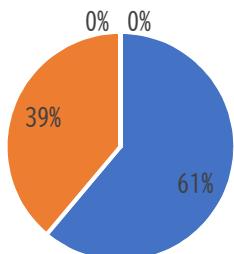


R7 1学期内部評価

(1) 組織的な学校運営

①校内研修会やOJTが計画的に実施されているか。

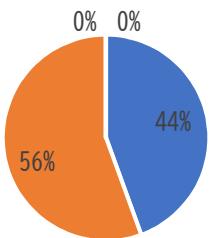
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(1) 組織的な学校運営

②自分の校務分掌について、計画・実施・反省を行い次回につなげたか。
(面談・面談シート活用)

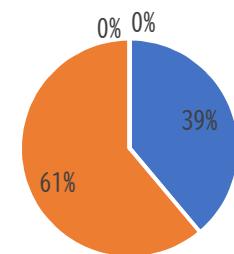
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(1) 組織的な学校運営

③校務の効率化が図られているか。
(役割分担・精選・早期提案、日課等)

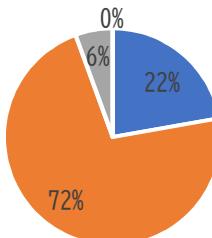
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(1) 組織的な学校運営

④保育所・小学校・中学校・高校等の連携がうまく図られているか。
(保育・授業交流・研修会・Web活用等)

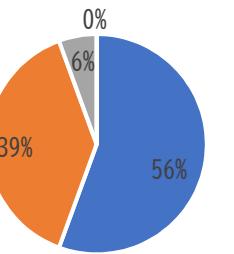
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(2) 学習指導の充実

⑤ロードマップに沿った学力向上対策が実施できたか。

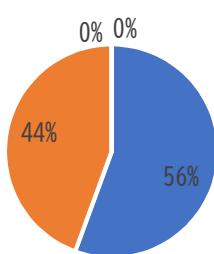
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(2) 学習指導の充実

⑥ゴールの姿をイメージして、授業できたか。

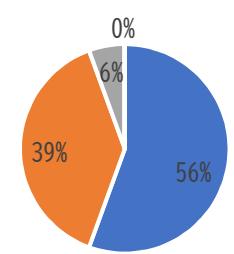
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(2) 学習指導の充実

⑦朝自習や朝読書等の充実が図られたか。

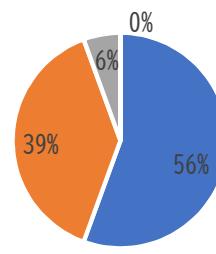
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(2) 学習指導の充実

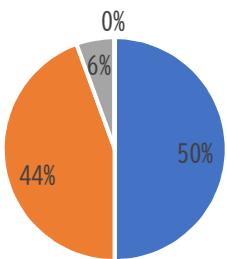
⑧学習規律や学習習慣についての指導ができたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



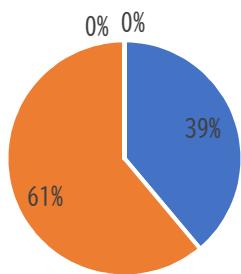
(2) 学習指導の充実
⑨家庭学習・家庭読書についての指導ができたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



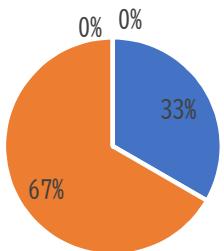
(2) 学習指導の充実
⑩外国語活動の充実を図られたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



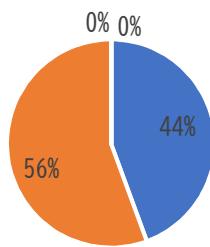
(2) 学習指導の充実
⑪道徳の授業の充実を図られたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



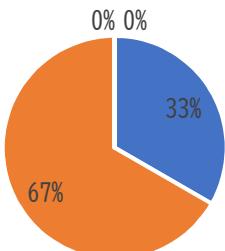
(2) 学習指導の充実
⑫体力向上に向けた取組（スポチャレや業間の取組を含む）ができたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



