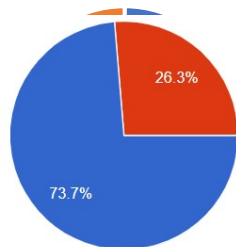


R7 2学期内部評価

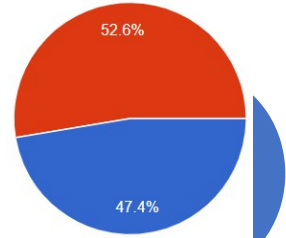
(1) 組織的な学校運営 ①校内研修会やO J T が計画的に実施されているか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



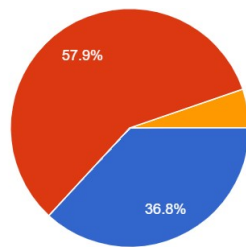
(1) 組織的な学校運営 ②自分の校務分掌について、計画・実施・反省を行い次回につなげたか。 (面談・面談シート活用)

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



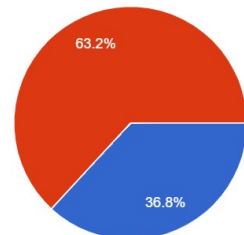
(1) 組織的な学校運営 ③校務の効率化が図られているか。 (役割分担・精選・早期提案、日課等)

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



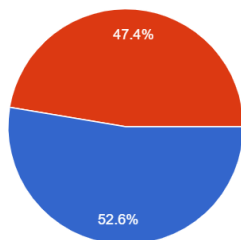
(1) 組織的な学校運営 ④保育所・小学校・中学校・高校等の連携がうまく図られているか。 (保育・授業交流・研修会・Web 活用等)

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



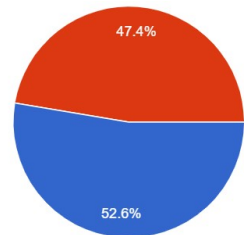
(2) 学習指導の充実 ⑤ロードマップに沿った学力向上対策が実施できたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



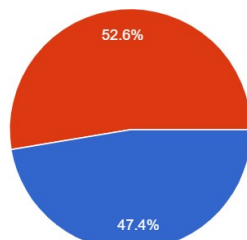
(2) 学習指導の充実 ⑥ゴールの姿をイメージして、授業できたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



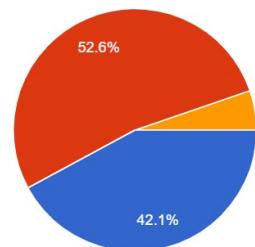
(2) 学習指導の充実 ⑦朝自習や朝読書等の充実が図られたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない

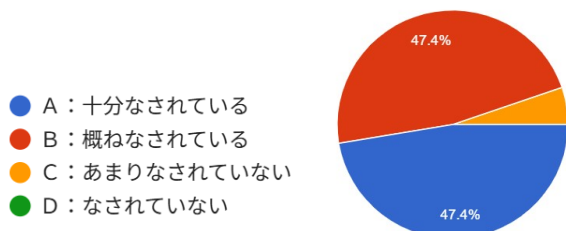


(2) 学習指導の充実 ⑧学習規律や学習習慣についての指導ができたか。

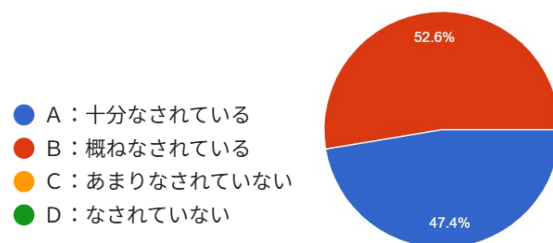
- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



