

カリキュラム・マネジメント グランドデザイン

<学校教育目標> 共に生きる子の育成

校訓：「自愛」「友愛」「博愛」

<めざす児童像>

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 【知】自ら学ぶ子 | 【せ】成果・成長を求めて主体的に努力する |
| 【徳】豊かな心をもつ子 | 【い】いつでも・どこでも・だれとでも力を合わせる |
| 【体】たくましく生きる子 | 【こ】根気よく・最後までやりぬく |

<改善策の検討>

- 学年会
- 校務部会
- 主任会

<カリ・マネの柱>

自ら考え関わり合う力の育成

<評価の場面>

- 日々の授業
- 学級・学年行事
- 児童会活動
- ほほえみ活動
- 学校行事

<つきたい力>

学習指導部

自ら考え学び合う子 話す力、聴く力

生徒指導部

思いやりの気持ちを持ち、自己判断力を備えた子 思いやる力、考動力

特別活動部

他者のことを考え、協力して自ら活動する子 他者のことを考える力、協力する力

保健安全部

自分の安全・健康について考え、みんなの安全・健康について考え行動する子 判断できる力

<どのように学ぶか>

- 教科等横断的な教育課程の工夫
- 見方・考え方を働かせ、ねらいに迫る学習過程や指導法を工夫
- 学級活動の活性化
- 学校行事への取組方法を工夫
- 体験活動の充実
- 児童会活動やほほえみ活動、異学年交流を工夫
- 外部人材や地域社会の資源を活用

<今年度の重点目標>

☆は特に重点を置く項目

学力の向上	自己指導能力の育成	豊かな心の育成	安全で健やかな教育	開かれた学校づくり	働き方改革の推進
☆「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業力の向上 ☆学習の基盤づくり ☆GIGAスクール構想の推進 ・若プロの計画的実施	☆自己有用感の醸成 ☆温かさや規律のある学級経営 ・特別支援教育の充実 ・組織的な教育相談体制の確立	☆特別活動の充実 ・道徳教育の推進 ・読書活動の推進 ・キャリア教育の推進 ・エコ活動の推進	・安全指導の充実 ・健康教育の充実	・地域人材の活用と学校間連携 ・学校情報の開示 ・学校評価の活用	☆時間外勤務時間の縮減 ☆積極的な業務改善(ICTの活用等)

<児童の実態>

- | | | |
|---------------|------------|---------------|
| ○明るいあいさつができる | ○素直で元気がある | ○男女分け隔てなく仲がよい |
| △自信がなく主体性に欠ける | △人と適切に関わる力 | △自分の考えを表現する力 |