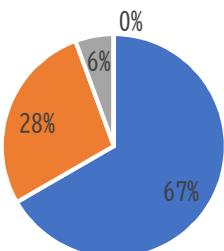
(2) 学習指導の充実
⑬読書活動を推進し、読書量増加につなげることができたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



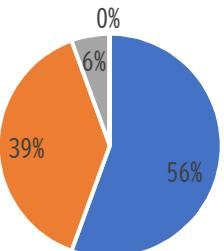
(2) 学習指導の充実
⑭一人一台タブレット端末を活用した授業（指導）ができたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



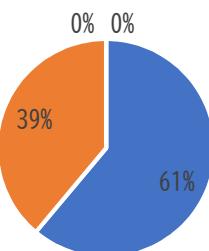
(3) 生徒指導の充実
⑮生活目標に対して、具体的な取組ができるか。

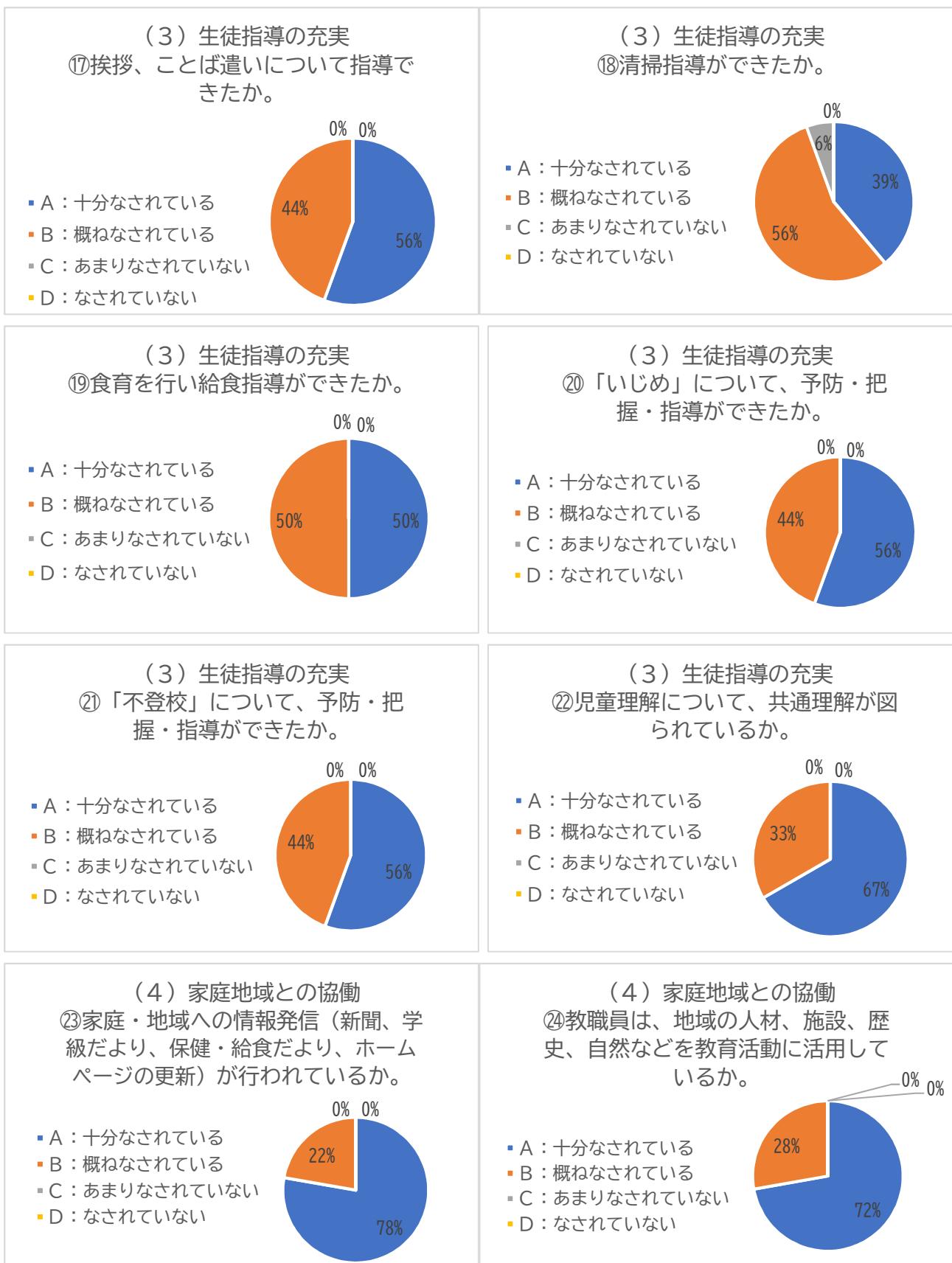
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(3) 生徒指導の充実
⑯特別支援教育で、児童生徒のニーズに応じた支援が図られたか。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない

