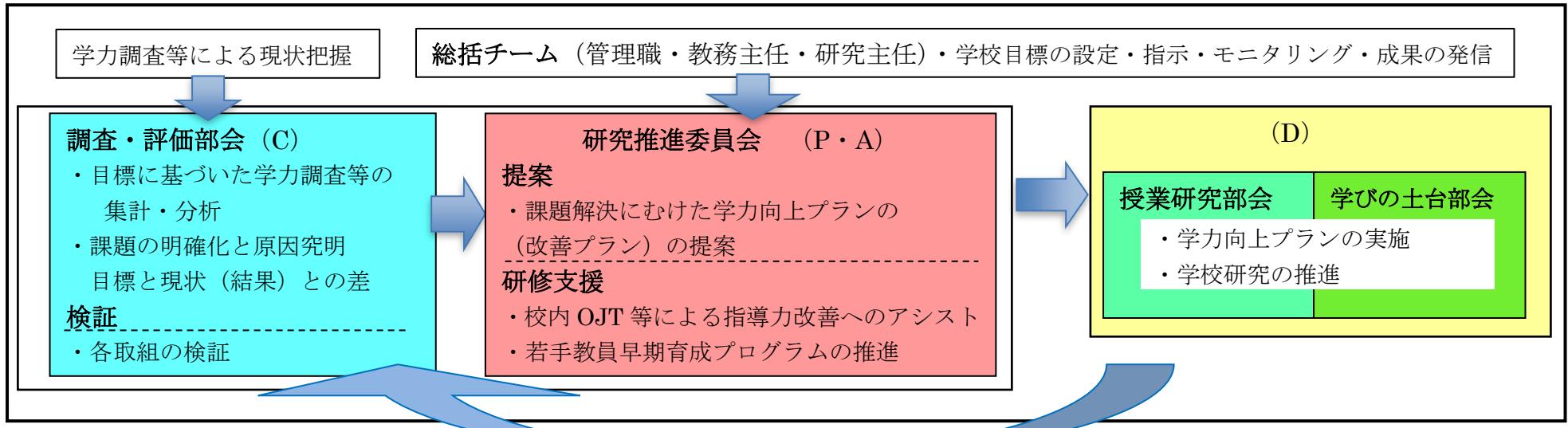


鹿西小学校学力向上ロードマップ



鹿西小学校 めざすゴール		
	学力向上プラン	指導力向上プラン
令和7年度 長期目標	各種調査問題（活用力・漢字計算テスト）で通過率 活用75% 漢字計算80% 以上 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだ」 「分からぬことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできている」 （友達と交流し、自分の考えを深めたり新たな考え方方に気付いたりする／学習をふり返り、分かった・分からなかった点を見直し、次の学習につなげる等） 意識調査において「肯定的に回答する児童・教師」90% 以上	
中期目標 1学期①	活用問題 通過率 抽出問題にて 65%以上 漢字計算テスト 到達度調査 70%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答80%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 80%以上
2学期②	活用問題 通過率 抽出問題にて 70%以上 漢字計算テスト 到達度調査 75%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答85%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 85%以上
3学期③	活用問題 通過率 抽出問題にて 75%以上 漢字計算テスト 到達度調査 80%以上	学習に関する児童の意識調査 肯定的回答90%以上 児童の姿に関する教師の意識調査 // 90%以上
短期目標	月毎の取組の共通実践（90%）（学力向上ロードマップでチェック） （授業実践 学期に1回単元デザインシートをもとに、相互授業参観実施）	

月	学力向上 関係 行事等	総括 ◎学校長 教頭	C 調査・評価部会 ◎教務主任 (岡田) (板谷)	PA 研究推進委員会 ◎研究主任 (室屋) 研究副主任 (山本麻) 教務 (岡田) 指導力向上 (中村) 学力向上 (上田)	D 授業研究部会 ◎指導力向上担当 (中村) (山本麻, 岩田, 宮元)	D 学びの土台部会 ◎学力向上担当 (上田) (桶成、北野、山本真、三宅)	全員		
			集計・分析 (岡田)	検証 (板谷)	研修支援 若プロ推進 (岡田)	学力向上 授業研究 (中村)			
4	【前年度】児童の実態 研究成果と課題 各調査結果		<p>成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元デザインで単元のゴールを示す、ロックタイム、毎時間のふり返りを行ったことで、学習に進んで取り組んだと実感できた児童が増加した。 <p>課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ①「課題を達成したつもり」になって、交流を高めたり、定着にならなかったりするロックタイムになってしまっている。 ②学習規律「聴く」がまだできていない。 	<p>学力向上ロードマップの提案</p> <table border="1"> <tr> <td>校内研修会 要請訪問計画 若プロ計画 RM部会</td> <td>学習目標を吟味・設定 パワーアップ集会の企画 教室掲示案周知</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">→</p> <p>R7版 前期学力向上プラン</p> <p>→P</p> <p>分析・検証方法を設定</p>	校内研修会 要請訪問計画 若プロ計画 RM部会	学習目標を吟味・設定 パワーアップ集会の企画 教室掲示案周知	<p>授業スタイル、授業の進め方等の揭示物準備 学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発 授業の取り組みや学習目標に関するパワーアップ集会の計画・運営 相互授業参観の周知</p>	<p>スキルタイムの方向性を決定 基本的生活習慣・学習習慣の周知 6星パワーのモデルを全校児童に周知→パワーアップ集会の企画 →「聴く」基盤・規律の確認 →「目ビーム」の定着</p>	
校内研修会 要請訪問計画 若プロ計画 RM部会	学習目標を吟味・設定 パワーアップ集会の企画 教室掲示案周知								
5	研究主任連絡協議会	取組状況モニタリング	授業整理会の準備・運営 各学力調査処理・分析(課題発見)(原因究明)→共通理解	若プロタイム① 若プロの日① RM部会 要請訪問①単デ事前②提案授業(4年室屋:社会) 月末校内研修会	授業スタイル等、授業の進め方提案 指導案の書き方・授業整理会のあり方提案 単元デザインシートとロックタイム(詳細)について提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 6星パワー授業の取り組みに関するパワーアップ集会の企画・運営 要請訪問の担当者の割り当て 単元デザインシート作成周知	スキルタイムの取り組み確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組スタート 6星パワーの取組→「はいっ」の定着 聴き方ワード・つっこみワードの活用		

