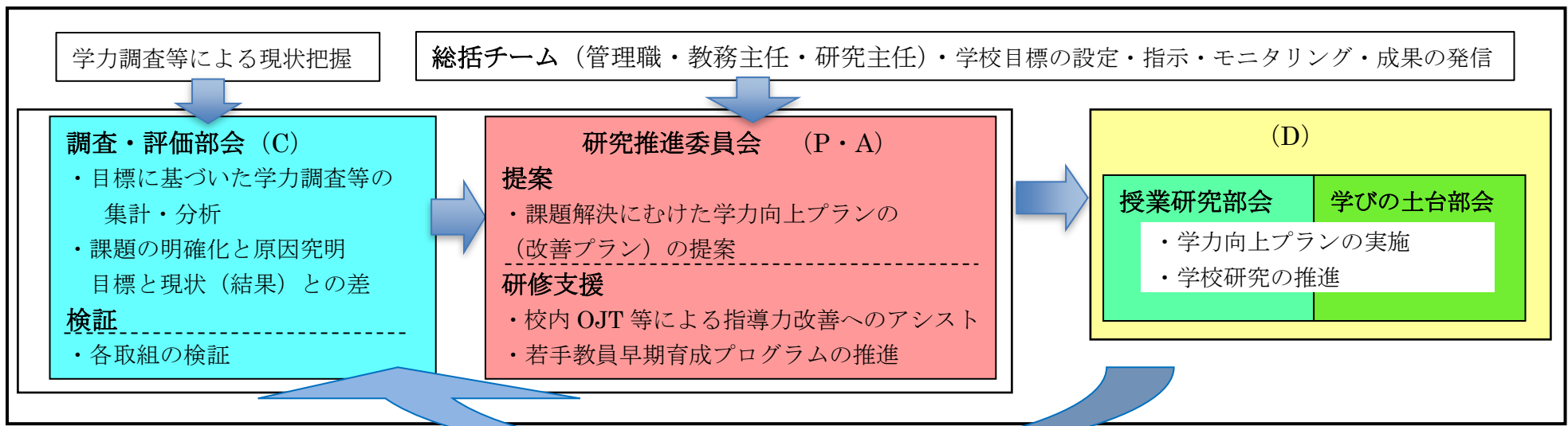


＜鹿西小学校学力向上ロードマップ＞



鹿西小学校 めざすゴール		
	学力向上プラン	指導力向上プラン
令和6年度 長期目標	各種調査問題で通過率 活用75% 以上 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ」 「授業の最後に自分の学習内容をふり返った」 意識調査において「肯定的に回答する児童・教師」90% 以上	
中期目標 1学期①	活用問題 通過率 抽出問題にて 65%以上 教師の行動観察・記述分析における到達度調査 65%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答80%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 80%以上
2学期②	活用問題 通過率 抽出問題にて 70%以上 教師の行動観察・記述分析における到達度調査 70%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答85%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 85%以上
3学期③	活用問題 通過率 抽出問題にて 75%以上 教師の行動観察・記述分析における到達度調査 75%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答90%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 90%以上
短期目標	毎月の取組の共通実践 (90%) (学力向上ロードマップでチェック) (授業実践 学期に1回単元デザインシートをもとに、ペアでの授業参観実施)	

