

志桜小だより



カラー版を
ご覧ください。

12月号

学校ホームページ <https://cms1.ishikawa-c.ed.jp/shiozze/>
学校メールアドレス web-shio@hodatsushimizu.jp

宝達志水町立志桜小学校
TEL 29-2052
FAX 29-2069

ホームページは
こちらから

校長 宮下 慶子

めざす児童像

- 目標をもち 自ら進んで学び よく考える知恵のある子
- 強く しなやかな心をもち 温かな人間関係をつくれる子
- 困難に打ちかつ 気力・体力のある子



4年生

宝達志水町人権教室

人権について、楽しくそして深く学びました！



11月18日に、4年生は、6名の町の人権擁護委員のみな様をお迎えして、人権について教えていただきました。ユニバーサルデザインの学びにつながるたくさんの実物、素敵な寸劇（「いっしょに遊ぼう」）や人権かるた等のおかげで、人権について楽しく深く学ぶことができました。

4年生は、社会科や総合の学習で福祉についての学びを深めています。手話、点字、盲導犬等の体験学習を通して、**すべての人が幸せに生活できるようにする様々な取組**について学んでいます。いろいろな学習がつながっているような子ども達の反応がたくさんありました。

人権擁護委員のみな様のおかげで、**困っている人を支援し社会全体を生きやすい場所にする**ことを目指す福祉の大切さについて、学ぶことができました。本当にありがとうございました。

昔農佳穂さんの班の
お気に入り札

「友達是一生忘れないよ
という思いで選びました」

仲間って
一生ものの
宝物



ふと気づく
人のやさしさ
おもいやり

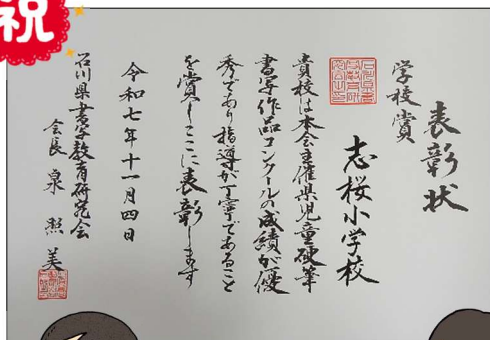
おめでとう！

教室の
ひとりぼっちを
なくそうよ



県児童硬筆書写作品コンクール 学校賞受賞！

祝



特選

1年 美作 花乃
3年 高橋 愛実
4年 油谷 祐利
4年 坂下 渚花
5年 田上 絹夏
5年 土一 桜介
6年 中本 彩希

入選

1年 浅野 智咲
2年 階戸 絆結
2年 土上 乃蒼
3年 階戸 心葉
5年 國田 紗彩
6年 高下 咲良
6年 中村 清頼



6年生 科学実験教室 はんだごてに、挑戦！



12月8日に科学実験教室があり、6年生は子供科学財団の菖蒲田英夫先生に「光センサーを使用したオルゴール」の作り方を教えていただきました。

子ども達ははんだごての扱いにドキドキしながら、光センサーやトランジスター等に興味を持ちながら回路を組み立てました。明るい音楽が流れ、暗くなると音楽が止まる仕組みのオルゴール作り、回路への理解を深めながらメロディーを楽しみました。

シリーズ
非認知能力

志桜小学校では
こども達の非認知能力を
大切に考えています。



11月28日、授業参観後の教育講演会で、東大セミナーの川本雄介氏をお招きして「親として知っておきたい非認知能力」と題して熱く語っていただきました。非認知能力を伸ばすアプローチ等、具体的なお話を伺うことができました。志桜っ子の非認知能力の伸びにつながって欲しいものです。

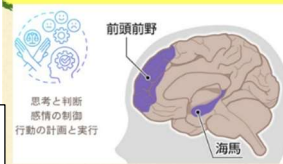
非認知能力を伸ばす アプローチ



非認知能力を伸ばす アプローチ

- 1 自分と向き合う力(のり越える力)
忍耐力 自制心 レジリエンス力
- 2 自分を高める力
意欲 向上心 自信 自尊感情
- 3 他者につながる力
コミュニケーション力 共感性 協調性

川本雄介氏の
プレゼンより



非認知能力に深く
関わる前頭前野は
10~18才頃大き
く成長

非認知能力を伸ばす アプローチ



モニタリングが**具体的**である
モニタリングが**タイムリー**に
できている



言語化する機会がない
親の機嫌が悪い

非認知能力を伸ばす アプローチ



反抗期は
チャンス！

リフレーミング

「参加させる」提案

3つの承認

アイメッセージ
(主語を私にする)

行動承認

存在承認

結果承認



非認知能力を伸ばすアプローチ

AI

より多く より速く より正確に 情報を処理する
= AIは**認知能力**に長けている

人はAIにできないこと(非認知能力)を
役割と自覚して、変化に対応していくこと