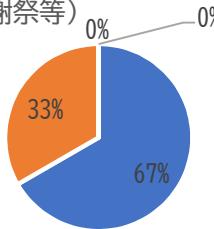




(4) 家庭地域との協働

⑤児童・生徒の学校行事を家庭・地域に呼びかけているか。(見守りたい出発式、交通安全教室見守り、マラソン大会見守り、感謝祭等)

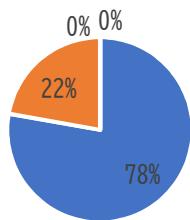
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(5) その他(職員の服務態度)

⑥教職員は、互いに協力しながら児童の指導をしているか。

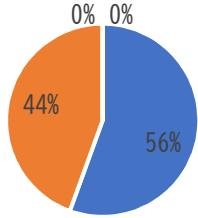
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(5) その他(職員の服務態度)

⑦教職員は、服装、髪等児童生徒の模範となっているか。

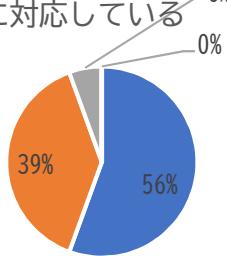
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(5) その他(職員の服務態度)

⑧教職員は、危機管理に対する意識を持ち、有事に直ちに対応しているか。

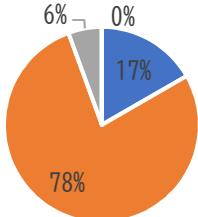
- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(5) その他(職員の服務態度)

⑨教職員は、働き方を意識し、業務の効率化に取り組んでいる。

- A : 十分なされている
- B : 概ねなされている
- C : あまりなされていない
- D : なされていない



(2) ⑦朝自習や朝読書の時間は1日のスタートとして大切にしたい。落ち着いた雰囲気でのスタートを心がけ指導に当たる。

⑧学習規律や学習習慣に向け、聞く場面では、話し手の方に顔を向ける・その際何も持たず手遊びにつながる状況をつくらないことを徹底する。技能教科も含め、聞く時間・活動をする時間等時間の区切りにメリハリを付ける。

⑨家庭学習・家庭読書への指導では、丸付け後、直しのある児童には休み時間等に直しを促したり分からないところを指導したりして家庭学習の補充の徹底を図る。級外にも協力を呼びかける。

(3) ⑩清掃指導に努めていたが、黙って掃除をする意識にまで至っていない。慣れるとつい話す・近くに集まりがちな傾向がある。高学年の児童の意識を高め、手本となる姿を示すよう指導をする。

(5) ⑪危機管理について、不審者対応訓練では、訓練のための訓練になっていた。どの場面でも臨機応変に、また自分事として取り組み、有事に対応する力を付ける必要がある。振り返りを大切にする。