



令和6年度 作見小学校グランドデザイン（学校経営ビジョン）

校訓(建学の精神)

きたえる

たかめる

思いやる

学校教育目標

自らのよさを感じ 自ら考え行動する 作見っ子の育成

重点目標 「楽しい学校は、自分でつくる みんなでつくる」2.0
～自分から～ ～みんなのために～

めざす児童像

- 目標をもって、挑戦する子
- 学びを楽しみ、学びを生かす子
- 人との関わりを大切にし、豊かにつながる子

めざす教師像

- チャレンジ精神・向上心のある教師
- 授業を大事にし、児童を伸ばす教師
- チームで、豊かに育てる教師

わくわくする学びや活動
「やってみたい」「やってよかった」

ほめる・みとめる・まかせる
そのためのしかけ

健やかな体

- ・たくましく生きる力の育成
- ・よりよい生活習慣の推進
- ・自己管理・危機対応能力の育成

○自分の体（健康・命）を自分で守る

- 目標をもった体力づくりにより、進んで鍛える
- ・体力向上一校一プラン
 - ・スポチャレいしかわ
 - ・運動を楽しむ
 - ・外遊びに親しむ

- 食育・健康安全教育を推進する
- ・学校生活・各教科等を通して、日常的に意図的に
 - ・家庭と連携して
早寝・早起き・朝ご飯
メディアコントロール
学校保健委員会

確かな学力

- ・教科の力+自ら学ぶ力の育成
- ・問題発見・課題解決力の育成
探究活動 STEAM 教育

○児童主体の授業

- ・「わかる」「できる」授業
- ・「考える」「生かす」授業
- ・子どもに委ねる授業

○個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

- ・個に応じた学びで一人一人を伸ばす
- ・多様な他者との協働でよりよい学びを生み出す

○ICTの効果的な活用

- ・ねらい達成、教科の学びを深める

○キャリア教育の推進

- ・夢や目標をもって取り組み、自分の「未来」を切り開く力に

豊かな心

- ・温かい人間関係の育成
- ・自己肯定感の醸成
- ・豊かに生きる力の育成
コミュニケーション力 創造力 行動力

○一人一人が大切にされていると実感できる学級・学校

- ・いじめを許さない
- ・尊重しあう空気
- ・人と違うことを強みに

○相手も自分も大事にするためのルールやマナー

- ・作見っ子ファイブ
- ・クラス会議などでの話し合い

○絆づくり

- ・縦割り活動
- ・異学年交流
- ・児童主体の行事や活動
- ・豊かな体験活動
(実社会・ホンモノに触れる)

地域と共にある学校

コミュニティ・スクール

家庭・地域との協働

幼保小中との連携

◆学校からの発信



◆家庭・地域の声の受信

◆地域を生かす



◆地域に貢献する

HP・学校・学級だより
学校公開

学級懇談会 保護者アンケート
PTA活動 学校運営協議会

ひと・もの・ことの活用
地域課題の共有・取組