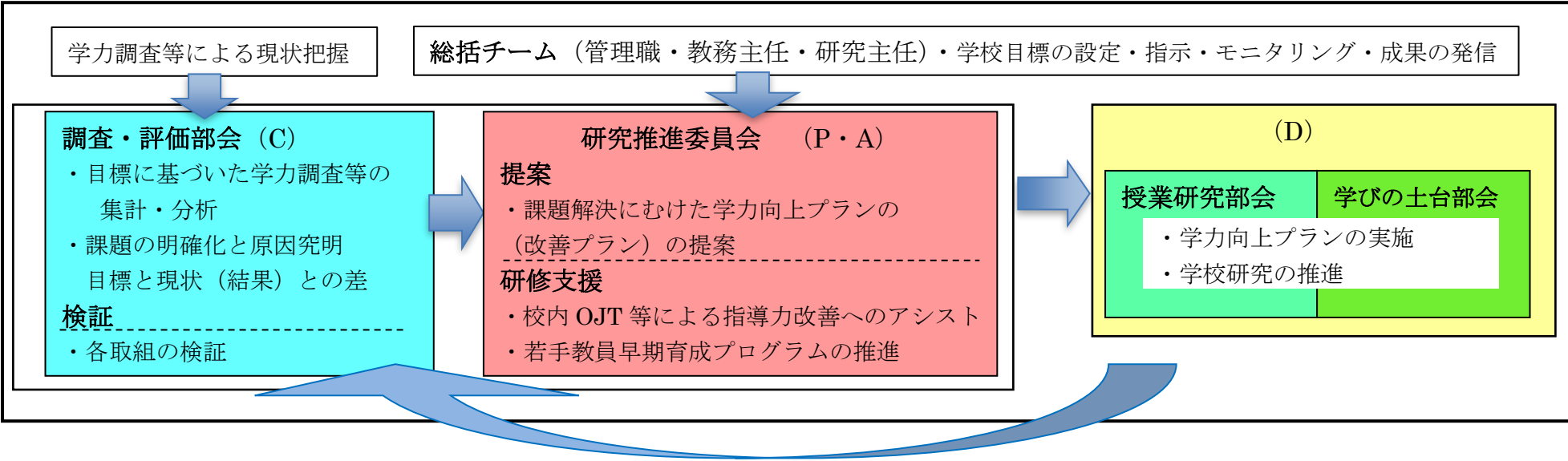


<鹿西小学校学力向上ロードマップ>



鹿西小学校 めざすゴール		
	学力向上プラン	指導力向上プラン
令和7年度 長期目標	各種調査問題（活用力・漢字計算テスト）で通過率 活用75% 漢字計算80% 以上 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ」 「分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできている」 （友達と交流し、自分の考えを深めたり新たな考え方に気付いたりする／学習をふり返り、分かった・分からなかった点を見直し、次の学習につなげる等） 意識調査において「肯定的に回答する児童・教師」90% 以上	
中期目標 1学期①	活用問題 通過率 抽出問題にて 65%以上 漢字計算テスト 到達度調査 70%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答80%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 80%以上
2学期②	活用問題 通過率 抽出問題にて 70%以上 漢字計算テスト 到達度調査 75%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答85%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 85%以上
3学期③	活用問題 通過率 抽出問題にて 75%以上 漢字計算テスト 到達度調査 80%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答90%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 90%以上
短期目標	毎月の取組の共通実践（90%）（学力向上ロードマップでチェック） （授業実践 学期に1回単元デザインシートをもとに、相互授業参観実施）	

【ロードマップ】													
月	学力向上関係行事等	総括 ◎学校長 教頭	C 調査・評価部会 ◎教務主任（岡田） （板谷）		P A 研究推進委員会 ◎研究主任（室屋） 研究副主任（山本麻） 教務（岡田） 指導力向上（中村） 学力向上（上田）		D 授業研究部会 ◎指導力向上担当（中村） （山本麻、岩田、宮元）		D 学びの土台部会 ◎学力向上担当（上田） （桶成、北野、山本真、三宅）		全員		
			集計・分析 （岡田）	検証 （板谷）	研修支援 若プロ推進 （岡田）	学力向上 授業研究（中村） 学びの土台（上田）		授業研究・指導力向上 （山本麻、岩田、宮元）		学習基盤・学習規律 （上田、桶成、北野、山本真、三宅）			
4	【前年度】児童の実態 研究成果と課題 各調査結果 ...	成果 ・単元デザインで単元のゴールを示す、ロックタイム、毎時間のふり返りを行ったことで、学習に進んで取り組んだと実感できた児童が増加した。 課題 ①「課題を達成したつもり」になって、交流を高めたり、定着につながったりするロックタイムになっていない。 ②学習規律「聴く」がまだできていない。	学力向上ロードマップの提案		校内研修会 要請訪問計画 若プロ計画 RM部会		授業スタイル、授業の進め方等の 掲示物準備 学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発 授業の取り組みや学習目標に関する パワーアップ集会の計画・運営 相互授業参観の周知		スキルタイムの方向性を決定 基本的生活習慣・学習習慣の周知 6星パワーのモデルを全校児童に 周知→パワーアップ集会の企画 →「聴く」基盤・規律の確認 →「目ビーム」の定着		前期学力向上プラン 共通実践		
			分析・検証方法を設定		R7版 前期学力向上プラン							対策に応じた評価規準の見直し・改善	
					【授業での取組】 1. ゴールの姿を明確に捉え 自ら学ぶ「単元デザイン」 ・導入…単元のゴールや共通の軸を児童と共有 ・展開…自己決定の場・個別最適な学び・協働的な学び ・終末…単元のふり返り 課題①→検証方法★1★2★5 2. 1時間の授業の中やまとまりのある授業の中で ゴールの姿を明確に捉え他者と交流して 課題解決につなぐ「ロックタイム」 ・「ロックタイム」の学び方の姿をパワーアップ集会で全校児童と共有 ・ゴールの視点を児童と共有し、「相互授業参観」で取り組みを交流 課題②→検証方法★1★2★5								
5	研究主任 連絡協議会	取組状況 モニタリング	授業整理会の準備・運営 各学力調査 処理・分析 （課題発見） （原因究明） →共通理解		月末校内研修会 若プロタイム① 若プロの日① RM部会 要請訪問①単テ事前 ②提案授業 （4年室屋：社会） 月末校内研修会		授業スタイル等、授業の 進め方提案 指導案の書き方・授業整 理会のあり方提案 単元デザインシートと ロックタイム（詳細）につ いて提案		学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 6星パワー授業の取り組みに関する パワーアップ集会の企画・運営 要請訪問の担当者の割り当て 単元デザインシート作成周知		スキルタイムの取り組み確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 スタート 6星パワーの取組→「はいっ」の定着 聴き方ワード・つっこみワードの 活用		