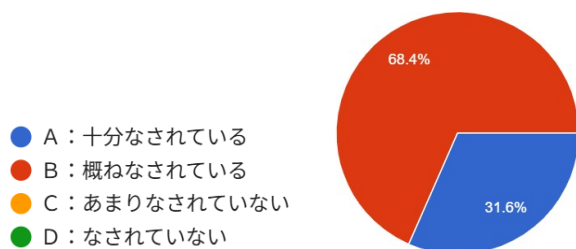
(2) 学習指導の充実
⑨家庭学習・家庭読書についての指導ができたか。



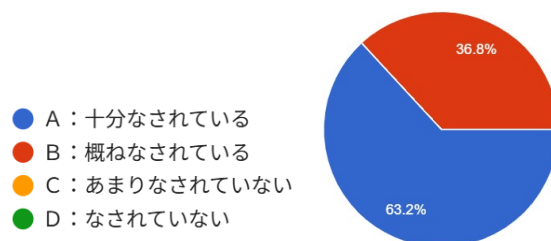
(2) 学習指導の充実
⑩外国語活動の充実を図られたか。



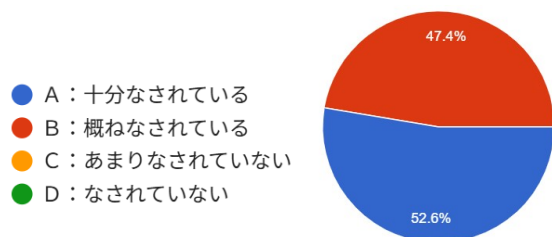
(2) 学習指導の充実
⑪道徳の授業の充実を図られたか。



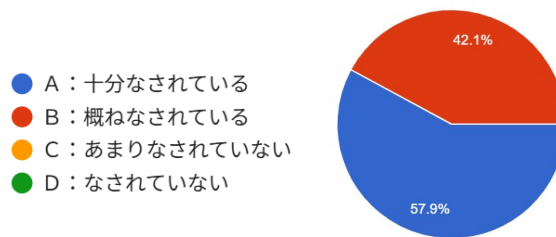
(2) 学習指導の充実
⑫体力向上に向けた取組 (スポチャレや業間の取組を含む) ができたか。



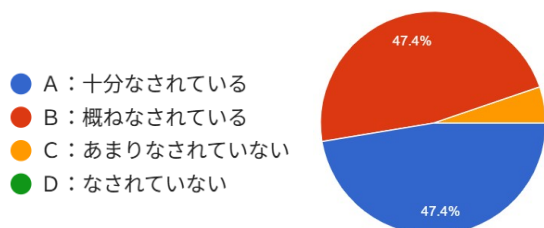
(2) 学習指導の充実
⑬読書活動を推進し、読書量増加につなげることができたか。



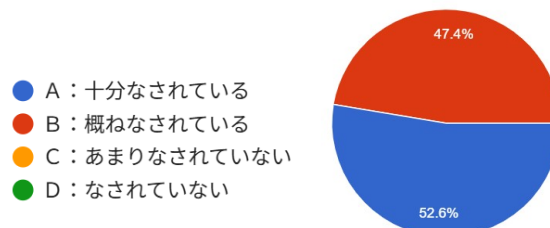
(2) 学習指導の充実
⑭一人一台タブレット端末を活用した授業 (指導) ができたか。



(3) 生徒指導の充実
⑮生活目標に対して、具体的取組ができたか。

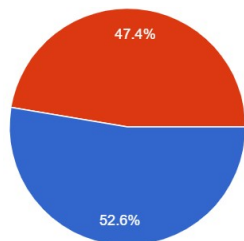


(3) 生徒指導の充実
⑯特別支援教育で、児童生徒のニーズに応じた支援が図られたか。



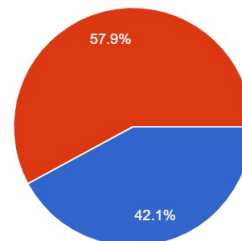
(3) 生徒指導の充実
⑰挨拶、ことば遣いについて指導できたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



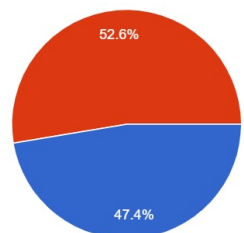
(3) 生徒指導の充実
⑱清掃指導ができたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



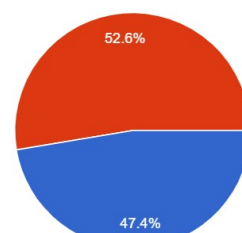
(3) 生徒指導の充実
⑲食育を行い給食指導ができたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



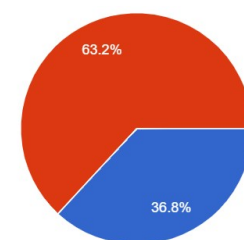
(3) 生徒指導の充実
⑳「いじめ」について、予防・把握・指導ができたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



