



令和5年度 作見小学校グランドデザイン（学校経営ビジョン）

校訓(建学の精神)

きたえる

たかめる

思いやる

学校教育目標

自らのよさを感じ 自ら考え行動する 作見っ子の育成

重点目標 「楽しい学校は、自分でつくる みんなでつくる」

～自分から～ ～みんなのために～

めざす児童像

- 目標をもって、挑戦する子
- 学びを楽しみ、学びを生かす子
- 人との関わりを大切にし、豊かにつながる子

めざす教師像

- チャレンジ精神・向上心のある教師
- 授業を大事にし、児童を伸ばす教師
- チームで、豊かに育てる教師

わくわくする学びや活動
「やってみたい」「やってよかった」

ほめる・みとめる・まかせる
そのためのしかけ

健やかな体

- ・たくましく生きる力の育成
- ・よりよい生活習慣の推進
- ・自己管理・危機対応能力の育成
- 自分の体（健康・命）を自分で守る意識
- 目標をもった体力づくり（自分を鍛える）
 - ・体力向上一校一プラン
 - ・スポチャレいしかわ
 - ・運動を楽しむ
 - ・遊びに親しむ
- 食育・健康安全教育の推進
- 家庭と連携
 - ・早寝・早起き・朝ご飯
 - ・メディアコントロール
 - ・学校保健委員会

確かな学力

- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」への転換
- ・問題発見・課題解決力の育成
- 児童主体の授業づくり
 - ・「わかる」「できる」授業
 - ・子どもたち自身が「考える」授業
 - ・自ら学ぶ力の育成
- 個に応じた学びにより、一人一人を伸ばす
- 多様な他者との協働により、よりよい学びを生み出す
- 学びを生かす視点
 - ・生きて働く力
 - ・未知の状況にも対応できる力
 - ・学んだことを人生や社会に生かそうとする力
- ICTの効果的な活用
 - ・日常的な活用・意図的な活用
 - ねらい達成、教科の学びを深める

豊かな心

- ・相手も自分も大事にする心
- ・コミュニケーション力（対話）
- ・豊かに生きる力（創造力 行動力）
- 一人一人が大切にされていると実感できる温かな学級・学校
 - ・いじめをゆるさない
 - ・お互いに尊重し合う
 - ・人と違うことを強みに
- 絆づくり
 - ・縦割り活動・異学年活動
 - ・児童主体の行事
 - ・豊かな体験活動（実社会・ホンモノに触れる）
- 道徳教育の充実
 - ・考え議論する道徳
- キャリア教育の推進
 - ・夢や目標をもって取り組み、自分の「未来」を切り開く力に

地域と共にある学校

コミュニティ・スクール

家庭・地域との協働

幼保小中との連携

◆学校からの発信 ↔ ◆家庭・地域の声の受信 ◆地域を生かす ↔ ◆地域に貢献する

HP・学校・学級だより
学校公開

学級懇談会 保護者アンケート
PTA活動

ひと・もの・ことの活用
地域課題の共有・取組