を伝える。 |
| ◇ 処遇：課題解決のための援助を行う。 | ◇ 児童・生徒の立ち直りに向けた具体的な助言を行い、協力を得る。 |
| ◇ 回復：体験活動等を通じて所屬感を高める。 | |

```

graph TD
    A[いじめ問題対策チート] --> B[教頭]
    A --> C[校長]
    B --> D[いじめ対応アドバイザー]
    B --> E[SC]
    D --> F[生徒指導主任]
    D --> G[養護教諭]
    D --> H[教育相談担当]
    D --> I[部活動担当者]
    
```

◇生徒指導主任 ◇学級担任 ◇養護教諭 ◇教育相談担当 ◇部活動担当者
◇SC ◇いじめ対応アドバイザー

《内容》

- ・いじめ対応の基本方針徹底
- ・いじめ防止の全体計画の策定
- ・いじめを見逃さない学校づくり
- ・教員の対応スキル向上

- 停止の措置を含め、毅然とした指導を行う。「いじめられている児童・生徒」については、学校が徹底して守り通すという姿勢を日頃から示す。

◇ 学校のみで解決しようとすることではなく、保護者等の訴えに謙虚に耳を傾け、対応班全員で取り組むとともに、珠洲市教育委員会の指導・助言を仰ぎ、連携して対処する。

◇ 学校、家庭、地域等、関係者が一体となって早期解決に向けて取り組む。

◇ いじめ問題の解決後も継続的な指導・支援に取り組む。

 - ◇ 児童・生徒の心を育てる
 - ◇ 生命尊重・人権尊重
 - ◇ 思いやりの心 等
 - ◇ 教師の心・技を磨く
 - ◇ 組織的対応力をつける

再発防止

いじめの早期発見・早期対応

- ◇ 「いじめは人間として絶対に許されない」という強い認識に立ち、毅然とした指導を行う。
 - ◇ いじめは「どの子にも、どの学校でも起こり得る」問題であることを十分認識し、学校における教育相談体制を充実させ、児童・生徒の悩みを受け止める体制を整備する。
 - ◇ 学校全体で組織的に対応し、教職員間の緊密な情報交換や共通理解を図り、役割連携を徹底する。
 - ◇ いじめの事実関係の究明にあたっては、実態の把握を正確かつ迅速に行う。
 - ◇ いじめを認知した場合、被害者の立場に立った親身の指導を行う。「いじめている児童・生徒」に対しては、出席停止の措置を含め、毅然とした指導を行う。「いじめられている児童・生徒」については、学校が徹底して守り通すという姿勢を日頃から示す。
 - ◇ 学校のみで解決しようとするのではなく、保護者等の訴えに謙虚に耳を傾け、対応班全員で取り組むとともに、珠洲市教育委員会の指導・助言を仰ぎ、連携して対応する。
 - ◇ 学校、家庭、地域等、関係者が一体となって早期解決に向け取り組む。
 - ◇ いじめ問題の解決後も継続的な指導・支援に取り組む。
 - ◇ 児童・生徒の心を育てる
 - ・生命尊重・人権尊重
 - ・思いやりの心 等
 - ◇ 教師の心・技を磨く
 - ・組織的対応力をつける

いじめている児童・生徒	保護者
確認：いじめの事実関係、背景、理由等を確認する。	◇ いじめの事実を正確に伝える。
傾聴：不満・不安等の訴えを十分に聴く。	◇ 保護者の心情（不安、自責の念等）を理解する。
内省：いじめられた児童・生徒のつらさに気づかせる。	◇ 被害者への謝罪の意義を伝える。
処遇：課題解決のための援助を行う。	◇ 児童・生徒の立ち直りに向けた具体的な助言を行い、協力を得る。
	回復：体験活動等を通じて所属感を高める。

學校・家庭・地域社會・閩