

いじめの未然防止・早期発見のための年間指導計画

		4月	チェック	5月		6月	チェック	7月	チェック	
校長		常に報告・連絡・相談を重視し、組織が機能しているか確認指示								
教頭		各担当者の進捗状況を把握、PTAとの連携、関係機関との連絡調整								
教務主任		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		
生徒指導主事		全校集会であいさつの大切さについて話す 学期始めの児童の様子を共通理解 いじめ防止基本方針について校内研修会を行う		縦割りあいさつ運動 人間関係づくり Q-U実施		全校集会で丁寧な言葉遣いについて話す 人間関係づくり 児童アンケートと面談の実施、結果集計、対応、共通理解 Q-U研修会(実態把握、対応策検討)		人間関係づくり 終業式で夏休みの過ごし方を指導する いじめ防止基本方針の検証と改善		
養護教諭		保健室で気になる児童を全職員と共通理解 身体測定時に人間関係の把握		保健室で気になる児童を全職員と共通理解		保健室で気になる児童を全職員と共通理解		保健室で気になる児童を全職員と共通理解		
スクールカウンセラー		毎月2回の相談日に面談								
特別支援コーディネーター		昨年度の引継ぎによる実態把握 児童理解の会で共通理解		児童理解の会で共通理解 気づき票による実態把握 個別の支援シート作成		児童理解の会で共通理解 校内委員会(個別の支援についての検討)		児童理解の会で共通理解 支援の評価と検討		
教育相談		相談箱の設置		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		
いじめ対応アドバイザー						第1回研修会講師				
学校行事		交通安全教室 授業参観		でか山集会 運動会 人権の花贈呈式(4年)		家庭訪問		保護者面談		
児童会		一年生を迎える会 縦割りあいさつ運動		縦割りあいさつ運動		縦割り遊び		縦割り遊び		
一年	学活			ただしいあいさつ 係活動				水の事故の防止		
	道徳	たのしいがっこう4-(4) いつでもどこでも2-(1)		じゅぎょうがはじまります4-(1) わたしはもんしろちょう3-(2)		ごろりんごろんころろろ2-(2) いなりやまのこんたろう2-(1)		うちのきんぎょ3-(2)		
二年	学活	楽しい学級 元気なあいさつ		友達のことを知ろう		なつだいっしょにあそぼうよ		水の事故の防止		
	道徳	おじいさんこんにちは2-(1) おばけ学校のきまり4-(1)		わらったねこ1-(4) わけっこしよう2-(2) げん気でわくわく3-(1)		どうしたらいいのかな2-(2) とつぜんの雨ふり4-(3) 学校のうた4-(1)		お気に入りのかさ2-(4) ふしぎな音3-(1)		
三年	学活	係活動				友だち		友達から学ぼう		
	道徳	言葉のまほう2-(1) コメット君をりっぱな盲導犬に2-(2)		友だち屋2-(3) 自転車おき場があるのに4-(1) まどガラスと魚1-(4)		水飲み場4-(1)		祭りだいこ4-(5) おじいさんの顔2-(2)		
四年	学活	4年生になって		運動会の成功をめざして		みんなにあるよ いいところ		達成パーティをしよう 友達から学ぼう		
	道徳	徳べえざくら4-(5) 貝がら2-(3)		花さき山3-(3) 不思議なぼくの気持ち2-(2) ぼくの生まれた日ドラえもん4-(3)		日本はどんな国? 4-(6) 雨のバス停留所4-(1)		おばあさんのおむかえ4-(3) 富士山を救え3-(2)		
五年	学活	係や委員会・クラブをきめよう		友達の良さを見つけよう				合宿の計画を立てよう		
	道徳	マンガ家になろう1-(6) 星野君と定金君2-(3)		待合室で出会った少女2-(1) 消えたマイケル4-(2)		キャプテン1-(2) 夏休みの白川郷4-(7)		おもちゃのシンフォニー4-(3)		
六年	学活	学級のめあてを考えよう		友達の良さを見つけよう		活発な係活動をしよう		下級生と交流しよう		
	道徳	見送られた二十球1-(4) わたしは、わたしらしく1-(6)		頂上はすぐそこに1-(3) 気持ちを伝える言葉2-(1)		共に生きるために2-(3) この手に命を受けて3-(1) おばあちゃんの心4-(5)		雨2-(2) 班長になったら4-(3)		
保護者		あいさつ運動		あいさつ運動		あいさつ運動 家庭訪問		あいさつ運動 保護者面談		
地域		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール		

