

令和6年度 学校運営協議会 学校評価シート

中能登町立鹿西小学校

1. 評価基準

A	達成されている
B	ほぼ達成されている
C	あまり達成されていない
D	達成されていない

(1) 学校の全体について ※C, Dの評価の方は,所見・感想をお願いします。

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
① 学校の姿	学校の教育方針や情報などが, 学校報などで保護者(地域)に分かりやすく伝えられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の指導方針がわかりやすいか。 ● 学校の情報が, 分かりやすく伝えられているか。 	(A) B C D	学校運営協議会で学校経営について丁寧に説明されている。毎月の学校便りでも学校の取組がよく分かる。
② 児童・生徒の姿	学校生活において, 児童・生徒は生き生きと活動しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校行事において, 協力し合って活動しているか。 ● 休み時間や給食時, 部活動中に生き生きと活動しているか。 	(A) B C D	子どもたちは全体的に落ち着いてきている。
③ 教職員の姿	教職員は, お互いに協力しながら児童・生徒の指導にあたっているか。また, 来校者に誠実な対応をしているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校行事等の際, 協力し合って指導している場面が見られるか。 ● 進んであいさつやことばかけをしているか。 	(A) B C D	
④ 学校の環境整備	学校内外の環境整備が行き届いており, 児童・生徒が快適で安全に学校生活が送れるようになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境美化に関する配慮が見られるか。 ● 学校全体が, 整理・整頓されているか。 ● 学校全体の安全が確保されているか。 	(A) B C D	
⑤ 学力向上へ取り組む姿	具体的な取り組みや指導法の改善が行われているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 実態の分析を行っているか。 ● 分析を生かし工夫改善をしているか。 	A (B) C D	町総合学力調査の結果をふまえ、国語の力をつけていてほしい。
⑥ 働き方改革へ取り組む姿	多忙化改善に向けた働き方改革を進めているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 業務内容の精選等で、教材研究や児童と向き合う時間を確保しているか。 ● 定時退庁日・最終退校時刻・会議終了時刻の設定等で、計画的な業務を進めているか。 	(A) B C D	ICTを活用したり、定時退庁日を設けたりしながら進めていることが分かった。

(2) 授業の様子について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
⑦ 児童・生徒の姿	児童・生徒が学習内容を理解しようと意欲を持って学んでいる様子が見られるか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業中, 教師の話や友達の発表をしっかりと聞いているか。 ● 学習ルールが守られ, よい雰囲気の中で学習しているか。 	A (B) C D	子どもたち自身がそれぞれタブレットを使い、学習スタイルが変わってきたことを感じる。

⑧ 教職員の姿	児童・生徒が学習内容を理解できるようわかりやすい授業であるか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童・生徒一人一人に言葉かけをするなど適切な指導を工夫しているか。 ● 授業内容が黒板にわかりやすくかかれているか。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	ICT を活用しながら授業を進めていることが分かった。
---------	---------------------------------	---	---	-----------------------------

(3) 授業以外の様子について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
⑨ 児童・生徒の姿	児童・生徒は、集団生活に必要なきまりや約束を守っているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 元気よく挨拶ができているか。 ● 登下校時には、正しい服装やきまりある行動をしているか。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	子どもから友達と仲良くしていると聞いている。周りも仲が良いと聞いている。
⑩ 教職員の姿	教職員は、児童・生徒の手本となる言動をしているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童・生徒に対し、正しい言葉づかいがされているか。 ● T P O に応じた服装をしているか。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	

(4) 保護者・地域との連携について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
⑪ 教職員と保護者との関係	教職員は、保護者や地域の方と連携をしながら関わっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校は、地域の活動に協力的であるか。 ● 教師と保護者の関係は良好か。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	学校の活動だけではなく、地域の活動にもぜひ協力をお願いしたい。
⑫ 教育活動の地域活用	学校は、地域の人材、施設、歴史、自然などを教育活動に活用しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校は、地域の歴史、自然等を活用しているか。 ● 学校は、地域の人材を活用しているか。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	クラブ活動や授業サポートなど、地域人材を積極的に活用できている。

(5) 独自の特色ある教育活動について

評価の対象	評価内容	評価の着眼点	評価	所見・感想
⑬ 読書活動の充実	読書環境の充実を図ることで、児童の読書意欲に結びつけているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 読書環境の工夫が見られるか。 ● 読書の定着は見られるか。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	図書委員会の活動やうち読の取組が読書意欲につながっていると分かった。
⑭ 健康の保持増進	健康に対する実践的な能力と態度が育っているか。	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童の実態に応じた感染症対策が実践されているか。 ● 保健指導等により健康課題改善への児童の意識が高まったか。 	<div> <div> A B C D </div> </div>	教室や廊下の窓が少し開いていて、コロナ後も感染症対策を意識していることが伝わった。

(6) その他 お気づきのことをお書きください。