

志桜小だより

学校ホームページ <https://cms1.ishikawa-c.ed.jp/shiozze/>
学校メールアドレス web-shio@hodatsushimizu.jp

- めざす児童像
- 目標をもち 自ら進んで学び よく考える知恵のある子
 - 強くしなやかな心をもち 温かな人間関係をつくれる子
 - 困難に打ちかつ気力・体力のある子

4年生



カラー版をご覧ください。

12月号

宝達志水町立志桜小学校
TEL 29-2052
FAX 29-2069

校長 宮下 慶子

ホームページは
こちらから



宝達志水町人権教室

人権について、楽しくそして深く学びました！



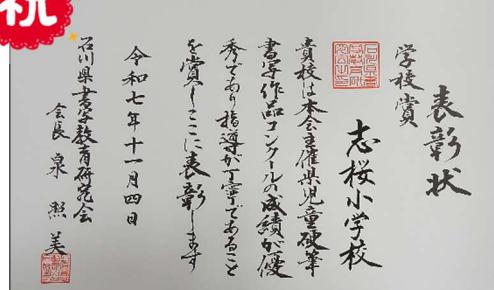
11月18日に、4年生は、6名の町の人権擁護委員のみな様をお迎えして、人権について教えていただきました。ユニバーサルデザインの学びにつながるたくさんの実物、素敵な寸劇（「いっしょに遊ぼう」）や人権かるた等のおかげで、人権について楽しく深く学ぶことができました。

4年生は、社会科や総合の学習で福祉についての学びを深めています。手話、点字、盲導犬等の体験学習を通して、すべての人が幸せに生活できるようにする様々な取組について学んでいます。いろいろな学習がつながっているような子ども達の反応がたくさんありました。

人権擁護委員のみな様のおかげで、困っている人を支援し社会全体を生きやすい場所にすることを目指す福祉の大切さについて、学ぶことができました。本当にありがとうございました。

県児童硬筆書写作品コンクール 学校賞受賞！

祝



特選

1年	美作	花乃
3年	高橋	愛実
4年	油谷	祐利
4年	坂下	諸花
5年	田上	絹夏
5年	土一	桜介
6年	中本	彩希

入選

1年	浅野	智咲
2年	階戸	紺結
2年	土上	乃蒼葉
3年	階戸	心葉
5年	國田	彩咲
6年	高下	咲良
6年	中村	清頼

昔農佳穂さん
の班の
お気に入り札
「友達は一生忘れないよ
という思いで選びました」

宝物
一生ものの
仲間つて

教室の
ひとりぼっちを
なくそうよ

6年生 科学実験教室 はんだごてに、挑戦！



シリーズ
非認知能力

志桜小学校では
こども達の非認知能力を
大切に考えています。

12月8日に科学実験教室があり、6年生は子供科学財団の菖蒲田英夫先生に「光センサーを使用したオルゴール」の作り方を教えていただきました。

子ども達ははんだごての扱いにドキドキしながら、光センサーやトランジスター等に興味を持ちながら回路を組み立てました。明るいと音楽が流れ、暗くなると音楽が止まる仕組みのオルゴール作り、回路への理解を深めながらメロディーを楽しみました。



11月28日、授業参観後の教育講演会で、東大セミナーの川本雄介氏をお招きして「親として知っておきたい非認知能力」と題して熱く語っていました。非認知能力を伸ばすアプローチ等、具体的なお話を伺うことができました。志桜っ子の非認知能力の伸びにつながって欲しいものです。



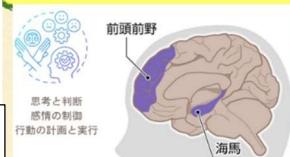
非認知能力を伸ばすアプローチ

1 自分と向き合う力(のり越える力)
忍耐力 自制心 レジリエンス力

2 自分を高める力
意欲 向上心 自信 自尊感情

3 他者とつながる力
コミュニケーション力 共感性 協調性

川本雄介氏の
プレゼンより



非認知能力に深く
関わる前頭前野は
10~18才頃大き
く成長

非認知能力を伸ばすアプローチ

反抗期はチャンス！ リフレーミング

「参加させる」提案

非認知能力を伸ばすアプローチ

モニタリングが具体的である
モニタリングがタイムリーにできている

言語化する機会がない
親の機嫌が悪い

AI

より多く より速く より正確に 情報を処理する
= AIは認知能力に長けている

人はAIにできないこと(非認知能力)を役割と自覚して、変化に対応していくこと

3つの承認

メッセージ
(主語を私にする)

