

学校教育研究

1 研究主題

豊かな心で、伝え合い認め合い高め合う生徒の育成
～生徒一人一人の深い学びの実現のために～

2 主題設定の理由

(1) めざす生徒像

邑知中のめざす生徒像

つ く す	「何か・誰か」のために頑張る生徒
つたえる	親身になって伝え合う生徒
つながる	仲間と力を合わせて活動する生徒

本校の教育目標は、校訓「らしくあれ」を基に、未来を切り拓き、社会で活躍するための「 $\overset{\sim}{\text{O}}$ ・考動力」の育成に向けて以下のように目指す生徒像のゴールイメージを設定している。

目指す生徒像のゴールイメージ

「 $\overset{\sim}{\text{O}}$ ・考動力（ゴールに向かって、自ら考え、よりよく判断し動き出す力）」
を身に付けた生徒

- 「何か・誰か」のために頑張る生徒の姿
 - ・ 単元ゴールや本時のねらいに向けて試行錯誤を繰り返しながら取り組む生徒
 - ・ 他者との関わりの中で協働的に自らの変容に気付ける生徒
- 親身になって伝え合う生徒の姿
 - ・ 自分の考えを持ち、相手意識をもって伝える生徒
 - ・ 自分の考えと他の考えを比べながら、聞いたり話したりできる生徒
- 仲間と力を合わせて活動する生徒の姿
 - ・ 他者を大切にしようとする思いやりにあふれる生徒
 - ・ 自他ともに向上心にあふれる生徒

(2) 生徒の実態

授業に前向きに取り組み、学び合い学習においても他と関わりながら意欲的に学習をしようとする姿がある。その反面、全体発表の場面では、自分の考えに自信が持てず消極的になる生徒が多い傾向がある。また、基礎基本が定着できていないために、積極的に学習に参加できない生徒も見られる。生徒会活動や部活動においては、上級生が自己の集団をより良くしようと積極的に活動する姿があり、下級生の良き手本となっている。このことが学校の温かい雰囲気につながっている。

3 生徒に身につけさせたい資質・能力

(1) 考えの違いを受け止め、自らの考えを深めたり広めたりする力

(2) 主体的に学びを深め、自分の考えを論理的に表現する力

4 研究仮説

(1) 教師と生徒で単元の目標を共有し、生徒自身に個人の目標をもたせることで、見通しをもって授業に参加することができ、主体的に学びを深めることにつながるだろう。また、単元における「理想の振り返り」を設定し、目指す生徒の姿から授業をデザインするとともに、「振り返り」による生徒の学びの可視化、さらには生徒自身の変容による学びの深まりの自覚化を図ることで、さらに主体的な学びにつながるだろう。

(2) 生徒の「モヤモヤ感（わからないこと、まだスッキリしないこと）」から授業を始めていくことで、生徒自身の理解度を認識させることができる。その上で自分の考えと他者の考えを比較したり、関連付けを行ったりしながら聴くことで、新たな考えをもつことができたり、自分の考えを確かなものにするできたりするだろう。

(3) ICTを、目的意識を明確にして活用することで、生徒が課題や他の考えを視覚的に理解しやすくなったり、より効率的に個々の考えを共有したりできる。特に、1人1台端末をより良く活用することで、協働的な学びと個別最適な学びの中から主体的・対話的で深い学びの実現につなげていけるだろう。

5 取組の重点

(1) 「単元の見通し」と「振り返り」の効果的活用

デジタル教科書を使用して、「単元の見通し」をもたせることにより、各教科の目標を生徒と共有し、自己の目標を設定させることで、主体的に授業に参加することを促す。それをもとに単元ごとに振り返り、生徒を中心に学びが深まったか、教師の発問や働きかけなどの手立てが有効だったかを検証する。

また、「振り返り」により生徒が自己の学びを自覚し、次の疑問を持ったり新たな課題を見つけたりして、生徒が主体的に学習を進められるようにするための「振り返り」の効果的活用方法を探る。

(2) 生徒の「モヤモヤ感」から始める授業

ハンドサインを使ったモニタリングを通して、生徒の「モヤモヤ感」を引き出し、それを基にした課題づくりや授業展開を行う。生徒の主体的な授業への参加を促し、他者との関わりの中から学習内容の理解を深め、「モヤモヤ感」を取り除いていく。

(3) ICTの効果的活用

HAKUISM DIvE や県教委の GIGA 動画等を参考にしたり, ICT の活用実践例を校内で共有したりしながら, 深い学びの実現のための効果的な ICT の活用方法を探る。

6 具体的な取組

(1) 「振り返り」を活かした授業改善

(2) 週一回以上のハンドサインを使ったモニタリングによる「モヤモヤ感」感を自覚させる授業の実践

(3) ICTの効果的活用

7 学校教育研究全体構想図

