



たづがね

(鵜が音)

「笑顔いっぱい」「元気いっぱい」「夢いっぱい」の西北台っ子

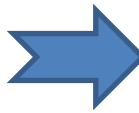
通知表の評価の観点が変わりました

学習指導要領が改訂され、小学校は令和2年度から全面実施となりました。教科の目標および内容が3つの資質・能力の柱（「知識および技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性等」）に整理されました。これを踏まえて評価の観点も「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つに変わりました。国語は5観点が3観点に、他教科は4観点から3観点になりました。

(旧通知表の一部)

(新通知表の一部)

教科	観点	主な内容
国語	国語への関心・意欲・態度	自分の思いをもち、楽
	話す・聞く能力	相手や目的に応じて話
	書く能力	相手や目的に応じ、段
	読む能力	文章の内容の中心をと
	言語についての知識・理解・技能	文字や語句などについ
算数	書写	文字の組み立てに気を
	数学への関心・意欲・態度	問題に進んで取り組み
	数学的な考え方	筋道を立てて考える。
	数量や図形についての技能	計算が正確にでき、図
	数量や図形についての知識・理解	数量・図形の基礎的な



教科	観点	主な内容
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付こうと
算数	知識・技能	数量や図形についての
	思考・判断・表現	計算の仕方や図形の性
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理し

説明のために表の一部を加工してあります

説明のために表の一部を加工してあります

【知識・技能】

各教科の知識・技能の習得状況とそれらを活用できる程度に概念を理解したり、技能を習得したりしているかを評価します。

【思考・判断・表現】

知識・技能を活用して、課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力が身についているかを評価します。

【主体的に学習に取り組む態度】

挙手の回数やノートを書いているかという一時的なものではなく、自らの学習状況を把握し、学習の進め方を試行錯誤したり、粘り強い取組を行ったりする側面を評価します。

通知表の評価をくわしく説明するための補助資料を添付し28日（金）に児童を通じて渡します。ご質問などありましたら、各担任へお問い合わせください。

PTA 除草作業に感謝

8月23日（日）はPTAの皆様により学校敷地内の除草作業に取り組んでいただきました。朝6時開始にもかかわらず、80名を超える参加がありました。ありがとうございました。学習環境を整えていただいたことで2学期からの運動会練習等がスムーズにできそうです。



※夏季休業中のプール開放におきましてもPTAのご協力を賜りました。当番の方ありがとうございました。