



# 令和7年度 作見小学校グランドデザイン（学校経営ビジョン）

## 校訓(建学の精神)

きたえる

たかめる

思いやる

## 学校教育目標

自らのよさを感じ 自ら考え行動する 作見っ子の育成

重点目標 「楽しい学校は、自分でつくる みんなでつくる」3.0  
～自分から～ ～みんなのために～

### めざす児童像

- 目標をもって、挑戦する子
- 学びを楽しみ、学びを生かす子
- 人との関わりを大切に、豊かにつながる子

### めざす教師像

- チャレンジ精神・向上心のある教師
- 授業を大事にし、児童を伸ばす教師
- チームで、豊かに育てる教師

わくわくする学びや活動  
「やってみたい」「やってよかった」

誰一人取り残さない

ほめる・みとめる・まかせる  
そのためのしかけ

### 健やかな体

- ・たくましく生きる力の育成
- ・よりよい生活習慣の推進
- ・自己管理・危機対応能力の育成
- 自分の体（健康・命）を自分で守る
- 目標をもった体力づくり
  - ・体力向上一校一プラン
  - ・スポチャレいしかわ
  - ・運動を楽しむ
  - ・外遊びに親しむ
- 食育・健康安全教育の推進
  - ・学校生活や各教科等を通して、日常的に意図的に取り組む
  - ・家庭と連携して取り組む
    - 早寝・早起き・朝ご飯
    - メディアコントロール
    - 学校保健委員会

### 確かな学力

- ・教科の力+自ら学ぶ力の育成
- ・問題発見・課題解決力の育成  
探究活動 STEAM 教育
- 児童主体の授業
  - ・「わかる」「できる」を大事に
  - ・「考える」「生かす」場を
  - ・子どもに委ねる学び
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
  - ・個に応じた学びで一人一人を伸ばす
  - ・多様な他者との協働でよりよい学びに
- 一人一人を伸ばし誰一人取り残さない（加賀市の3つの視点から）
  - ・環境デザイン
  - ・ユニバーサルデザイン
  - ・学びをつなぐ
- ICTの効果的な活用
  - ・ねらい達成、教科の学びを深める

### 豊かな心

- ・温かい人間関係の育成
- ・自己肯定感の醸成
- ・豊かに生きる力の育成  
コミュニケーション力 創造力 行動力
- 一人一人が大切にされていると実感できる学級・学校
  - ・いじめを許さない
  - ・尊重しあう空気
  - ・人と違うことを強みに
  - ・いいね！作見っ子
- 相手も自分も大事にするためのルールやマナー
  - ・作見っ子セブン
  - ・クラス会議などでの話し合い
- 絆づくり
  - ・縦割り活動
  - ・異学年交流
  - ・児童主体の行事や活動
  - ・豊かな体験活動（実社会・ホンモノに触れる）

地域と共にある学校

コミュニティ・スクール

### 家庭・地域との協働

### 幼保小中との連携

◆学校からの発信



◆家庭・地域の声の受信

◆地域を生かす



◆地域に貢献する

HP・学校・学級だより  
学校公開

学級懇談会 保護者アンケート  
PTA活動 学校運営協議会

ひと・もの・ことの活用  
地域課題の共有・取組