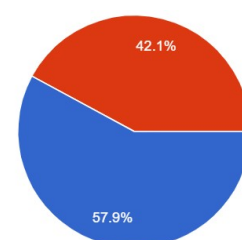
(3) 生徒指導の充実
㉑「不登校」について、予防・把握・指導ができたか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



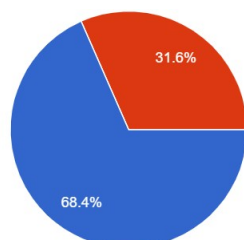
(3) 生徒指導の充実
㉒児童理解について、共通理解が図られているか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



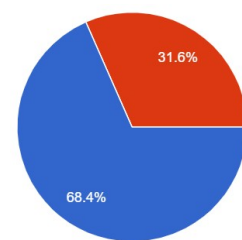
(4) 家庭地域との協働
㉓家庭・地域への情報発信（新聞、学級だより、保健・給食だより、ホームページの更新）が行われているか。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



(4) 家庭地域との協働
㉔教職員は、地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用しているか。

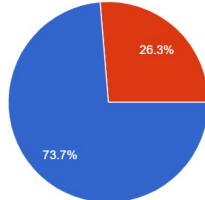
- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



(4) 家庭地域との協働

⑥児童・生徒の学校行事を家庭・地域に呼びかけているか。(見守りた
い出発式、交通安全教室見守り、マラソン大会見守り、感謝祭等)

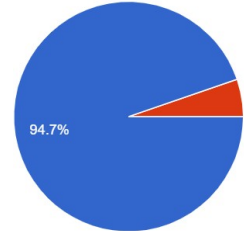
- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



(5) その他 (職員の服務態度)

⑥教職員は、互いに協力しながら児童の指導をしているか。

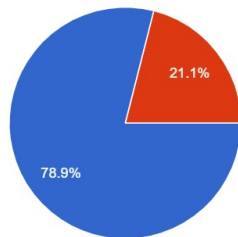
- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



(5) その他 (職員の服務態度)

⑦教職員は、服装、髪等児童生徒の模範となっているか。

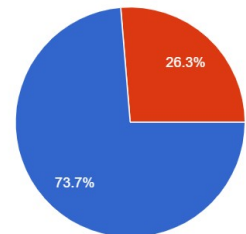
- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



(5) その他 (職員の服務態度)

⑧教職員は、危機管理に対する意識を持ち、有事に直ちに対応してい
るか。

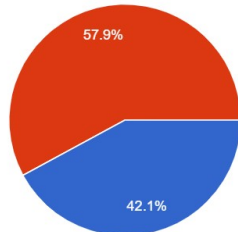
- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



(5) その他 (職員の服務態度)

⑨教職員は、働き方を意識し、業務の効率化に取り組んでいる。

- A：十分なされている
- B：概ねなされている
- C：あまりなされていない
- D：なされていない



- (1) ③校務の効率化に関し、2学期に地域や外部の方と関わる体験学習が多いので、可能な限り学年や時期を年間を見通し分散する。その後の実施報告書の作成・提出の事務的な流れが忘れがちだったので、級外等が責任をもって声かけし提出に至るまで動く。
各自が効率化に向け意識をもち、思い切ったアイデアや学校行事・その内容の精選を図り、失敗を恐れず試していく。
- (2) ⑧学習規律や学習習慣の指導では、2学期のスタート時に、担当者が Meet で全校に向け、学習規律や授業で大事にすることを話し、共通理解・共通指導に当たった。3学期は差が出ないように、繰り返し児童に伝えたり教師間で確認をしたりし、声かけをしていく。
- ⑨家庭学習・家庭読書の指導では、今後も担任だけでなく級外も丸付けや直しの指導に加わり、多くの目で家庭学習の充実に向け指導を行う。
- (3) ⑩生活目標に向けた取組の充実は担任の意識が大きいと思われるので、次の学年につなげるためにも、生活習慣が身に付くように意識の徹底を図る。学級で話し合って決めたことを1か月間取り組むための毎日の振り返りを大切にし、帰りの会等で自己を振り返り非認知能力の向上にもつなげる。