

## 内部評価項目（令和4年度）

- 基本目標 1 確かな学力をはぐくみ、自ら課題を見つけ主体的によりよく  
解決できる力の育成をめざします
- 基本目標 2 豊かな心をはぐくみ、健やかな身体と体力の増進に努める  
たくましい人づくりをめざします
- 基本目標 3 安心・安全で、魅力ある教育環境づくりをめざします
- 基本目標 4 学校・家庭・地域が連携・協力し、社会全体で教育力の向上  
をめざします

【評価基準】 A:十分なされている B:概ねなされている C:あまりなされていない D:なされていない

基本目標	項目	評価内容		A	B	C	D
3	(1)組織的な学校運営	1 校内研修会やOJTが計画的に実施	前期	87	13	0	0
			後期	86	14	0	0
		2 校務分掌について、計画・実施・反省	前期	47	53	0	0
			後期	57	43	0	0
3 校務の効率化	前期	53	47	0	0		
	後期	57	43	0	0		
4 保育所・小学校・中学校・高校等の連携	前期	20	73	7	0		
	後期	14	71	14	0		
1・2	(2)学習指導の充実	5 ロードマップに沿った学力向上対策の実施	前期	62	38	0	0
			後期	58	42	0	0
		6 ゴールの姿をイメージして、授業実践	前期	69	31	0	0
			後期	75	25	0	0
		7 朝自習や朝読書等の充実	前期	54	31	15	0
			後期	50	42	8	0
		8 学習規律や学習習慣についての指導	前期	54	46	0	0
			後期	75	25	0	0
		9 家庭学習・家庭読書についての指導	前期	31	54	15	0
			後期	33	67	0	0
		10 外国語活動の充実	前期	31	54	8	8
			後期	25	67	8	0
11 道徳の授業の充実	前期	46	31	23	0		
	後期	42	50	8	0		
12 体力向上に向けた取組	前期	46	31	23	0		
	後期	58	25	17	0		
13 読書活動の推進、読書量増加	前期	23	46	31	0		
	後期	42	50	8	0		
14 一人一台タブレット端末を活用した授業	前期	92	8	0	0		
	後期	92	8	0	0		
1・2	(3)生徒指導の充実	15 生活目標に対して、具体的取組の実践	前期	38	62	0	0
			後期	67	25	8	0
		16 特別支援教育で、児童生徒のニーズに応じた支援	前期	46	54	0	0
			後期	58	42	0	0
		17 挨拶、ことば遣いについて指導	前期	43	57	0	0
			後期	69	31	0	0
		18 清掃指導ができたか。	前期	50	50	0	0
			後期	69	31	0	0
19 食育を行い給食指導	前期	64	29	7	0		
	後期	77	23	0	0		
20 「いじめ」について、予防・把握・指導	前期	79	21	0	0		
	後期	77	23	0	0		
21 「不登校」について、予防・把握・指導	前期	57	43	0	0		
	後期	54	46	0	0		
22 児童理解について、共通理解	前期	87	13	0	0		
	後期	85	15	0	0		
4	(4)家庭地域との協働	23 家庭・地域への情報発信	前期	47	53	0	0
			後期	79	21	0	0
		24 地域の行事等に積極的に参加、地域からの意見の取り入れ	前期	47	53	0	0
後期	43		43	7	7		
25 学校行事、地域等への参加を家庭・地域に呼びかけ	前期	47	53	0	0		
	後期	29	64	7	0		
3	(5)その他 (職員の服務態度)	26 互いに協力しながら児童の指導	前期	87	13	0	0
			後期	93	7	0	0
		27 児童生徒の模範となる服装、髪等	前期	47	53	0	0
			後期	79	21	0	0
28 危機管理に対する意識、対応	前期	60	40	0	0		
	後期	79	21	0	0		
29 働き方を意識し、業務の効率化の取組	前期	40	53	7	0		
	後期	36	64	0	0		

\* 各学校で特色ある取り組みを行っている場合は、項目を追加する。