8月	チェック	9月	チェック	10月	チェック	11月	チェック
常に報告・連絡・相談を重視し、組織が機能しているか確認指示							
各担当者の進捗状況を把握、PTAとの連携、関係機関との連絡調整							
担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する	
校区の見回りで児童の実態把握 全校集会で夏休み後半の生活について話す		学期始めの児童の様子を共通理解 縦割りあいさつ運動 人間関係づくり 児童会と連携しいじめ防止集会実施 いじめの未然防止について校内研修会を行う		人間関係づくり 児童アンケートと面談の実施、結果の集計、対応、共通理解		人間関係づくり(友達にやさしくするエクササイズ) 児童アンケートの対応結果の検討、結果を保護者に知らせる Q-U実施	
校区の見回りから留意が必要な児童の把握		保健室で気になる児童を全職員と共通理解		保健室で気になる児童を全職員と共通理解		保健室で気になる児童を全職員と共通理解	
研修会講師		毎月2回の相談日に面談					
研修会		児童理解の会で共通理解 校内委員会(2学期の実態把握、個別の支援の検討)		児童理解の会で共通理解		児童理解の会で共通理解 校内委員会(個別の支援の結果検討)	
相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整	
						第2回研修会講師 (事例検討会)	
				非行被害防止講座		授業参観(道徳) 縦割りオリエンテーリング	
		縦割りあいさつ運動 いじめ防止集会 縦割り遊び		縦割りあいさつ運動 縦割り遊び		縦割り遊び	
		みんななかよく		係の仕事を工夫しよう 後期のめあて			
		がっこうのようむしゅじさん2- (4) うみがめのあかちゃん3- (1)		はしのうえのおおかみ2- (2) おかあさんのつくったぼうし 4-(3)		たけとんぼづくり2-(4) ひつじかいのいたずら1- (4) すてきがいっぱい4-(5)	
		係の仕事を工夫しよう				みんななかよし	
		ひみつのばしよ3-(2) おじさんのてがみ4-(1) 町の大きいちょうの木4-(5)		ぐみの木と小とり2-(2) ぼく、よびにいてくる1- (3) おいしかったよ2-(1)		きつねとぶどう2-(4) きんのおの1-(4) 大きなあれ、どんぐりくん3- (2)	
				助け合う仲間			
		ないた赤おに2-(3) キウイフルーツのたなの下 で1-(3) お母さんかないで3- (1)		おばあさんときれいな歩道 2-(4) 森がすき3-(2)		ありがとうチャンプ3-(1) ペロとさんぽ4-(1)	
		友達のいいところ		心と体の成長		心と心をつなぐあいさつ	
		「正直」五十円分1-(4) フィンガーボール2-(2) 不思議の不思議3-(1)		絵はがきと切手2-(3)		けんじのわすれもの4- (1) バングラデシュから来たシャ ボン君4-(6) 人間愛の金メダル3-(1)	
		友達と協力しよう				ボランティアについて考えよう	
		命のアサガオ3-(1) わたしとゆたか4-(8) 言葉のおくり物2-(3)		どこかでだれかがみている くれる4-(3) たまご焼き4-(5)		だれも知らないニュース1- (3) すれちがい2-(4)	
		友達と協力しよう				命について考えよう	
		絶望の光の中で見つけた光3- (1) 屋久島の森で3-(2)		レジにて2-(2) 絵地図の思いで2-(3) やっぱり気になる2-(4)		太平洋のかけ橋に4-(8) 図書館員のなやみ4-(1)	
		あいさつ運動		あいさつ運動		あいさつ運動	
		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール	