6	計画訪問	取組状況 モニタリング	授業整理会の準備・運営 ★1 活用問題 ★2 授業モニタリング ★3 児童アンケート ★4 教員アンケート ★5 児童のふり返り	若プロタイム② 若プロの日② RM 部会 月末校内研修会	前期学力向上プランの検証方法の確認 役割明確化シートによる進捗状況の確認 単元デザインシートと指導案検討会 授業参観シートとふり返り	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施 要請訪問の担当者の割り当て修正 単元デザインシート作成後、教師による相互授業参観の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 6 星パワーの取組→「伝わる声」の定着
7	県基礎学力調査結果公表	取組状況 モニタリング	授業整理会の準備・運営 データ処理・分析 課題発見 原因究明	若プロタイム③ 若プロの日③ RM 部会 要請訪問③ (2年岩田: 算数) 要請訪問④ (板谷: ハートフル)	1 サイクル目の進捗状況の確認・検討	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 →長期休暇中の取組について 6 星パワーの取組→4~6 月の取組を再確認 漢字・計算(1 学期分)確認テスト実施→達成度確認
前期プランの検証の概略							
1 サイクル目の検証結果							
8		データ処理・分析 課題発見 原因究明	前期学力向上プラン成果状況検証 ★1 活用問題 ★2 授業モニタリング ★3 児童アンケート ★4 教員アンケート ★5 児童のふり返り	O J T RM 部会	2 サイクル目の取組 ゴールイメージの提案	校内研修全体会 (2学期の授業づくりについて確認) パワーアップ集会の企画・運営 (ふり返り)	前期取組の検証 夏休み家庭学習の実態把握 前期取組の検証
後期学力向上プラン提案【前期学力向上プランの継続 + 後期学力向上プラン】							
9		学校目標 長期・2 学期②の確認 教員モニタリング	2 サイクル目分析・検証方法を設定	→D RM 部会 若プロの日④ 要請訪問⑤ (4年岡田: 音楽)		学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施 単元デザインシート作成	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較) 漢字・計算確認テスト実施 (1 学期分 2 回目)
10		第 2 回鹿西っ子学習アンケート実施・集計	課題発見 原因究明 (鹿西っ子アンケート)	RM 部会 若プロの日⑤ 要請訪問⑥ (3, 4 年高田: 道徳) 要請訪問⑦ (1 年山本: 国語) 要請訪問⑧ (4 年中村: 体育)	後期学力向上プランの検証方法の確認 スキルタイム改善案 評価問題対策提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施 単元デザインシート作成	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較)
11				要請訪問⑨ (1 年三宅: 道徳) 要請訪問⑩ (6 年上田: 道徳) 要請訪問⑪ (4 年宮元: 理科)	スキルタイム見直し期間 (T/T・習熟度別)	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施 授業の実施→ふり返り	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較) 漢字・計算(2 学期分)確認テスト実施
後期プランの検証の概略							
2 サイクル目の検証結果 ← C ←							
12	評価問題 I ■ ■ → 中能登町学力テスト	採点集計 データ処理・分析 校内活用問題実施・集計	課題発見 原因究明 (鹿西っ子アンケート) 課題発見 原因究明 (評価問題 I)	→A RM 部会 若プロの日⑥ 冬季休業中課題の提案	→C 冬季休業中課題の提案	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 →長期休暇中の取組について 学習規律のふり返り(2 学期)
R7 版 短期学力向上プラン提案【前期学力向上プランの継続 + 後期学力向上プラン】							
1	学校目標 長期・3 学期③の確認 教員モニタリング	データ処理・分析 (町テスト)	課題発見 原因究明 (町テスト)	RM 部会 若プロの日		学習目標・規律の定着への取組 パワーアップ集会の企画・運営 公開授業記録(ICT 活用含む)の回収・実施確認・還元	スキルタイムの進捗状況を把握 スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(前月比較)
2		採点集計 データ処理・分析 (評価問題 I)	鹿西っ子アンケート	RM 部会 若プロの日⑧	校内研修全体会 (次年度の主題等の確認)	学習目標の周知・状況把握 →児童への啓発・到達度チェック 授業の取り組みに関するパワーアップ集会の実施	スキルタイムの取組確認 基本的生活習慣・学習習慣の取組 学習規律のふり返り(3 学期) 漢字・計算(3 学期分)確認テスト実施
3	次年度 学校目標 の方向性			RM 部会 若プロの日⑨	年度末課題の提案	後期取組の検証 次年度プランの方向性の見当	後期取組の検証 次年度プランの方向性の見当
次年度学力向上プランの方向性の提示							
短期学力向上共通実践 ↓							

※集計・分析・検証の欄の★番号(分析方法)と検証の概略の★番号(分析した結果)が対応