【ロードマップ】

月	学力向上関係行事等	総括 ◎学校長 教頭	C 調査・評価部会 ◎教務主任 (小林) (板谷)		P A 研究推進委員会 ◎研究主任 (石橋) 研究副主任 (岡山) 教務 (小林) 指導力向上 (真木) 学力向上 (上田)			D 授業研究部会 ◎指導力向上担当 (真木) (岡山, 三宅孝, 三宅友, 宮元)	D 学びの土台部会 ◎学力向上担当 (上田) (桶成, 北野, 山本, 稲實)	全員
			集計・分析 (小林)	検証 (板谷)	研修支援 若プロ推進 (小林)	学力向上 授業研究 (真木) 学びの土台 (上田)		授業研究・指導力向上 (岡山, 三宅孝, 三宅友, 宮元)	学習基盤・学習規律 (上田, 桶成, 北野, 稲實)	
4	【前年度】児童の実態 研究成果と課題 各調査結果	◎学校長 教頭	成果 ・ICTの活用場面では意欲的に活動できる。 ・ほんの少しずつ、基礎基本が定着してきた。 課題 ①指示待ちの児童が多い。 ②自ら進んで学習できる児童が少ない。 ③学習規律が整っていない児童が数名いる。	学力向上ロードマップの提案 校内研修会 要請訪問計画 若プロ計画 RM部会	学力向上ロードマップの提案 校内研修会 要請訪問計画 若プロ計画 RM部会	学習目標を吟味・設定 スキルタイム集会の企画 教室掲示案周知	授業スタイル、授業の進め方等の 掲示物準備 学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の計画	スキルタイムの方向性を決定 基本的な生活習慣・学習習慣の周知 6星パワーのモデルを全校児童に周知→スキルタイム集会の企画 →基盤・規律の確認	前期学力向上プラン共通実践 対策に応じた評価規準の見直し・改善	
			R6版 前期学力向上プラン 【授業での取組】 1. 自分の力で学んだと実感できる「単元デザイン」 ・導入…単元のゴールや共通の軸を児童と共有 ・展開…自己決定の場・個別最適な学び・協働的な学び ・終末…単元のふり返り 課題①→検証方法★1★2★5 2. 1時間の授業で自分の学びを自覚できる「ふり返り」(終末の場面で) ・ふり返り(タブレットやノート、ワークシートで) 課題②→検証方法★3★4★5 【授業以外で取組(基盤づくり)】 ☆学びに向かう姿勢作り ・6星パワーや学習規律の共通実践 課題③→検証方法★2★3★4 →スキルタイム集会で6星パワーのモデルを示す ☆漢字・計算の力を定着 ・スキルタイムを活用し、基礎の力をつける ・学期末と学期始めに全校で確認テストを行う 課題④→検証方法★1★5							
5	研究主任 連絡協議会	取組状況 モニタリング	授業整理会の準備・運営 各学力調査 処理・分析 (課題発見) (原因究明) →共通理解	鹿西っ子 アンケート 内容検討→ 実施	若プロタイム① 若プロの日① RM部会 要請訪問①提案授業 (3年石橋:国語) 月末校内研修会	授業スタイル等、授業の 進め方提案 指導案の書き方・授業整 理会のあり方 単元デザインシートとふ り返りについて提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施 要請訪問の担当者の割り当て 単元デザインシート作成周知	スキルタイムの取り組み確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 スタート 6星パワーの取組		
6		取組状況 モニタリング	授業整理会の準備・運営 前期プラン成果状況検証 (検証準備) ★1活用問題 ★2授業モニタリング ★3児童アンケート ★4教員アンケート ★5児童のふり返り	月末校内研修会	若プロタイム② 若プロの日② RM部会 月末校内研修会	前期学力向上プランの 検証方法の確認 役割明確化シートによる 進捗状況の確認 授業参観シートとふり返り	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施 要請訪問の担当者の割り当て修正 単元デザインシート作成後、教師による㊦授業参観の実施	スキルタイムの取組確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 6星パワーの取組(前月比較) 漢字・計算確認テスト実施 (1学期分1回目)		
7	県基礎学	取組状況	授業整理会の準備・運営		若プロタイム③	1サイクル目の進捗状	学習目標の周知・状況把握	スキルタイムの取組確認		

	力調査結果公表	モニタリング	データ処理・分析 課題発見 原因究明	鹿西っ子アンケート 集計・検証	若プロの日③ RM 部会 要請訪問② (5年真木：体育)	況の確認・検討	→児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施	基本的な生活習慣・学習習慣の取組 →長期休暇中の取組について 6星パワーの取組
前期プランの検証の概略								
1 サイクル目の検証結果								
8			データ処理・分析 課題発見 原因究明	前期学力向上プラン 成果状況検証	OJT RM 部会	2 サイクル目の取組 ゴールイメージの提案	校内研修全体会 (2学期の授業づくりについて確認) スキルタイム集会の企画・運営 (ふり返り)	前期取組の検証 夏休み家庭学習の実態把握 前期取組の検証
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 後期学力向上プラン提案 【前期学力向上プランの継続 + 後期学力向上プラン】 </div>								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 1 サイクル目の検証結果 </div>								
9	計画訪問	学校目標 長期・2学期②の確認 教員モニタリング		2 サイクル目 分析・検証方法を設定				
10			第2回鹿西っ子学習アンケート実施・集計	課題発見 原因究明 (鹿西っ子アンケート)	RM 部会 若プロの日⑤	後期学力向上プランの 検証方法の確認 スキルタイム改善案 評価問題対策提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施 単元デザインシート作成	スキルタイムの取組確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り (前月比較) 漢字・計算確認テスト実施 (1学期分2回目)
11					要請訪問③ (1年山本：国語)	スキルタイム見直し期間 (T/T・習熟度別)	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施 Ⓞ授業の実施→ふり返り	スキルタイムの取組確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り (前月比較) 漢字・計算確認テスト実施 (2学期分1回目)
後期プランの検証の概略								
2 サイクル目の検証結果								
12	評価問題I		採点集計 データ処理・分析 校内活用問題実施・集計	課題発見 原因究明 (評価問題I)	RM 部会 若プロの日⑥	冬季休業中課題の提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 →長期休暇中の取組について 学習規律のふり返り (2学期)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> R 版6短期学力向上プラン提案【前期学力向上プランの継続 + 後期学力向上プラン】 </div>								
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> 2 サイクル目の検証結果 </div>								
1	中能登町学力テスト	学校目標 長期・3学期③の確認 教員モニタリング	データ処理・分析 (町テスト)	課題発見 原因究明 (町テスト)	RM 部会 若プロの日		スキルタイム集会の企画・運営 公開授業記録 (ICT活用含む) の回収・実施確認・還元	スキルタイムの取組確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り (前月比較) 漢字・計算確認テスト実施 (2学期分2回目)
2			採点集計 データ処理・分析 (評価問題I)	鹿西っ子アンケート	RM 部会 若プロの日⑧	校内研修全体会 (次年度の主題等の確認)	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するスキルタイム集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的な生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り (3学期)
3		次年度 学校目標の方向性			RM 部会 若プロの日⑨	年度末課題の提案	後期取組の検証 次年度プランの方向性の見当	後期取組の検証 次年度プランの方向性の見当
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> 次年度学力向上プランの方向性の提示 </div>								
短期学力向上共通実践								

※集計・分析・検証の欄の★番号(分析方法)と検証の概略の★番号(分析した結果)が対応