6	計画訪問	取組状況 モニタリ ング	授業整理会の準備・運営 前期プラン成果状況検証 (検証準備) ★1活用問題 ★2授業モニタリング ★3児童アンケート ★4教員アンケート ★5児童のふり返り		若プロタイム② 若プロの日② RM 部会 月末校内研修会	前期学力向上プランの 検証方法の確認 役割明確化シートによ る進捗状況の確認 単元デザインシートと 指導案検討会 授業参観シートとふり 返り	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施 要請訪問の担当者の割り当て修正 単元デザインシート作成後、教師 による相互授業参観の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 6星パワーの取組→「伝わる声」の 定着
7	県基礎学 力調査結 果公表	取組状況 モニタリ ング	授業整理会の準備・運営 データ 処理・分析 課題発見 原因究明	鹿西っ子 アンケート 集計・検証	若プロタイム③ 若プロの日③ RM 部会 要請訪問③ (2年岩田：算数) 要請訪問④ (板谷：ハートフル)	1 サイクル目の進捗状 況の確認・検討	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 →長期休暇中の取組について 6星パワーの取組→4～6月の取組 を再確認 漢字・計算(1学期分)確認テスト 実施→達成度確認
前期プランの検証の概略								
1 サイクル目の検証結果								
8			データ処 理・分析 課題発見 原因究明	前期学力向 上プラン成 果状況検証	OJT RM 部会	2 サイクル目の取組 ゴールイメージの提案	校内研修全体会 (2学期の授業づくりについて確認) パワーアップ集会の企画・運営 (ふり返り)	前期取組の検証 夏休み家庭学習の実態把握 前期取組の検証
後期学力向上プラン提案【前期学力向上プランの継続 + 後期学力向上プラン】								
1 サイクル目の検証結果								
9		学校目標 長期・2学 期②の確認 教員モニタ リング		2 サイクル目 分析・検証方 法を設定	RM 部会 若プロの日④ 要請訪問⑤ (4年岡田：音楽)		学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施 単元デザインシート作成	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較) 漢字・計算確認テスト実施 (1学期分2回目)
10			第2回鹿西 っ子学習ア ンケート実 施・集計	課題発見 原因究明 (鹿西っ子 アンケート)	RM 部会 若プロの日⑤ 要請訪問⑥ (3,4年高田：道徳) 要請訪問⑦ (1年山本：国語) 要請訪問⑧ (4年中村：体育)	後期学力向上プランの 検証方法の確認 スキルタイム改善案 評価問題対策提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施 単元デザインシート作成	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較)
11					要請訪問⑨ (1年三宅：道徳) 要請訪問⑩ (6年上田：道徳) 要請訪問⑪ (4年宮元：理科)	スキルタイム見直し期間 (T/T・習熟度別)	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施 授業の実施→ふり返り	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較) 漢字・計算(2学期分)確認テスト 実施
後期プランの検証の概略								
2 サイクル目の検証結果								
12	評価問題 I 中能登町 学力テス ト		採点集計 データ処 理・分析 校内活用問 題実施・集 計	課題発見 原因究明 (鹿西っ子 アンケート) 課題発見 原因究明 (評価問題 I)	RM 部会 若プロの日⑥	冬季休業中課題の提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 →長期休暇中の取組について 学習規律のふり返り(2学期)
短期学力向上プラン提案【前期学力向上プランの継続 + 後期学力向上プラン】								
2 サイクル目の検証結果								
1		学校目標 長期・3学 期③の確認 教員モニタ リング	データ処 理・分析 (町テスト)	課題発見 原因究明 (町テスト)	RM 部会 若プロの日		学習目標・規律の定着への取組 パワーアップ集会の企画・運営 公開授業記録(ICT活用含む)の回 収・実施確認・還元	スキルタイムの進捗状況を把握 スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較)
2			採点集計 データ処 理・分析 (評価問題 I)	鹿西っ子ア ンケート	RM 部会 若プロの日⑧	校内研修全体会 (次年度の主題等の確 認)	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーア ップ集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(3学期) 漢字・計算(3学期分)確認テスト 実施
3		次年度 学校目標 の方向性			RM 部会 若プロの日⑨	年度末課題の提案	後期取組の検証 次年度プランの方向性の見当	後期取組の検証 次年度プランの 方向性の見当 後期取組の検 証 次年度プラン の方向性の見 当
次年度学力向上プランの方向性の提示								

※集計・分析・検証の欄の★番号(分析方法)と検証の概略の★番号(分析した結果)が対応