七尾市立山王小学校

12月	チェック	1月	チェック	2月	チェック	3月	チェック
常に報告・連絡・相談を重視し、組織が機能しているか確認指示							
各担当者の進捗状況を把握、PTAとの連携、関係機関との連絡調整							
担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する		担任、養護教諭と日常的に情報交換し、問題を把握する 低・中学年とは授業外で関わり、問題を把握する	
人間関係づくり 終業式で冬休みの過ごし方を指導する Q-Uの分析、検討 いじめ防止基本方針の検証と改善		学期始めの児童の様子を共通理解 人間関係づくり 縦割りあいさつ運動		人間関係づくり 児童アンケートと面談の実施、結果の集計、対応、共通理解 児童アンケートの対応結果の検討、結果を保護者に知らせる		取り組みの結果の検討と引継ぎ 人間関係づくり 終業式で春休みの過ごし方を指導する いじめ防止基本方針の検証と改善	
保健室で気になる児童を全職員と共通理解 保健日よりで他者へのいたわりについて伝える		保健室で気になる児童を全職員と共通理解 身体測定時に人間関係の把握		保健室で気になる児童を全職員と共通理解		保健室で気になる児童を全職員と共通理解 心の健康について反省	
毎月2回の相談日に面談							
児童理解の会で共通理解 支援の評価と検討(3学期に向けて)		児童理解の会で共通理解 校内委員会(3学期の実態把握、個別の支援の検討)		児童理解の会で共通理解 今年度の取り組みの成果と課題		児童理解の会で次年度に向けて引継ぎ	
相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整		相談箱による実態把握 スクールカウンセラーと連絡調整	
保護者面談				6年生を送る会		小中連絡会 小保連絡会	
縦割り遊び		縦割りあいさつ運動 縦割り遊び		縦割り遊び			
友だち大すき		係活動をがんばろう 新年のめあて		年長さんを迎える会		友だちと協力しよう	
二わのことり2-(3)		ぼくにできること2-(2) いただきます3-(1)		ひかっただおほしま3-(3) きんいろのクレヨン1-(4)		あかちゃんがうまれるよ3-(1)	
友だち大すき		係の仕事を力を合わせてしよう				友だちと協力しよう	
ハムスター3-(1)		森のけいじぼん4-(1) どっちーぬくん2-(3)		どうぶつ森のおまつり4-(5) ぼくのうちの夕はん4-(3)		ピンク色の花1-(3)	
		係活動		心と体の成長			
ブラッドレーのせいぎゅう書4-(3)		色紙かして1-(4)		女の子ときかんし3-(1) あの日のこと2-(4)		さとの心2-(3) 拾ったりんご2-(2)	
2学期をふりかえろう		3学期のめあてを持つ 友達を大切にしよう		6年生へのおくりもの		二分の一人式	
ハクチョウの湖・瓢湖3-(2) なんとなく2-(3)		よわむし太郎1-(3) おみまい2-(1)		だかし屋のおばちゃん2-(4)		お魚大好きさかなクン1-(5)	
冬の遊びの工夫				チームワークを出そう			
くずれ落ちた段ボール箱2-(2)		日本のたから4-(7)		稲むらの火で命を救え3-(1) マーチン少年の夢4-(2)		168センチのスーパースター1-(6) アジアパーティ4-(6)	
		冬の健康な生活		感謝の気持ちを持つ		6年間のふり返り	
米百俵4-(7) 私たちの小さな駅4-(4)		地震で学んだこと2-(5)		銀のしよく台2-(4) 大王と風車小屋の主人4-(1) 先着順採用4-(2)		また、勝てばいい1-(2) もみじ3-(3)	
保護者面談							
あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール		あいさつ運動 健全パトロール	